

التعليم

١٩٩٧ .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مظاهرات جامعة القاهرة تطالب بطرد السفير الصهيوني	الهريري	٧١١	٩٧/٠٣/١٧	
		توزيع الطلاب الاقباط على فصول المدارس	روز اليوسف	٧١٢	٩٧/٠٣/١٧	
		منظمة الصحة العالمية : الوباء منتشر في ٦٠ دولة بافريقيا واسيا وامريكا اللاتينية	الأهرام	٧١٣	٩٧/٠٣/١٧	
		الامتنان .. وداعا للنظام القديم	الأهرام	٧١٤	٩٧/٠٣/١٧	
		معارضة للامانة الفاسدة	الأهرام الاقتصادي	٧١٥	٩٧/٠٣/١٧	
		كارثة الدروس الخصوصية	الأهرام الاقتصادي	٧١٨	٩٧/٠٣/١٧	
		لغطة من الشورى	الأهرام الاقتصادي	٧٢٧	٩٧/٠٣/١٧	
		كلية اعلام القاهرة تكرم ٤ صحفيات بالأهرام	الأهرام	٧٢٨	٩٧/٠٣/١٨	
		المطالبة برقم كفاءة الأداء وزيادة مهارات الأفراد في مختلف اجزى الدولة	الأهرام	٧٢٩	٩٧/٠٣/١٨	
		نقص الامكانيات المادية يعوق استكمال فرع جامعة الازهر بأسبوط	الأهرام	٧٣٠	٩٧/٠٣/١٨	
		مواجهة ظاهرة التسرب مسئولية وطنية	الأخبار	٧٣٢	٩٧/٠٣/١٨	
		حريات	صوت الامه	٧٣٣	٩٧/٠٣/١٩	
		مجلس الدولة يوصى بوقف قبول طلاب جدد بكلية الطب الفاسدة	الأخبار	٧٣٤	٩٧/٠٣/١٩	

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
معهده امور طبالة	الاجالي	٧٣٥	٩٧/٠٣/١٩	شطبوه من المدرسة	
مهاجرة بين الاساتذة بمركز المعلومات ودعم القرار بوزارة التعليم	الاجالي	٧٣٦	٩٧/٠٣/١٩		
نقطة المفوضية ام توشم العراقي من قبل	الاجالي	٧٣٧	٩٧/٠٣/١٩		
مسئول كبير يطلب تعديل نتائج الكليات بعد اعتمادها اصحاب النفوذ ضغوطا لانتقاد ابناءهم الفاضلين سامي نجمي	الاجالي	٧٣٨	٩٧/٠٣/١٩		
بحثات علمية للاستفادة من الثروات الطبيعية بمثلث حليب	الافرام	٧٣٩	٩٧/٠٣/٢٠		
اساتذة الجامعة ووزير التعليم	الحياة	٧٤٠	٩٧/٠٣/٢٠		ثريديريك معتوق
معهده لتدريب المديرين الشبان	العالم اليوم	٧٤١	٩٧/٠٣/٢٠		
المعلمون يحذرون من تدني الخدمات وحرمانهم من الحوافز والمكافآت	الافرام	٧٤٢	٩٧/٠٣/٢٠		سالم شلبي
تلاميذ مصر والافتراق الاسرائيلي ا	صباح الخير	٧٤٣	٩٧/٠٣/٢٠		طارق رضوان
ما رأي شيخ الازهر ؟	الافرام	٧٤٧	٩٧/٠٣/٢١		محمود مهدي
انشاء مدارس في توشكا	المصور	٧٤٨	٩٧/٠٣/٢١		ايمان رسكان
بحاء الدين : تدريب طلاب كليات التربية على طرق التدريس الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة	الافرام	٧٤٩	٩٧/٠٣/٢١		محمود حبيب
كشور العلم العربي في كلية العلوم	الافرام	٧٥٠	٩٧/٠٣/٢١		
وزير التعليم يفتتح معرض احميم	هوا	٧٥١	٩٧/٠٣/٢٢		
مم وزير التعليم (٢)	حريتي	٧٥٢	٩٧/٠٣/٢٣		علي جاسم

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		اول مركز لتدريب المعلمين بقلنا رحوله اليهك الدولة	الاهرام	٧٥٣	٩٧/٠٣/٢٣
		مصر : القوى السياسية تطالب بتجديد الاتفاقات مع اسرائيل حازم مطير	الاهرام	٧٥٤	٩٧/٠٣/٢٣
		مبارك وضع التعليم في الصدارة وجعله مفروعا قوميا يسرى موانقي	الاهرام	٧٥٥	٩٧/٠٣/٢٤
		من بين مدارس ١٢٠ مولة مدرسة مصرية تحتل المركز الاول	الاهرام	٧٥٦	٩٧/٠٣/٢٤
		انشاء اول معهد قومي لتدريب المعلم وتقوية الادارة المدرسية ماجدة عطية	الاهرام	٧٥٧	٩٧/٠٣/٢٤
		مصطفى خليل رئيس رابطة هريجي جامعة القاهرة الاهرام الاقتصادي	الاهرام	٧٥٨	٩٧/٠٣/٢٤
		١٧ مركزا جديدا لشبكة التدريب عن بعد	العربي	٧٥٩	٩٧/٠٣/٢٤
		سياسة التعليم أحمد سميت	الاهرام	٧٦٠	٩٧/٠٣/٢٤
		ماذا حققت سنة اولى .. جامعة خاصة ١٢	الاهرام	٧٦١	٩٧/٠٣/٢٤
		ماذا نريد من التعليم الاساسي ؟ أيهب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٧٦٢	٩٧/٠٣/٢٤
		انهم يقاتلون تكايف المدارس بالاذنية الملوثة ١ سميحة نظمي	الاهرام	٧٦٤	٩٧/٠٣/٢٤
		مظاهرات بالجامعات تحرق العلم الاسرائيلي	الامام اليوم	٧٦٥	٩٧/٠٣/٢٥
		حملة المكتوراه ابراهيم الزبيدي	الاهرام	٧٦٦	٩٧/٠٣/٢٥
		الزيمامة المشوالية لطلبة الطب لملتمة من ١٢	الاهرام	٧٦٧	٩٧/٠٣/٢٥
		هل يمكن حق تعليم الكمبيوتر في مدارسنا ١٢ محمد الجوامي	الشعب	٧٦٨	٩٧/٠٣/٢٥

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصنف	رقم الصفحة	التاريخ
الغناء الفترة الثانية بالممارسة الالتهامية العام المقبل	الافرام	٧٧٠	٩٧/٠٣/٢٥	يسرى موافى
اتحادية الامم المتحدة الاولى على المقطعية في اللياقة البدنية	الشعب	٧٧١	٩٧/٠٣/٢٥	
٣ مايو تسليم ارقام جلوس الثانوية العامة	الشعب	٧٧٢	٩٧/٠٣/٢٥	طارق عبد الحميد
السلجاء بلا مدرسة	الشعب	٧٧٣	٩٧/٠٣/٢٥	
طلاب الازهر الوافدون يستضيفون بشهر الازهر لمرافق المنحة	الشعب	٧٧٤	٩٧/٠٣/٢٥	عمرو سلمان
اخبار عمرانانية	الافرام	٧٧٥	٩٧/٠٣/٢٥	
جغولوجيا دلتات العالم في مؤتمر بمدينت	الافرام	٧٧٦	٩٧/٠٣/٢٥	
الكاف الطلاب يتظاهرون في الازهر وعين شمس - وتلتها يواصل استقراواته	الشعب	٧٧٧	٩٧/٠٣/٢٥	طارق عبد الحميد
لا بطالة بين فريجي المساحة - ومشروع توشكى في انتظارهم	النساء	٧٧٩	٩٧/٠٣/٢٥	سامح معروف
اساتذة امريكيون لتدريس القانون الاول امريكي بحقوق القاهرة	امر ساعة	٧٨١	٩٧/٠٣/٢٦	
اجراء الامتحانات العمالية لطلاب الثانوية الجديدة	الاجالي	٧٨٢	٩٧/٠٣/٢٦	سامي نحمي
الرياضة والطماطم للوقاية من السرطان ا	الافرام	٧٨٣	٩٧/٠٣/٢٦	
توسيع بؤبؤ القبول بالاطب الفاس	العالم اليوم	٧٨٤	٩٧/٠٣/٢٦	
توحيد جداول امتحانات الالتهامية والامم المتحدة بالقاهرة والجزيرة	الافرام	٧٨٥	٩٧/٠٣/٢٦	يسرى موافى
جوائز للحفاظ على مدارس مطروم	الاجالي	٧٨٦	٩٧/٠٣/٢٦	

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
ايمان شمعة الاحمال - ووزارة الصحة عاجزة ا	٧٨٧	٩٧/٠٣/٣٦	الاجاني
المعونة لتوطين التقنية الحديثة	٧٨٨	٩٧/٠٣/٣٦	المعيات
عاطف مظهر			
المليونيرات والامية وتوطين الشيكات	٧٩٠	٩٧/٠٣/٣٦	الاجاني
شبه الازهر بهاركم مظاهرات العلية	٧٩١	٩٧/٠٣/٣٦	الاجاني
ياسر راشد			
٣٧٦٠ قصة مراسيا لجمو امية المرأة بالقاهرة	٧٩٢	٩٧/٠٣/٣٧	الافرام
بالعربي			
مجرى سويلم	٧٩٣	٩٧/٠٣/٣٧	الافرام
توصية بدمج التلاميذ العام والفتى	٧٩٤	٩٧/٠٣/٣٧	المائم اليوم
نحل طالب بمدرسة الطهرى اعتدى على مدرس بالضرب	٧٩٥	٩٧/٠٣/٣٧	الافرام
.. والمؤتمر الطبي لجنات الازهر يطالب بوقف بناء المستشفيات الاسرية	٧٩٦	٩٧/٠٣/٣٧	الافرام
اصلاح احوال المعلم .. الطريق للمعور بحصر الى اثنان القرن الـ ٢١	٧٩٧	٩٧/٠٣/٣٧	الافرام المسائي
امنية عادل			
مجلس الشورى يطالب بتغيير نظام الثانوية العامة	٧٩٨	٩٧/٠٣/٣٧	الوفد
نحل لجنات لطلاب مدرسة الطهرى الذي اعتدى بالضرب على احد المدرسين	٧٩٩	٩٧/٠٣/٣٧	الافرام المسائي
علاء ثابت			
مجلس الشعب داخل الجامعة ا	٨٠٢	٩٧/٠٣/٣٧	مبارك الخبير
تقبل ٢٣ الفا و٧٦٥ طالبا وطالبة بكلليات الجامعة العام القادم	٨٠٣	٩٧/٠٣/٣٨	الافرام
محمد حبيب			
٢٩ مايو .. التحام الدراسة بجامعة القاهرة	٨٠٤	٩٧/٠٣/٣٨	الوفد
زكي السعدني			

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
جامعة الأزهر	الأهرام	٨٠٥	٩٧/٠٣/٢٨	محمود مهدي	
التدريب المدروس .. ظاهرة تعدد سبر العملية التعليمية بمدارس المنصورة	الأهرام	٨٠٦	٩٧/٠٣/٢٨	بشير النمل	
خطوط ناصلة	الجمهورية	٨٠٨	٩٧/٠٣/٢٨	سمير رجب	
أنا أطلق فتوى شيخ الأزهر	المصور	٨٠٩	٩٧/٠٣/٢٨	أيمان وسكان	
التعليم في عالم متغير .. فلين نحن	الأهرام	٨١٠	٩٧/٠٣/٢٨		
١٠٠ ألف جنيه لمحو الأمية بالهجرة بمشاركة الطلاب	الأهرام	٨١٤	٩٧/٠٣/٢٩	محمد هبيب	
بدء الدراسة بكلية المعلومات والتربية الرياضية بجامعة القناة	الأهرام	٨١٥	٩٧/٠٣/٢٩		
قبول ٣١ ألف طالب بجامعة المنوفية في العام الجديد	الأهرام	٨١٦	٩٧/٠٣/٢٩		
كرامة المعلم .. كانت زمان !!	المساء	٨١٧	٩٧/٠٣/٢٩	سيد جاد	
قرار الوزير يلزم ملف حملة البطالة ١	الأهرام المسائي	٨٢١	٩٧/٠٣/٢٩	عزت المفتي	
الانترنت تغزو مدارسنا ١	أخبار اليوم	٨٢٥	٩٧/٠٣/٢٩	اسلام عزام	
جامعة القاهرة تقود حركة التدوير	المساء اليوم	٨٢٨	٩٧/٠٣/٢٩	نصر نصار	
مع وزير التعليم (٣)	حرية	٨٣٠	٩٧/٠٣/٣٠	علي هاشم	
مؤتمر هيئة التدريس يدين محاولات تهويد القدس ويحذر من استقبال وفود الجامعات الاسرائيلية	الوفد	٨٣١	٩٧/٠٣/٣٠	طارق تهاوي	
مؤسسات التمويل وطموحات التنمية في مؤتمر جامعة المنصورة	الأهرام	٨٣٢	٩٧/٠٣/٣٠		

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
صبحي شكري	وطفي	٨٣٣	٩٧/٠٣/٣٠	والخير .. تعهد موعده انتهاء المدرسة	
مواهب ٦٦ مليون مواطن	الكرام	٨٣٤	٩٧/٠٣/٣٠	يسري موافق	
نصف كلمة	الأنبار	٨٣٥	٩٧/٠٣/٣١	أحمد رجب	
مناقشة أول مكتورات في جامعة الأزهر بغلستان	الكرام	٨٣٦	٩٧/٠٣/٣١		
٣ مدرسين جدد يتسلم الإعلام بجامعة حلوان	الكرام	٨٣٧	٩٧/٠٣/٣١		
الامتيازات الأكثر جاذبية في نقل التكنولوجيا والاستثمارات المالية	الكرام الاقتصادي	٨٣٨	٩٧/٠٣/٣١		
مصر تفتقر بجائزة احسن مشروع تروى في منطقة البحر المتوسط	الكرام	٨٤٠	٩٧/٠٣/٣١		
سفيرة عباس	الكرام	٨٤١	٩٧/٠٣/٣١		
استاذة جامعة القاهرة يطالبون بتجديد العلاقات مع اسرائيل	الكرام	٨٤٢	٩٧/٠٣/٣١		
مفيد فوزي كذبة أبريل	العالم اليوم	٨٤٣	٩٧/٠٣/٣١		
رقم كفاءة المعلم وتحسين اوضاعه	الكرام	٨٤٣	٩٧/٠٣/٣١		
عهد الجواد علي	الأنبار	٨٤٤	٩٧/٠٣/٣١		
الغاء الثانوية العامة ودمجها مع التعليم الفني	الكرام	٨٤٥	٩٧/٠٣/٣١		
زايد علي سعد	الكرام الاقتصادي	٨٤٥	٩٧/٠٣/٣١		
أسس القبول بالجامعات	الكرام	٨٤٧	٩٧/٠٣/٣١		
الحرب ضد جائحة المروس مدرسة امن قومي	الكرام	٨٤٧	٩٧/٠٣/٣١		
العالم السري لماثيا المروس الموسمية	الكرام	٨٥٠	٩٧/٠٣/٣١		
تقوم سالتان	الكرام	٨٥١	٩٧/٠٤/٠١		
تطهير نظام اليوم الواحد بالمدراس والقضاء على المروس الموسمية	العالم اليوم	٨٥١	٩٧/٠٤/٠١		

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أحمد ميمون	نصف مليون مدرس مصري متورط في المروس المصهية II	الوطن العربي	٨٥٣	٩٧/٠٤/٠١
زاهد علي سعد	وزير التعليم : مصر أصبحت طرفاً في المنافسة العالمية	البحار	٨٥٤	٩٧/٠٤/٠١
أحمد البطريق	المطالبة بتوحيد المرحلة الثانوية بهقيقتها العام والثاني	الأهرام	٨٥٥	٩٧/٠٤/٠١
أعجاز الطلاب	على نتيجة امتحانات دار العلوم	النسب	٨٥٦	٩٧/٠٤/٠١
محمد الجواي	الأهمية القصوى للتربية الرياضية وكيف يمكن تطويرها	النسب	٨٥٧	٩٧/٠٤/٠١
موفق أبو الليل	أقامة ٣ كليات جديدة للتربيش والزراعة والسباحة بأسوان	الأهرام	٨٥٩	٩٧/٠٤/٠١
القضاء علي ازمواجة التعليم الثانوي امر مطلق		الأهرام	٨٦٠	٩٧/٠٤/٠١
عرفات علي	١٠ ملايين جنيه لنظام التعليم بالبحر الأحمر وتقسيم الفرقة الى قسمين تعليميين	الأهرام	٨٦١	٩٧/٠٤/٠١
الاجتهام بالتعليم مدخل اساسي للتنمية وتقدم الوطن		الأهرام	٨٦٣	٩٧/٠٤/٠١
وفاء البرامسي	مركز لبحوث ومراعات القضاء بمدينة القاهرة	الأهرام	٨٦٣	٩٧/٠٤/٠١
أعلان نتائج امتحانات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة		الأهرام	٨٦٤	٩٧/٠٤/٠١
أحمد الطهراني	زياة المواظ والمكافآت الشهرية للعاملين بمدارس شمال وجنوب سيناء	الأهرام	٨٦٥	٩٧/٠٤/٠١
علاء ثابت	٥ كليات بغرم الجامعة بالوادي الجديد قبول ٣٣ ألف طالب وطالبة العام القادم	الأهرام المسائي	٨٦	٩٧/٠٤/٠١
التدبر يسود طلاب جنوب الوادي		الأهرام	٨٦٧	٩٧/٠٤/٠١
نشر بدور الفتنة وهدم المعادلات والتقاليد اكبر مهام الجامعة الامريكية		النسب	٨٦٨	٩٧/٠٤/٠١

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٨٧٢	مفتي مصر	٩٧/٠٤/٠١	الغضب الشعبي يتصاعد ضد إسرائيل في الشوارع المصرية
٨٧٩	الشعب	٩٧/٠٤/٠١	لوائح قرارات التدريس بقطاع إسرائيل .. واعداً الجبهة الداخلية للجهاد ضدها
٨٨٢	العالم اليوم	٩٧/٠٤/٠١	المستوطنات الإسرائيلية توحده القوى السياسية بجامعة القاهرة
٨٨٣	العالم اليوم	٩٧/٠٤/٠٢	مؤتمر طلابي لخدمة فلسطين
٨٨٤	الأحرار	٩٧/٠٤/٠٣	دمج التعليم الثانوي العام والخاص لتلبية احتياجات طلبة التنمية
٨٨٦	المسائل	٩٧/٠٤/٠٣	المطالبة بإصدار تشريع لربط التعليم الفني بالمؤسسات الصناعية والانتاجية
٨٨٧	الجمهورية	٩٧/٠٤/٠٣	الأعداد الجيدة للمدرسة الشاملة قبل التطبيق الاختبار والتدريب شرط لممارسة الحرفة
٨٨٨	الجمهورية	٩٧/٠٤/٠٣	تطوير التعليم .. مهمة مستعجلة
٨٨٩	الأقاليم	٩٧/٠٤/٠٣	٣٨٠ ألف طالب في امتحانات الثانوية العامة الحديثة
٨٩٠	الأقاليم	٩٧/٠٤/٠٣	قال يمكن إلغاء المصروفات والرسوم المدرسية ؟
٨٩١	العالم اليوم	٩٧/٠٤/٠٣	المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية
٨٩٢	الأحرار	٩٧/٠٤/٠٣	قبول ١٨ ألف طالب بجامعة عين شمس للعام المقبل
٨٩٣	الأخبار	٩٧/٠٤/٠٣	المطالبة بإنشاء صندوق خاص لتمويل التعليم بجانب موازنة الدولة
٨٩٤	المستور	٩٧/٠٤/٠٣	أنا لست سارقاً .. ووثوقي قد تجاوزت الكتابة هو السبب
٨٩٦	آخر ساعة	٩٧/٠٤/٠٣	جمعة القرن الـ ٢١ ومورجا في الإنتاج

مجلد رقم : ٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
		الأهرام	اليونسكو يدعو لثورة تعليمية	٨٩٧	٩٧/٠٤/٠٣
		الأهرام	مكتواره فخرية لوزير التعليم من جامعتين	٨٩٨	٩٧/٠٤/٠٣
		الأهرام	مؤتمر طلابي بجامعة القاهرة يرفض الممارسات الاسرائيلية لتحويل القدس	٨٩٩	٩٧/٠٤/٠٣
		العالم اليوم	تعاون علمي بين جامعة ٦ أكتوبر وألمانيا	٩٠٠	٩٧/٠٤/٠٣
		الأهرام	مؤتمر دولي بجامعة المنصورة يناقش دور الكيمياء في التنمية	٩٠١	٩٧/٠٤/٠٣
		الأهرام	والتنمية .. محاربة الفساد	٩٠٢	٩٧/٠٤/٠٣
		الأهرام	المطالبة بإنشاء مدارس متعاينة بالمناطق الجديدة	٩٠٣	٩٧/٠٤/٠٣
		سبام الفير	كراكتيب المدارس	٩٠٤	٩٧/٠٤/٠٣
		الوفد	أطلقوا سراح الشباب الذي تظاهر ضد إسرائيل	٩٠٩	٩٧/٠٤/٠٣
		الوفد	استمرار مظاهرات الغضب بالجماعات ضد إسرائيل	٩١١	٩٧/٠٤/٠٣
		الشعب	أول مظاهرة عمالية من أجل القدس ومسرات الطلاب مستمرة للأسبوع الثالث	٩١٣	٩٧/٠٤/٠٤
		الأهرام المسائي	الفراء يطالبون بأن تكون الرياضيات مادة إجبارية	٩١٤	٩٧/٠٤/٠٤
		الأهرام	التعليم في اليابان .. الأساس والهدف	٩١٥	٩٧/٠٤/٠٤
		الأهرام	ونش الموجود .. و .. كسر القيود !	٩١٧	٩٧/٠٤/٠٤
		الأهرام	التعليم والتقدم	٩٣١	٩٧/٠٤/٠٤
			محمد صالح		

مجلد رقم :	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع)	الصفحة	رقم الصفحة	المصدر	العنوان	المؤلف
	سحب مستندات على التعليم ان يوافقها ويرسمها ا	٩٢٢	٩٢٢	الأوراق		
	شعبه ٣٣ الف مرسوم لاختبارات الطلابية .. اعتقال (٥٠٠) - ونصل (٩٠٠)	٩٢٤	٩٢٤	الضمم		
	التعريب .. ٥٠٪ من الاساتذة يدرسون بالانجليزية رغم قانون الجامعات	٩٢٧	٩٢٧	الصور		
	استعادة جهة المعلم وكرامته	٩٣٤	٩٣٤	الضمم		
	هل ما يزال المعلم وسوءه ١٢	٩٣٥	٩٣٥	الأوراق		



المصدر: العرب

التاريخ: ٧ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جامعة القاهرة تطالب بطرد السفير الصهيوني

نظم طلاب جامعة القاهرة مظاهرات ضخمة ضد سياسة الانحياز والامس على صراعها كحركة تنبسط في الشارع الفلسطيني للقيام بالاحتلال الإسرائيلي في فلسطين وشار

مستوطنات وحيدة وبالقرب من القدس المحتلة بطرد السفير الصهيوني وشارك في المظاهرات طلاب من كندا والولايات المتحدة والولايات المتحدة وشارك في المظاهرات طلاب من كندا والولايات المتحدة

بالإضافة إلى جامعة القاهرة الفلسطينية وأدت إلى وحدة الصف العربي في ظل الوحدة الأمريكية... ولما أذن للمسيرة الجامعة بالعصيات الفلسطينية حيث تم إلقاء التماس على عدد من الطلاب

المشاركين في تنظيم المظاهرات في نفس الوقت الذي تزايدت فيه حدة الغضب بين الطلاب على تدخل الأمن مع المظاهرات وبأنه في استمارات حشوا ٢ آلاف طالب واستمرت لمدة ٤ أيام.



المصدر : ١٩٥٠ اليوسف

التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة لروزاليوسف : توزيع الطلاب الأقباط على فصول المدارس

كتبت ميرفت أبو الجعد :

قام محمود متولى مدير مديرية التربية والتعليم بمحاضرة الجيزة بإرسال نظرة إلى جميع المدارس القائمة للمديرية ، طلب فيها عدم جواز تجميع الطلبة المسيحيين بأى مدرسة فى فصل واحد ، وأنوزعهم بأكثر من فصل وتجميعهم فقط فى حصص التربية الدينية المسيحية .
وجاءت توجيهات مدير المديرية طلب ملائمة روزاليوسف تحت عنوان : فصول خاصة للأقباط فقط .
كما طالب محمود متولى توجيه التربية المسيحية بمكافحة تفادى التحيزات السالبة وعرض مايفضل ذلك على مكتب وكيل الوزارة ، كما يقوم مدير الإدارات التعليمية وتعيين موجهى التربية الدينية المسيحية بحيث تغطى جميع مدارس الإدارة بالكامل .
كما قرر مدير المديرية عقد اجتماعات دورية مع موجهى التربية الدينية المسيحية بكافة الإدارات برئاسة لتعاقب هذا الغرض ■



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٧ مارس ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منظمة الصحة العالمية:

الجدام منتشر في ٦٠ دولة

بإفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية

والمنطق - التي بدت تراجع تقرير منظمة الصحة العالمية للقضاء على أربعة أوبئة استوائية تصيب ملايين الأشخاص سنوياً خلال عشر سنوات . وقال مدير جنيف رئيس برنامج الإحصاءات حول الأمراض الاستوائية بالمفظة أن هذه فرصة تاريخية قد لا تتكرر مرة أخرى للقضاء على عدة أمراض من بينها الجدام في السنوات العشر القادمة . وأضاف أن الجبل من التمويل الإضافي يوفر إمكانية القضاء على هذه الأمراض . وأشار تقرير المنظمة إلى أن مرض الجدام مازال منتشراً في قرابة ٦٠ دولة في إفريقيا وجنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية حيث سجل ٥٦ ألف حالة جديدة كل عام . في الوقت الذي يهدد المرض ١.٦ مليار شخص في جميع أنحاء العالم .



الامتحانات .. وداعا للنظام القديم

الخبراء: النظام الجديد خطوة لتطوير العملية التعليمية

واستفادة للتلاميذ منها بدرجة كبيرة. ويضيف الدكتور هاني أنه بعد نجاح تجربة تطوير أسئلة امتحانات الصف الرابع الابتدائي في محافظتي الغربية وألينا بدأ المركز هذا العام بتعميم التجربة في جميع محافظات الجمهورية. حيث أرسلنا إلى جميع وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات ليعمدوا أسماء للموجهين والمدرسين الذين يقومون بوضع أسئلة امتحانات الصف الرابع والخامس الابتدائي ليتم عمل دورات تدريبية لهم على وضع الأسئلة للثورة في جميع لواء التي تبنى شروات الطلاب. وحرصنا على أن يكون عدد المدرسين في الدورة الواحدة من جميع محدد في المادة الواحدة من جميع المحافظات ادة اسبوع، ويوصف للمدربين على نهايتها مبلغ وقدره ١٠٥ جنيهات بواقع ١٥ جنيها في اليوم الواحد، بالإضافة إلى النقل الذي يحصل عليه من إداره التعليمية بمحافظته.

ولهدف الصاغرنا إلى اكتساب المزيد من المهارات وبناء ثقة امتحانات حديثة في شمول جدول المراسمات، وتوظيف مهارات التدريس على مواقف تعليمية ويتم عمل ورش عمل للمدربين والمختبرات في نهاية الدورة والمتميزين منهم يتم إرسالهم لمخاضاتهم للاطلاع على وضع أسئلة الامتحانات للمرحلة الابتدائية بالمحافظه. ويؤكد الدكتور هاني أنه في العام القادم، سيتم الانخراط من تدريس جميع مدرسي المرحلة الابتدائية على مستوى الجمهورية على وضع أسئلة للمرحلة المتوسطة. ويؤكد ذلك دورات لدرسي المرحلة الاعدادية ثم الثانوية لتتمتع مصر عصر التعليم الحديث الذي يساعد على خلق جيله من أجل عال من الفتيان.

صفية عباس

رئيس قسم التطوير بالمركز القديم للامتحانات، إنه تم التفكير في تطوير فكرة الامتحانات بطريقة صياغة الأسئلة بصورة التي تجعل الطالب يستخدم قدراته العقلية العليا في طريقة التفكير والاستدلال بما هو أبعد من مجرد حفظ والاستظهار واسترجاع المعلومات. ولأن النظام الجديد يعتمد على إعداد جيل مدرب ومؤهل من الكوادر التعليمية التي تستطيع استيعاب والتوصل للنظام الجديد ومعالجة الأسئلة التي تبنى التفكير عند التلاميذ. فقام المركز بإعداد برنامج تدريبي لوجوهي اللغة العربية والمصاحب والرياضيات للمرحلة الابتدائية لحظ أول مارس القادم ويتم تدريس منهجي الواد للغة على كيفية صياغة أسئلة من هذا النوع الذي تحتاج الإجابة عليه إلى شروات عقلية اعلى من مجرد حفظ والاستظهار. وقيام بالتدريس نغية متخصصة من الأساتذة والخبراء والمستشارين العاملين في مجال التربية والتعليم من داخل المركز القديم للامتحانات ومن الجامعات المختلفة.

ويقول الدكتور هاني درويش نائب رئيس قسم التدريس والإعلام بالمركز: إن فكرة تطوير أسئلة الامتحانات كانت بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بقاء. الذين وزير التعليم الذي طلب أن تكون غير تقليدية وتعتمد الإجابة عليها على قدرات الطالب العقلية والفكرية وتبنى لديهم حاسة الإبداع والابتكار وذلك من خلال دورات تدريبية للموجهين والمدرسين الذين يشعرون أسئلة الامتحانات في جميع المحافظات وقد بدأ تنفيذ هذه الفترات عام ١٩٨٢ في محافظتي ألينا والغربية وذلك قبل دورات للموجهين والمدرسين الذين يشعرون أسئلة امتحانات الصف الرابع الابتدائي في هاتين المحافظتين وبعد تفهم تجربة الثانوية أكدت للوزارة نجاحها

مع امتحانات العام الحالي مرحلة التعليم الأساسي يقول طلاب مصر وداعا لهذا النظام، حيث يبدأ من العام القادم نظام جديد، ولأن تطوير النظام القديم كان خطوة ضرورية في سياسة تطوير العملية التعليمية، فقد تم تكليف المركز القومي للامتحانات والتطوير التربوي بوضع استراتيجية متكاملة لهذا التطوير تبدأ بتطوير أساليب الامتحانات في المراحل التعليمية المختلفة. خاصة المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي التي يتم فيها بناء الطالب الذي يستطيع التعامل مستقليا مع خطوات العصر وامكاناته العلمية الهائلة.

وقد جاء هذا القرار لأن نظام الامتحانات والأسئلة الآلية التي يتم وضعها لطلاب المرحلة الابتدائية أخر العام لا تحبب باعترا كل المستويين من شروات لطلاب العملية لا تخلق جيلا يعتمد على التفكير العلمي والفترات العقلية أو تنمية المراسم التي يحتاجها المجتمع للتعويض بإمكاناته البشرية والفكرية للدخول للقرن الحادي والعشرين.

ومن هذه الامتحانات يقول الدكتور إلهاد أبو حطب مدير المركز القديم للامتحانات والتطوير التربوي: إنه بدأ على الفور في وضع خطة استراتيجية متكاملة طوية لتدوير أسئلة الامتحانات في جميع المراحل التعليمية المختلفة تبدأ بالمرحلة الابتدائية من العام القادم ١٩٩٨.

وقد بدأ المركز بالفعل بإعداد الأداة للتخصص بتلاميذ المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي على اعتبار أن إصلاح العملية التعليمية يبدأ من هذه المرحلة وهي الركيزة الأساسية للنمو التعليمي. ويقول الدكتور شكرى سيد احمد



المصدر : الإجراء الاقتصادي

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٧

معارضتي للجامعات الخاصة!

أود أن أعلن بداية أنني لا أعارض تأسيس جامعات خاصة، لأن مصر ليست في حاجة إلى جامعات جديدة تضاف إلى جامعاتنا الرسمية الحالية الثلاث عشرة، ولا إلى المستويات العلمية لتلك الجامعات. معارضتي تركز في المقام الأول على امرين أساسيين: أولهما الاستثمار في التعليم كمشروع يولد ربحاً، ولثانيهما ما يترتب على قيامها وتبعدها من احتمالات قوية على الكيان المجتمعي ومقومات التوازن والتباين في رؤى العمل الوطني، وفي الثقافة والقيم المشتركة في المنظور المتوسط والبعيد على محور الزمان.

أولاً: نحن في حاجة إلى جامعات جديدة تلحق أبوابها للنوى المستويات العلمية والفترات العقلية من مختلف شرائح المجتمع. ومع ماثم انجازه في التوسع في القبول في جامعاتنا الحالية، يظل معدل القيد أقل بكثير من طموحاتنا ومن احتياجات التنمية والتقدم شعبة الفيد إلى اللغة

العصرية المتأخرة من السكان (١٨-٢٢ سنة) لالتجاوز (٢١٩٪)، وهي أقل من الأربعين (٢١٢٪) ومن لبنان (٢٢٢٪). والى كثير من كوريا الجنوبية (٢٢٨٪) والأرجنتين (٤٠٪)، وأقل كثيراً جداً من كندا والولايات المتحدة (٢٦٧٪). أضف إلى ذلك أن نسبة الحاصلين على تعليم جامعي/ عالٍ لالتجاوز (٢٦١٪) من قوة العمل

(١٥-٦٥ سنة)، عماد الإنتاج في مختلف القطاعات في حجم خريجي الجامعات من

نوى المستويات العلمية العالية ثانياً: مع التسليم بالحاجة إلى مزيد من الجامعات، فهي نوع منها نريد. غالباً هناك ثلاثة أنواع منها: الجامعة الرسمية، والجامعة الأهلية، والجامعة الخاصة، والتي أفضل تسميتها بالجامعة الاستثمارية. والجامعات المصرية الخاصة هي من أنواع الأخير. في معظم النول الراسمالية كفرنسا وكندا وبريطانيا والسويد والنول العربية (ماستلذاه الأربعين وأمازة دبي) لا توجد فيها إلا جامعات رسمية، مجانية في فرنسا وبمصر وفات ومنح في النول الأجنبية الأخرى، ومجانية في الاطوار العربية.

أما الجامعات الأهلية (في تاريخنا الجامعة المصرية ١٩٠٨، والأزهر) مثل اسكفورد وكبرج في إنجلترا، وهارفارد وبرنستون وبركلي وجونز هوكينز، أم أي في وغيرها من الجامعات الكبرى في الولايات المتحدة فإنها تستمد تمويلها من الأوقاف والهبات والتبرعات وتسويق بحولها وأنشطتها التدريبية الخ.. وهذه المؤسسات لا يملكها أفراد ولا توضع أرباحها، وإنما عوآلذها في تطوير نفسها، مبان ومعدات واجتذاب كبار الأساتذة الخ.. لتظل جامعات القمة في تميزها بصورة عامة، وفي بعض مجالات المعرفة والبحث بصورة خاصة. ومع هذه الجامعات الكبرى تنتشر بنسبة أعلى جامعات الولاية (جامعات رسمية تطلق عليها الولاية



المصدر :

الإعلام الاقتصادي

١٩٩٧ م

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من ميزانيتها إلى جانب المصروفات المعلقة. والنوع الثالث من الجامعات هو الجامعات الخاصة الاستثمارية سواء في الولايات المتحدة أو في بعض دول أمريكا اللاتينية أو في الأردن أو في مصر، هي جامعات مؤسساتية مبرجة، يلتحق بها طلاب من مستويات علمية متدنية ممن لا تؤهلهم قدراتهم للالتحاق بالجامعات الرسمية والأهلية. ثالثاً: نحن في حاجة - في ضوء ما تقدم - إلى مزيد من الجامعات الرسمية، وإلى تأسيس جامعات أهلية متميزة، يلتحق بكل منها الطلاب من ذوي الكفاءات العقلية العالية حرصاً على ضمان تكوين خبراء على مستوى عال ونخب ثقافية وأخلاقية وملتزمة بقضايا الوطن والمواطن، وتلتحق بها تلك الكفاءات من مختلف شرائح المجتمع وهذا ما حرصت عليه معظم الدول الرأسمالية المتقدمة التي أشرنا إليها. أهم الجامعات لديها الحكومية والأهلية، ملكية للدولة أو للمجتمع، وليس ملكية للأفراد أو جماعات من المستثمرين. هذا مع العلم بأن تلك الدول الرأسمالية توجد بها مؤسسات خاصة استثمارية في مختلف مراحل التعليم الأخرى مثل الجامعي وهذا مؤثر على أهمية سيادة الدولة والمجتمع على مريع التعليم الجامعي. رابعاً: ننظر الآن إلى وضع الجامعات الأربعة التي اكتسبت شرعية إنشائها لتحفظ بداية أنها غير مشقة مع شروط قانون إنشاء الجامعات الخاصة حيث نذكر المادة الأولى من هذا القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ على جواز أنشائها بحيث (لا يكون غرضها الأساسي الربح) بيد أن تأسيسها القانوني من مجموعة من المستثمرين، وفيهم بنوك وهيئات تمويلية لا يمكن تصور أنها لا تبقى عابداً مجزياً من استثماراتها يعود على المستثمرين، وهذا ما لا نجده في الجامعات الرسمية أو الأهلية. وهناك الشرائط بالزيادة أرباحها عن (١٠٪) لكن خبرة المعاهد العليا والمتوسطة الخاصة فيها الشرائط من هذا النوع، لكن الواقع والاحتمال الأكبر من خبرة القطاع الخاص تشير إلى أن الأرباح قد تصل إلى أكثر من (١٠٠٪).

خامساً: ليس من المعقول للاستثمار الخاص إلا بربح، وليس من المنطوق إلا ادعاء بربح لكننا حين نعرف على حجم المصروفات الباهظة في هذه الجامعات نذكر أنها باهظة حقاً. حيث تصل في الكليات النظرية إلى

حوالي ٨٠٠٠ جنيهه وفي الكليات العملية ما بين ٢٠ ألف و ٣٠ ألف جنيه. وهذه المصروفات وحدها تمثل ما بين أربعة أمثال وسبعة أمثال متوسط نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي وبمقارنة تلك المصروفات بما تتقاضاه الجامعات الأمريكية الكبرى (هارفارد وبيل الخ) فسوف نجد

أنها تمثل ما بين ضعف أو ثلاثة أمثال نصيب الفرد الأمريكي من الدخل السنوي.

سادساً: يتصور القرار الجمهوري بإنشائها على عدم قبول الطلاب بها من الأشخاص على (٥٥٪) من تقديرات الثانوية العامة وما يتناظرها

من الشهادات. كما يتصور القرار والقانون على نوع هذه الجامعات في أن (ترقى بمستوى التعليم والبحث العلمي) والوسائل كيف يمكن أن يتم ذلك وهي تقبل مثل هذا المستوى المنخفض من قدرات

الطلاب، إلى جانب ما يتربد من عدم توازن كبير من الإمكانيات المادية والمؤسسية والبشرية في هذه الجامعات، ويقال في هذا الصدد أن نتائج الثانوية العامة ليست مقياساً لثروات الطلبة، وإن هناك قيادات بارزة في مجتمعات لم تمتنعها مستوياتها في الثانوية العامة من ماحققة من كفاءة وأحجاز ونقص، ليس لدينا حتى الآن معيار الفصل من الثانوية وكل المعايير الأخرى معرضة للتفقد الشديد، ثم أننا لا نستطيع أن نجعل الاستثناء في بعض الحالات بديلاً عن القاعدة العامة.

سابعاً: ومتابعة للفقرتين خامساً وسامساً بتلخيص مواقع الجامعات الخاصة لنبينا في أنها مشروعات استثمارية للربح (قليلاً أو كثيراً لأبهم) تستقبل طلاباً من ذوي المستويات العلمية المتواضعة، ومن أبناء وبنات كبار الأثرياء في مصر، يتمزجون في تعليمهم الجامعي عن بقية شرائح المجتمع، ويدركون أنهم بالمال قد اشتدوا سلعة التعليم الجامعي على الثروة وما تتمحور الثروة من تمايز اجتماعي هو الذي يمثل أحد سمات اعتراضنا وبصرف النظر عن مهمة هذه الجامعات في ترقية التعليم والبحث العلمي، إلا أنها تمثل شرخاً عميقاً في تكافؤ الفرص التعليمية على أساس القدرات العلمية والعقلية وبضائع من تصنيص المنظومة التعليمية لصالح الأثرياء كما تضاعف الفجوة بين ابتالكها (وهي فئة محدودة جداً) وبين أبناء بقية الشرائح الاجتماعية

ثامناً: وإذا كان اعتراضنا على إنشاء الجامعات الخاصة والتي من المحتمل أن تتكاثر بالمعشرات، يقوم في المقام الأول على هذا البعد الاجتماعي، فإنه بقود كذلك في المقام الثاني على تداعياته الخطيرة وإثارها في البعد الثقافي. وهنا نتذكر ما ألقى طه حسين في كتابة مستقبل الثقافة في مصر ١٩٣٨، حين نبه إلى خطورة ثنائية التعليم المتمثلة إذ ذاك في التعليم الحكومي والتعليم الأزهرى ونواجه اليوم وغداً أربعة أنماط من الجامعات تمثلن رؤى ثقافية، متباينة وليست متنوعة في لحن مشترك، وهي الجامعات المصرية وجامعة الأزهر والجامعات الخاصة والجامعات الأجنبية كالجامعة الأمريكية وغيرها من الجامعات الأجنبية التي بدأت تظهر أخيراً والتي من المتوقع أن تتنشر في مجتمعاتنا بعد التطبيق الكامل لاتفاقية منظمة التجارة العالمية (الجات سابقاً).

تاسعاً: ونختتم كما بدأنا بالنذير إلى المخاطر الاجتماعية والثقافية للجامعات الخاصة (خصوصاً وأن معظمها سوف يعلم باللغة الإنجليزية): مؤكدين على أن مبدأ دخول الاستثمار للربح في مجال التعليم الجامعي بالذات خطيئة كبرى، ومطالعين بمزيد من التوسع في إنشاء الجامعات، داعين إلى إنشاء جامعة (هذه) بيننا فيها كل من يشهد عطاء لهذا المجتمع. لكي تصبح جامعة متميزة، يعثر بها كل أبناء هذا الوطن. والله من وراء القصد ومن أدامه.



د. حامد عمار

كارثة الدروس الخصوصية

الخصوصية له حق التلقي ،
ووالحصول على الشهادات ،، وللأسف فإن
الانتقادات الموجهة للعملية التعليمية ،، وبالذات
المناهج الدراسية ، وطرق الامتحانات حصرت
العملية التعليمية في مجرد الحصول على صك أو
شهادة للمرور الى الحياة العملية ، وتجاهلت
جوانب مهمة في هذه العملية وبالذات النواحي
الثقافية ، والقيم الاخلاقية التي يجب ان تسود
المجتمع ، وتعلي من قيمة العلم والثقافة وهي
اساس رقي الشعوب .
وفظاهرة الدروس الخصوصية ليست جديدة ،
كما ان مناقشتها في العديد من الجهات والمراكز
العلمية ذات الاهتمام تمت وعلي نطاق واسع ،،
إلا انها تفاقمت مؤخرا فيما تسعى الدولة لتنفيذ
مشروع قومي للتعليم تحول عليه كثيرا كما ان
تفاقم الظاهرة اثر كثيرا علي الحياة الاقتصادية ،
ويرى البعض انها وراء فظاهرة الركود التجاري
السائد حاليا .
ولذلك كانت هذه الندوة ،، في محاولة لتحديد

تجاوزت فظاهرة الدروس الخصوصية
التجاوزات العابية في العملية التعليمية
الي مستوي يمثل خطورة بل وكارثة علي
التعليم ،، وأصبحت تشكل تعليما
موازيا للمؤسسات التعليمية المعترف بها
رسميا وتحت رقابة وزارة التربية والتعليم
سواء كانت في المدارس الحكومية أو
المدارس الخاصة .
وهناك تقديرات متباينة لحجم انفاق
الأسرة المصرية علي الدروس الخصوصية
والكتب المدرسية الخارجية ،، وتتراوح
هذه التقديرات بين ٨.٥ مليار الي ١٠ مليار
جنيه سنويا ،، وهو رقم مخيف ويمثل
استنزافا للثروة القومية ويعيد توزيع
النخل من جديد داخل المجتمع المصري .
،،،،، فيرفع طبقة من المدرسين والمتقاعين علي
حساب الغالبية العظمى من أولياء الأمور ،، كما
انه يكرس ميلا
د ان من يملك علي دفع قيمة الدروس



عصب العملية التعليمية ويصعب الاستاذ المتبحر مصدر المعرفة الذي ينقل المعرفة للأخرين وينقلها إلى الخارج. تلك المعرفة بعملية التلقين أيضا لها بعد سياسي قوي جدا. لأن نقل المعرفة معناها نقل تشاؤم الإنسان ونقل المخاوف الإبداعية وأصبح الطلاب في حالة سلبية تماما وهذه السلبية قد تسير أيضا مع سلبية سياسية في عصر التدهور وسلبية المواطن. فالمواطن السلبى المواطن الخائف الذي يتخفى بعد ٢٢ سنة لن يكون مواطناً نشطاً في المجتمع فهذا التلقين يرتبط بثقافة أيضا بثقافة صمت من ناحية أخرى. ثقافة الصمت ثقافة الذاكرة. ثقافة النكث كلها أشياء ترتبط مع بعضها البعض. وإذا كان النقل والتلقين سيصبح هو الأساس في عملية التعليم إذن من باب أولى أنه كلما زدنا النقل ووسعنا الزمن الذى ننقل ونحتفى فيه أمة التلاميذ يصبح المنتج عنده أكثر مواومة مع هذه الحالة ومن هنا

تبدأ ثقافة الدروس الخصوصية يعنى ليس فقط انى سائق في الصباح واحطوا أمة التلاميذ في الصباح لكن أيضا في لثاء سوف أحرص عملية الضبط ويصعب على الأمر في هذه الحالة معنى من أن يزيد من فترات حشو نماغ ابنه ويأخذنى يبحث عن الدروس الخصوصية بل أن بعض أولياء الأمور قد تغفلت هذه الثقافة في أفكارهم. فمن كما تفكر فنعش وإذا تغفلت هذه الثقافة في معتقدات الناس فسوف تحصل في ثقافتنا اليومية تعريفات لماهى التربية لماهى التعليم. لا هو التلميذ الجيد. لا هو المعلم الجيد. أمة التعريفات الشعبية إذا رصدها رصداً التكنولوجيا مع الناس وتسللت من هو التلميذ الجيد ؟ يأتي الرد بأنه التلميذ الذى يحصل على ١٠ في الحساب وعلى ١٠ من ١٠ في الجغرافيا معنى ذلك أن هناك تعريفات متداولة في الحياة اليومية عن أن التربية مجرد تحصيل وأن التربية هي تخذية معلومات وإنها عملية استرجاع في الامتحانات كل هذا يدعم هذه المفاهيم الشائعة التي سيطرت على العملية التعليمية.

والمعلم الجيد أيضا هو المعلم الذى يضبط حركة الفصل. يسمح رنة الأبرة في الفصل. التربية كعملية بحث ليست مطروحة في ثقافتنا الشعبية أنها غير مطروحة كعملية تنمية للأفراد كالتعليم كتحقيق لمطاعية استخدام التكنولوجيا المتطورة والحيوية ليس مطروحا لهذا الشكل.

مافيا الدروس الخصوصية

والمشكلة هنا أننا نواجه التكنولوجيا الحديثة والإنسان فيها باحث بطبيعته وإنسان مبتكر وسيد لأن التكنولوجيا الحديثة الآن ليست مبرحة ولكنها تواجه مشكلات وهذه تتطلب بالضرورة أن تكون هناك ثقافة إبداع بدلا من ثقافة الذاكرة لكن لو قلنا أن الثقافة إبداع فهل يقبل الناس في حياتهم اليومية هذا المفهوم وهل سيتقبل الناس مفهوم التلميذ وبدأت أغير تغييرا جذريا فهل سوف يقبلونى. إلى أى حد سوف يقبل الناس ذلك ؟ فالتغيير ليس عملية سهلة فهو يصطدم

ملاحم هذه الظاهرة. وأسبابها الحقيقية وتأثيراتها السلبية الخطيرة على الواقع الاقتصادي وبخل الأسرة المصرية. والحلول العملية لمواجهتها سواء كانت على المستوى الرسمي أو على المستوى الجماهيري.

الدكتور حسن الديلاوى:

في الواقع أن هذا الموضوع أصبح يمثل بالفعل كما جافى ورقة الجوار كارتة. تنسم في نظامنا أو حياتنا الاجتماعية على وجه التحديد ولها أبعاد ثقافية واجتماعية وأيضا أبعاد تربوية ومن جهة نظرى لأينفى النظر إليها فقط على أنها مشكلة تربوية. ولكنها مشكلة تنسم لتشمل البعدين السابقين. لأن التربية هي ميدان للفعل الاجتماعي كله. القوى الاجتماعية التي لا تستطيع أن تحسم قضاياها خارج مجال التربية في الاقتصاد وفي السياسة وفي الثقافة بحسبها في الواقع في مجال التعليم ولذلك فإن التعليم مرآة يظهر ما هو موجود في المجتمع وبعض فلاسفة التعليم في بداية القرن العشرين يرون أن التعليم يعكس حقيقة المجتمع وحينما يرمد بعض جوانبه المختلفة يستطيع أن يقول

لنا ماهى ملاحم هذا المجتمع. هذه الظاهرة. إذا اعتقد . توحى بعملها إلى الجوانب الثقافية التي نحن عاشقون فيها وأنا أعنى بكلمة ثقافة الجوانب السلوكية والجوانب المعيارية القيمية والجوانب المادية فيه. والجوانب الثقافية فمن ينتمى إلى ثقافة أصبحت تظهر فيها عملية النقل إلى حد كبير والتأثير المهيمن الآن في الثقافة العربية هو التيار السلفى الذى يدعو إلى النقل. وبالتالي مسألة النقل في الثقافة أصبحت تكسب إلى حد كبير جدا وهي تسير بشكل مواز تماما لشكل الأمة. حيث أن ٥٠٪ من مجتمعاتنا أمى ٢٥٪ منهم من بين الأناث ٣٥٪ من الرجال إذن ترتبط بمياسمى بثقافة بالشأفة عن ثقافة النقل وإذا كانت مسألة النقل هي العصب الأساسي للثقافة فالأية الاسترجاع و ثقافة الضبط و ثقافة عدم التسامح إذا كانت هذه هي العصب الرئيسي في هذه الثقافة فكيف نرى أولادنا إلا عن طريق ثقافة النقل ويصعب كلا من التلقين والحفظ والكتاب والسبورة والملاحظات الخارجية عصب العملية الأساسية وتصعب الموت فاعلة في المجال التربوى.

ثقافة النقل

لها ثقافة تعتمد على المعلم كملقن لاتها أيضا. ويظهر هذه الأشياء في حالة التدهور الاجتماعي أو التدهور الثقافي أو في فترات التدهور على وجه التحديد. إنما في فترات الازدهار يبرز العقل. ويزع العقل العربى ويزع العقل الثقافى في فترات كثيرة جدا لكن في فترات ضعف الدولة أو ضعف المجتمع العربى. فإذا كان النقل هو عصب الثقافة بالنقل أيضا هو



١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحية والإعلاميات

وإبتدأنا مع ميامرسونه بالفعل سوف يكون لنهيم ادراك معين عن المجتمع وعن الأخلاق.. نحن لأنرشاه لأنه سوف يذهب بنا إلى مسابك كثيرة جداً.. أنا اعتقد أن مواجهةنا لهذه الظاهرة يجب أن تكون شاملة تماماً: ثقافية، واجتماعية، ولأخلاقية وليست فقط للتصحية: نحن أمام خيار سيء جداً بينهما ولابد أن نعالجه بغير جديد وثقافة جديدة وغرس ثقافة جديدة مسألة من أكبر الصعوبات التي تواجه أي مجتمع.

منظمة تعليمية

الدكتور عبد الرزاق عبد الفتاح:
الدروس الخصوصية ظاهرة تعجز كرامة وبياضة ومرغوبة ولكنها منطوية مع منظومة تعليم مختلة، وتواجد أسباب عديدة أولها أنه لا توجد مدرسة.. وللتعليم.. ولأمناء تعليم.. وللمدرس.. ولأولاد ومنهج تعليمي.. فأننا لا نعرف ماذا نريد من منظومة التعليم.
١- هل نخريج أناس يحمل شهادات.. بالطبع لا.. فالقيمة الحقيقية هي الإنسان.. وبالتالي لابد أن يكون هدف التعليم تخريج قدرات بشرية قادرة على تطوير المجتمع ونقله.. إلى وضع أفضل، وللأسف فإن نظام تعليمنا لا يحقق هذا الهدف..

طريقة التعليم تجعل التلميذ يجب على أسئلة بلجابات معينة.. فهي عملية تقنية بحتة: مرسى.. ومستقبل فإذا كان المرسل سيئاً.. فلماذا أن يكون المستقبل أيضاً سيئاً.. وإذا كان هذا هو الهدف نطلق المدارس ونستخدم كمبيوتر سوبر ونذهب بالأسئلة والأجوبة الشعب المصري.. لابد أن تتغير فلسفة التعليم وأجهزة التعليم في حاجة لإعادة تأهيل.. فالتعليم لا يقتضى في المدرسة سوى أربع ساعات وباقى اليوم مع عائلته وفي الشارع.. و٢٠٪ من الشعب يعيش في عشوائيات.. فالثقافة المسيطرة إذن هي ثقافة العشوائيات II

ورأي إذا لم تطبق المدرسة اليوم الدراسي الكامل لابد أن نلحقها.. وتجهيز المدارس مهم.. البيئة حول المدرسة لا يمكن مثلاً أن تشتري أجهزة تكلف النولة ٦٠ مليون دولار لتوضع في المدارس لأن المدارس ليس بها كهرباء.. فمادامت هكذا وفي نفس الوقت فإن دخل المدرس لا يكفي لضروريات الحياة ولذلك يضطر على الطلاب

للحصول على الدروس الخصوصية.. هي عملية إبتزاز.. ولكن المدرس ماذا يفعل في ظل هذه المظنة؟ القضية ليست ببساطة دروساً خصوصية ولكنها منظومة التعليم لابد من انشاء الأجهزة القادرة على تحليل منظومة التعليم ووضع الحلول الممكنة لها.. والمسألة أيضاً ليست فردية متعلقة بوزير.. ولكنها مؤسسية.. ومطلوب من التعليم أن يرفع مستوى حياة المواطن.. فالعصر.. عصر المعلوماتية ولابد أن نهتم في ذلك وليس مجرد استخدام التكنولوجيا واستهلاكها..

بثقافة مجتمع.. وبمصالح موجودة من أول ماغيا الدروس الخصوصية إلى ماغيا الكتاب الخارجي إلى ماغيا التليخيص والتيسيمات إلى الثقافة التي قد تجمت في عقولنا وفي حياتنا اليومية ولأهم من حصر المسألة في كونها عملية اقتصادية فقط وعملية أجور معلمين.. صحيح المعلمين يجب أن تزداد أجورهم وأجر المعلم في بعض دول شرق آسيا هو أكبر وأثقل بعد التاجر وأكبر بخل بعد قطاع البرنيس ولا اعتقد أننا لو نظرنا إلى العملية من هذه النظرة الاقتصادية أننا سوف ننجح في مواجهتها لأننا سوف نصعدى للمعابر الثقافية ولأصحاب المصالح وهناك أيضاً بعض الأبعاد الاجتماعية التي تملك للعملية التعليمية وهناك بيروقراطية المدرسة وبيروقراطية وضع المنهج وبيروقراطية اختيار الأساليب والوسائل التعليمية وهي مصمغة في الواقع ومكتفة في قوانين وفي معايير والمدرس لا يستطيع أن يخرج عن الخط.. ورغم أن هناك جهداً كبيراً في عملية تطوير العملية التعليمية وهناك بحثات للمعلم.. وهناك أيضاً إعادة تأهيل للمعلمين على مستوى التعليم الإبداعي حتى يحصلوا على التعليم الجامعي.. هناك جهود واضحة للتطوير ولكن مع ذلك يقل الناس محاسنين على النص.. محاسنين على

المنهج المفروض من أعلى.. للحفاظ على النص تقننه الإبعاد الاجتماعية في العملية التعليمية وبالتالي فإن الخروج على النص أصبح مشكلة وبعض كبار المسؤولين بوزارة التعليم يقفون الخروج عن النص حيث يعتبر الواحد فيهم حارساً من حراس النص في العملية التعليمية أما النص الآن لقد أصبح متعبداً.. والتكنولوجيا الحديثة لاتعطى لنا الآن سؤالاً أو إجابة نموذجية لسؤال المطروح وهناك بدائل متعددة.. إذن تسقط عملية السؤال والإجابة النموذجية والإجابة الواحدة للسؤال الواحد إنما هي إجابات متعددة فهل نحن منتفعون فعلاً ثقافياً واجتماعياً ولدينا النواحي القانونية والاجتماعية التي تشكل بنية العملية التعليمية التي تحقق ذلك لو أخذنا المسألة بهذا العمق تكون قد وضعتنا إبيدنا على هذا الوفاء الضعيف لأن الدروس الخصوصية ليس معناها فقط استنزاف موارد المقررات لكنها أيضاً تضع نموذجاً لإخلاقيات متدهورة وتحطم العلاقة الأولى للطلاب مع عالم الخارجي.. لأن المدرسة تشكل عالم العمل للتلميذ الصغير.. عالم العمل لأي واحد فيها هو الحياة التي يربطه بالحياة العامة فإذا كان الرباط بالحياة العامة هو أن أبني بعلمي الضميين جنبها أو ثلاثة جنبه للمدرس ويعرف أن كل شيء يباع ويشتري من البداية.. أنني بذلك أحطم هذه العلاقة المفروضة أنها علاقة أبوية.

وبدأت السبع نموذجاً في العلاقات متدنٍ جداً وإخلافاً متدهورة وبالتالي ربما تدعم أو تكسر بعض الصور الطبقيات أو للاستثمارات الطفيلية الموجودة في مجتمعنا إذا تفاعلت هذه الأشياء في نظر أطفالنا



لا بد أن نتحول إلى مجتمع منتج للإبتكارات وهذا يحتاج إلى إعادة النظر في منظومة التعليم

نشاط غير مقنن

في البنية الأساسية.. ولا توجد الرؤية.. ولا المخطط.. ولا الفكر الذي يرى أن الإنسان هو باعث النهضة وأساس حركة التنمية.. أما المدرسة وهي المكان المهيأ للعملية التعليمية هي مجرد تجهيزات موجودة ونظم إدارة حتى تنتج بطرا جيدين.. والمناهج ناقلة وتسيطر عليها ثقافة التلقين.. لا بد أن تغير الفكر.. والمدرس.. وعدم التغيير يعني خلا في العملية التعليمية.. لا بد أن نقرن تعليمنا موازينا وهي الدروس الخصوصية.. وسوف يظل هذا

التعليم الموازي وإن كان ضد القيم.. فالمدرس لم يعد ينطبق عليه قول الشاعر «كاد أعلم أن يكون رسولا» فهو يحصل على الفلوس.. وهو ينظر للدروس الخصوصية باعتبارها نشاطا مشروعا ولكن غير مقنن وتقنين الدروس الخصوصية لتعمل في العلن باصدار قانون للدروس الخصوصية باعتبارها مرحلة انتقالية لأن القضية التعليمية متشابكة حتى يتم اصلاح العملية التعليمية.. ونسمح لهذه الظاهرة بشكل مؤقت ونتركها للعرض والمطلب.. وفي نفس الوقت يخضع دخل المدرس للضريبة ويمكن بنسبة ١٠٪ بوجه لاصلاح العملية التعليمية.. فيعود التوازن للسوق كما حدث في سوق العملة.. فقمع ظاهرة الدروس الخصوصية والكذب المدرسية بين ١٠ إلى ١٢ مليار جنيه لو أخذنا منها شرائط مليار جنيه سنويا يمكن الاستفادة منها للقضاء عليها.. ولإني أن ظاهرة الدروس الخصوصية استغللت ولا يمكن القضاء عليها إلا عن طريق تقنينها في مرحلة انتقالية حتى يتم اصلاح العملية التعليمية..

إعادة النظر في الامتحانات

الكتور محمد علام

زحف الدروس الخصوصية بدأ بالتعليم العام ثم انتقل إلى الجامعات فيما عدا الجامعة الأمريكية حيث أنه ممنوع على المدرس بها اعطاء دروس خصوصية.. أما أسباب زحف الدروس الخصوصية الزيادة الحادة في عدد السكان وقلة فرص العمل.. عن طريق الحصول على درجات أعلى لدخول الجامعة ومن المتصور أن يتم ذلك عن طريق الدروس الخصوصية.. ولكنه ظهرت مشكلة من المدرسين تجمع نماذج الامتحانات والاجوبة وعن طريق الدروس الخصوصية يتم تلقين أو تحفيظ الطالب الأسئلة والاجوبة ويوقع أن يأتي في الامتحان ٨٠٪ من الأسئلة لعدم تغيير نمط وضع الامتحان.

واقول إن العملية التعليمية ككل تحتاج إلى إعادة نظر بشكل حضارى.. عن طريق لجان متخصصة تدرس الفلسفة التعليمية.. ودراسة نظم الامتحانات بشكل عاجل.. كذلك فإن نظام الشهادات.. وهل تستمر هذه الشهادات العامة.. وهل نحن محتاجون لها.. في معظم الدول المتقدمة لم يعد بها حاجة لامتحان الشهادة العامة على سبيل المثال الدراسة في الولايات المتحدة ١٢ عاما ولا يوجد امتحان في وسط هذه السنوات.. وفي السنة إل

الكتور منحت حسنين
الدروس الخصوصية موجودة في العديد من الجامعات ولكنها ليست في الجامعة الأمريكية التي أنشأ بها لأن عناصر العملية التعليمية متواجدة بها فعدد الطلبة قليل.. وجودة الأستاذ والراغب مناسب وكذلك المناخ ونقل المعرفة بالأساليب الحضارية الموجودة في أمريكا فمن تغير صورة مصفوفة منها.. والأستاذ يخرج كل فترة للخارج ليطالع على كيفية تدريس مادته.. ويطلع عام فإن المشكلة التي تواجهها العملية التعليمية في مصر هي تخريج حامل شهادة.. وللاسف فهو عاطل بالمهنية والتليل أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات أكبر من حاملي الدبلومات أو الشهادات المتوسطة وهي ظاهرة خطيرة.. فالهزم كما يقول الاقتصاديون «مقلوب» لأن خريج الشهادة العليا يجب أن تكون فرصته أكبر من حامل الشهادة المتوسطة والتليل أن موظفي السكرتارية ليس بينهم بطالة.. هذا الخلل في العملية التعليمية.. والذي أقره ظاهرة الدروس الخصوصية.. إننا لا نعتبرها ويا.. ولكنها نشاط مشروع ولكن غير مقنن.. أو غير مرخص وهي ظاهرة موازية إلى نظام تعليم شامل فهدد الدروس تحاول أن تحلّق أهدانا للمجتمع بالحصول على شهادة لتحقيق وضع ثقافي أفضل فأصبحت الشهادة وسيلة ارتزاق.. ولكنه فالك يزعج في اتجاه الشهادة حتى لو كان يعمل تاجرا فالشهادة هدف خطة المجتمع لنفسه كوسيلة للارتزاق»

وعنى الزجاجة هي الثانوية العامة التي تسبب نوعا من القلق داخل المجتمع والعملية التعليمية التي تسيطر عليها ثقافة الصمت.. فالطالب يضع كم المعلومات في ورقة الاجابة للحصول على أكبر درجة ممكنة وللأسف فإن تكوين العنصر البشرى الذي يعتبر أهم عناصر القوة الاقتصادية في مصر ينقل إليه باعتباره عبئا على الموارد الاقتصادية وليس موقدا مهما ١ والإنسان المصري يتميز بثلاث خصائل التواجد في أي بلد آخر.. الذكاء الفطري.. والمخاطبة ولديه جلد على العمل والالتزام القناعة الذاتية.. وهي جزء أساسي في طبيعة الإنسان المصري.. وهي مهمة في العلاقة بين الأجور والأسعار في المجتمعات النامية.. على عكس المجتمعات المتقدمة حيث توجد علاقة بين الأجور والسعر.. وحتى الآن لا يوجد نظام يدفع هذه الطاقات للعمل عن عمد.

أذن لم نوجه الاستثمار السليم للإنسان والفرص يقولون رجل مبدع وليس ناقلا.. فالإنسان هو الباعث على النهضة والابتعاد منها وللاسف هذا غير موجود في فكرنا التعليمي.. ولا التربوي.. ولا في فكرنا السياسي.. فالاستثمارات الموجهة للتعليم حتى الآن استثمارات ضئيلة لإتالي للاستثمارات التي وضعنا ها



المصدر: الأهرام الإخباري

١٧ مارس ١٩٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد نعمان نواله
في دراسة لي سنة ٩٣
كانت على الاتفاق في
التعليم وكنت أحاول
تفسير المصنف على
الدروس الخصوصية.
لكن من خلال الدراسة
وجدت أننا ليس أمام
فقط علاقة بين مدرس
وطلاب بلجا إليه. لكن

أحنا أمام ماسميته في تلك الوقت بالتعليم الموازي..
وهو هنا يعني مدرس وكتاب ومكان للدراسة.. وبالتالي
هنا نهضة إلى جانب التعليم المنعزل عليه.. في
مواجهة مدرس الصباح هناك مدرس المساء في مواجهة
الكتاب الحكومي يوجد الكتاب الخاص وفي مواجهة
المدرسة يوجد المكان الذي يلتقي فيه المدرس مع تلميذه..
كان قبل ذلك ممكن يكون بيت الطالب أو بيت المدرس
اليوم هناك أماكن مثل نوادي إجتماعية صالات الفراح..
أصبحت تلتك أماكن للتقاء بين الطالب والمدرس
لممارسة عملية هي بالتأكيد ليست العملية التعليمية..
وهذه تبقى بداية لها مايمارس في الدروس الخصوصية
هو عملية تعليمية.. أم أن مايمارس في الدروس
الخصوصية هو تلقين التلاميذ أو الطلاب لأحرف
الإجابة على أسئلة الامتحان.. هناصبح فكرة تلقين
للدروس الخصوصية ليس لها محل.. نحن نسأ أمام
ظاهرة تمثل وظيفة إجتماعية عندما أقول الاقتصاد إنما
على أن الفن الظاهرة الإجتماعية.. إذا فرضت وجودها
على حياتنا إذا كانت هذه الظاهرة تمارس وتليقها
الإجتماعية.. لكن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة
أزاحت وظيفية التعليم من المجتمع وحلت محلها ولكنها
لم تحل محلها بوظيفية تعليمية بديلة.. لكنها حلت
محلها ببعض المهارات التي تساعد الطالب على حل
الإجابة.. تعلم الطالب أو لم ليس مهما وبالتأكيد لا
يتعلم.. وبالتالي يبقى أن ضحايا هذه الظاهرة هي
الدراسة.. لأن المدرسة تفقد دورها.. وتور الدراسة مهم
بالنسبة لنا في هذه الأيام.. فهو المكان الأول للحوار

الموضوعي حول العلم وحول المنطق وحول المعرفة فإذا
لم يمارس التثريه الحوار حول المعرفة والحوار حول
العلم يصبح هذا التثريه بلا علم بلا منطق.. المدرسة
هي المكان الطبيعي لتثني الإبداع.. الإبداع الموجب وبلغ
هذا الإبداع وتطويره في مساراته.. فالطالب الذكي..
القادر على الإبداع إذا لم يجد من يتثني ملكاته قد يجد
من يتثني ملكاته في طرق غير سوية.. المدرسة هي أول
مكان يتعامل فيه التثريه طبقا للمهام المشاركة
الإجتماعية أن يشارك في بناء مجتمعه الصغير.. إن
يكون عضوا داخل مجموعة.. داخل أسرة.. داخل فريق
كورة.. داخل فريق كشافة.. وثنى مباراته الإجتماعية
وفرته على تنظيم الفصل أو ترتيبه أو يرسم بالوان

١٢ يعطى امتحانا ملقنا على المستوى القومي اسمه.
داس.أيدي. هذا الامتحان بقيس قدرات الطالب
ومايمكن من تحصيله خلال الـ ١٢ سنة.. والاختبارات
اختيارية وهذا الامتحان بقيس شيئا معيناً وليس هناك.
ضرب أن تستمر هذه الامتحانات على مستوى
الحافظات.. أما الثانوية العامة يمكن أن تكون على
مستوى الحافظات.. ولكن هذا يتطلب نظرة مختلفة
للقبول بالجامعات.. مع ملاحظة أن العدد الحالي من
الجامعات غير كاف.. ولذلك لابد أن يتضاعف عدد
الجامعات.. والقبول بالجامعات من المحافظة مما
سيخلف من الضغوط التي يتعرض لها المجتمع المصري
خلال مرحلة الثانوية العامة.. هذا من ناحية سيقلل من
ظاهرة الدروس الخصوصية.. والتي يعود أحد أسبابها
إلى قلة دخل المدرس الذي يراها نشاطا مشروعاً وليس
ملقنا حيث يدلل مجهودا مقابل عائد وثرأخي المدرس
يساهم في استقطاب أكبر عدد من التلاميذ.

هل مانظره فلسفة بديلة للتفكير
التعليمي السائد في مصر..
واستبداله بنظام أمريكي

د. محمد علام: ما طرحه يعد حلاً مؤقتاً.. أما الحل
الحقيقي فيجباً بمايسمى إعادة النظر في فلسفة
التعليم.. وإن أكثر مقالة الزملاء.. ونرجع للدروس
الخصوصية.. المشكلة في دخل المدرس.. الذي يسهم
للمزيد.. والإسرة تساعد على ذلك باضطاء الدروس

الخصوصية لاولها عند مدرس معين بل الاسر
تتسابق.. ولذلك فإن بعض المدرسين دخولهم خيالية
والبعض يطلب وساطة حتى يقبله المدرس II ورأى أنه
يمكن تلقين الدروس الخصوصية بعد أن أجرى بعض
التجديدات على أنظمة الامتحانات والشهادات العامة
ونظام القبول بالجامعات.. ويمكن استخدام نموذج
المجموعات للدروس لأن الناس تسيطر عليها نظرية
الدروس الخصوصية.. وأعرض نماذج من الطلبة في
التعليم
زيون شافين

لأحصلون على دروس
خصوصية وأعرضه
في مناسبات كثيرة..
يمكن بعد ذلك أن ألقن
الدروس الخصوصية
وأعرض عليها
ضرائب.. ولابد أن
أهم بتنمية الإنسان
لأن الاستعداد في
البشر الثمن شيء.

المدرسة أولى الضحايا



النشر والخدمات الصحية والمعاملات التاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧

يضحوا ما بين ٥٠ ٪ إلى ٢٠ ٪ من نفولهم و ٢٠ ٪ من الأسر يضحوا بـ ٢٠ ٪ من الدخل أما إذا كانت الأسرة التي يخلها المستوى أقل من ٤٨٠٠ جنيه في السنة ستعجز تماما عن أن تتعامل مع الدروس الخصوصية.. وهذه الأسر نسبتها ٤٨,٦٢ ٪ من عدد الأسر بالمجتمع المصري.. أما الأسر التي تستطيع أن تواجه الأسعار في سوق الدروس الخصوصية فهي ١٠ ٪ فقط من عدد الأسر دون ذلك كبير في ميزانية الأسرة .. ولكن هناك أسر مستعملة للتضحية جزئيا بتضحية كبير من نفولهم نسبته ٤١,٣٥ ٪ من عدد الأسر في مصر هذا إذا كان عندهم ابن واحد في الثانوية العامة.. وتصور انتقال هذه الظاهرة إلى الجامعة وهي بالفعل منتقلة.. لابد أن تتطور فلسفة التعليم لتراعى الإبداع والابتكار والمبادرة.

يضاف إلى ذلك أن التفاوت الشديد في الحصول وراء ظاهرة ارتفاع أسعار الدروس الخصوصية وتباين أسعارها بين أحياء معينة في المدن.. عنها في الريف

التعليم للجميع

د. حسن البيلالي: لابد أن يصبح التعليم للجميع حتى أعلى المستويات وتفتح الجامعة أبوابها للجميع .. وللأسف لم تحدث تغييرات ثقافية عميقة فإذا علمت الثقافة عن الإبداع فالتعليم أيضا تجم عن إبداعاته فظهرت الدروس الخصوصية وبدأت مع تلك هياكل المخول وسوء توزيع السروة التي ظهرت في السبعينات.. العمل: أنا لست مع تقنين الدروس الخصوصية ورأيي أنها لابد أن تكافى لأن لها مساوئ أخلاقية تهدد القيم فإذا كانت المدرسة هي خط التقسيم الأول فأننا نحكم عليها بهذه التماثلات الخسنة لإنهيار الأخلاق يعني انهيار النظام السياسي.. والاجتماعي والعمل أساس الملك.. والتعليم لابد أن يكون نمائيا واثقا على التفسير والحوار والتكليف وعلى الله والإبداع.. والإيمان بالاختلاف والتعددية واتخاذ المعرفة وليس استهلاكها لها والانتقال من ثقافة النقل إلى ثقافة الإبداع من خلال تعاملنا مع التكنولوجيا الحديثة.. وأن يلعب الإعلام دورا ويصيح جزءا من المناهج اليومية للتعليم.

د. محمد حسنين: أنا لا أختلف مع د. نعمان إننا نضاق إلى نظام تعليمي يحول الإنسان إلى ميكرو وصانع وليس مستهلك ولكن سيظل هناك خلل في الاقتصاد التعليمي والعملية التعليمية الموازية فاة ولا يمكن حاليا الدروس الخصوصية أن تستسلم بسهولة فنحن نتكلم عن حجم تعامل يصل إلى ١٥ مليار جنيه وسيصبح بعد ذلك ٢٠ مليار جنيه ومهما

علم بلده.. فإذا غاب هذا الدور من المدرسة أصبح هذا الطفل شخصا مغفل وفردا عاجزا عن التواصل مع الآخرين أو يتواصل مع مجموعات أخرى قد تلغمه إلى طرق غير إيجابية. المدرسة أيضا هي أول مكان يحترم فيه الفهم النظام الاجتماعي.. أما ظاهرة الدروس الخصوصية فإنها مرتبطة بسيادة منطق التلقين على نظام التعليم.. وهي لتجعل الطالب محسورا أو مبدعا.. أو مبادرا في كافة مجالات الحياة المدرسية.. والدروس الخصوصية كما قلنا تعليمًا موازياً.. وتكثر مبيعات الكتب الخارجية بـ ٥ مليار جنيه. هي شبكة كاملة ابتداء من وكالة وزارة التربية والتعليم إلى الموجهين والمدرسين إلى نظام طباعة الكتب.. وتدخلوا قبل أن يصدر مقرر الوزارة في كتاب يصدر في كتاب خارجي

من المستول عن هذه الشبكة والمعروف إن هناك عددا من وكلاء الوزارة مسئولون عن إصدار هذه التسلسلة من الكتب أن نحن أمام ظاهرة من نفولهم الانصراف والفساد في المجتمع الذي يهدد مستقبل الأجيال الناشئة وسلبت هذه الظاهرة من المدرسة ونفيلها ومن النظام التعليمي مبرر وجوده.. ولقد نشأت هذه الظاهرة نتيجة قصور شديد في النظام التعليمي منذ عام ٥٣ عندما فشل مشروع التعليم الذي لفته الأستاذ اسماعيل القبانى الذى كان يحلم أن يكون الإزام في مصر مدة ١٢ سنة ليستط هذا المشروع ويبقى الإزام لمدة ٦ سنوات فقط.. وبذلك أصبح التعليم أولوية ثانية وثالثة ورابعة في سلم الأولويات ونفيلوا أن أعلى نصيب للتعليم في مصر في القرن العشرين كان في عامى ٤٧ - ١٩٤٨ حيث كان يستحوذ على ١٦,٨ ٪ من اجمالي الإنفاق العام حتى في عام المجانية ٦٠ - ٦٦ ٪ يتجاوز نصيب التعليم ١٦,٢ ٪ ثم أخذ يتدن حتى وصل إلى ٨,٥ ٪ في سنة ٨٠ - ٨١ .. وكانت هذه أنى نسبة وصل إليها التعليم في القرن العشرين وبعد الجهود الحالية لم يتجاوز نصيب التعليم حاليا ٢١٥ ٪ من الإنفاق العام.

وتدهور التعليم انعكس على الخدمة التعليمية وعلى المعلم.. وماحدث أنه زادت مكافآت المدرسين بـ ١٢٠ مليون جنيه بينما يحصل المدرس من الدروس الخصوصية على ما بين ٣٠ إلى ٢٥ ألف جنيه شهريا.. أما تآكل ظاهرة الدروس الخصوصية على مبدأ تكافؤ الفرص فمن خلال بحث ميزانية الأسرة فالأسرة التي لديها ٣ أبناء في المدرسة فإن ٣٢,٦ ٪ من الأسر المصرية تحجز تماما عن مواصلة تعليم أطفالها و ٢١,٥ ٪ سيدخلون سوق الدروس الخصوصية بشرط أن



المصدر : الإهرام الاقتصادي

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ - مايو ١٩٩٧

اجتمع عبارة التعليم ووضعوا نماذج سينهون ظاهرة
النروس الخصوصية .. وفي الأجل القصير نحن أمام
ظاهرة والدولة يمكن أن تستفيد.. ولابد أن تغير فكرنا
ويكون الإنسان هو أساس التنمية.. ومثلا تنظيم
الإسرة يستهلك من ٣٠ - ٤٠ مليار جنيه لو تم استثمار
هذه الأموال في البشر لتحولوا إلى قوة منتجة.. لأن
الإنسان هو محور التنمية والتنمية ليست تعليمية
فقط وإنما تدريب أيضا

د. عبد الرزاق عبد الفتاح: لا يمكن البحث اليوم عن
حل.. ولكننا نسلط الأنواء لعلنا نصل إلى حل ..
إننا في حاجة لمراجعة جذرية لمفظة التعليم وإن
تكون نتاج فرد ولكن مؤسسة مع جملة مفكرين
ومثقفين.. ولا يمكن ترك الجهاز الثقافي في يد فرد.. لابد
من إعطاء فرصة للمفكرين وأصحاب الفكر الحر ولابد
من تغيير الممارسات السياسية والاجتماعية والثقافية
حتى القيم تتغير.. لابد أن نعيش في المستقبل وليس
في الماضي.



المصدر : الأوامر الإشتعاعية

التاريخ : ١٧ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد نعمان نوفل
تعليم
موازي ..
والمدسة
أولى الضحايا !



د. حسن البيلالوي
السبب سيطرة
ثقافة النقل
والصمت !



د. محمد عبد الخالق
علام
إعادة النظر
في نظم
الامتحانات
والشهادات
العامة



د. هشام هشام
معلومات



د. عبد الوهاب
عبد الوهاب
معلومات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٠٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ : للنشر والخدشات الصحفية والمعلميات

المشاركون في الندوة

دكتور حسن البيلالوي

عميد كلية التربية بجامعة

الزقازيق - فرع بنها

د. محمد عبد الخالق علام

نائب رئيس الجامعة الأمريكية

د. عبد الرازق عبد الفتاح

خبير في المجلس القومي للتعليم

د. مدحت حسنين

الأستاذ بالجامعة الأمريكية

د. محمد نعمان نوفل

خبير في القضايا التعليمية

أعد ورقة

الحوار والندوة

مصطفى امام

تصوير:

عمرو جمال



المصدر: الإهتمام الاقتصادي

١٠٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحظة من

الشورى

■ أذا كنا

نريد تحقيق

تنمية بشرية

الفضل لصالح

التنمية فإن أول

ما يجب عمله هو

الاهتمام بالتعليم وتوسيع مجاله

ليستوعب جميع المواطنين لأنه هو

المدخل الحائقي للعلم والمعرفة

والاستفادة وهذه معلومات أساسية

لتحقيق تنمية البشر. وكما فعلت اليابان

في تطبيق برنامجها التنموي الشامل

حتى أن مفهوم محو الأمية في اليابان

لم يعد يعني القراءة والكتابة لأن هذه تم

تجاوزها بمراحل بفضل التعليم الجيد.

لكن مفهوم الأمية هناك أصبح يعني

تنمية مواهب المواطن في القدرة على

الابتكار والإبداع والاعتماد بالثقوة المبتكرة.

لأن التنمية البشرية هناك ترتبط

بالتنمية الصناعية وترسخ هذا في

الوجدان الياباني كمقيدة وطنية أو

دينية من أجل زيادة الإنتاج وتحسينه

وخفض سعره ليكون قادرا على المنافسة

وغزو أسواق العالم.. هذا ما اكتم

المهندس إفراد أبو زعفة عضو مجلس

الشورى ووزير الصناعة الأسبق

والخبير للصناعة العالمي عقب زيارته

الخطيرة لمدول جنوب شرق آسيا.



المصدر : **الاتحاد**

التاريخ : **٢٨ مايو ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية اعلام القاهرة تكرم

١ صحفيات بالأهرام

يكرم مركز بحوث ودراسات المرأة والأعلام بكلية الاعلام بجامعة القاهرة بعد غد ٢٤ ايامية مصرية من الأهرام والأشجار ودار التحرير والأمل ومجلة الكواكب ووكالة ابناء الشرق الأسمد والألمة والتليفزيون وكافة الإعلام بمناسبة يوم المرأة المصرية من بيلون ٤ صحفيات بالأهرام من: أوجي رشدي وأسيلة شفيق، الجائزة التقديرية، ومائدة سفها رئيسة قسم المرأة، والجائزة التميزية ومائدة السيد، والجائزة التشجيعية.

يقام الاحتفال بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة تحت رعاية الدكتور ممد شهاب رئيس الجامعة.



المصدر: **الإفهام**

تأريخ: **١٩٩٧**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المطالبة برفع كفاءة الأداء وزيادة مهارات الأفراد في مختلف أجهزة الدولة

كتيب - محمود دياب:

طالب المجلس الأعلى للتعليم والبحث العلمي خلال مناقشة تقريرين لجمعية التعليم العام والأزهر، حول أثر التجهيزات الاقتصادية على نظم التعليم والوسائل التي تكفل تطوير البحث العلمي بجامعة الأزهر، بضرورة وجود نمط جديد يراكم مرحلة التحول الاقتصادي والإعداد للقرن القادم من خلال رؤية متكاملة للمنظومة التعليمية باعتباره العامل الأساسي في رفع كفاءة الإدارة في مختلف مرافق وأجهزة الدولة، وزيادة مهارات ومستوى أداء الأفراد في كافة المواقع الإنتاجية والخدمية لخدمة أهداف التنمية ومتطلباتها.

جاء ذلك في اجتماع المجلس برئاسة الدكتور عاطف صدقي للضرب العام على المجلس القومية للتخصصات.



المصدر : **الأزهر**

١٩٩٧ م ١٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نقص الإمكانيات المادية يعرقل استكمال فرع جامعة الأزهر بأسبوط

الطلاب

لأنعرف لماذا توقفت الانشاءات فجأة؟

رئيس الفرع :

عدم توافر الإعتمادات المالية هو السبب

جامعة فيصل الأزهرية بأسبوط هي من أعرق فروع جامعة الأزهر في الإقليم بدأ إنشائها عام ١٩٦٩ بكنية أصول الدين ثم اللغة العربية والقشريعة والعلوم والطب والزراعة والعلوم والدراسات الإسلامية للبنات والتجارة. تبلغ مساحتها ٥٢٢ فداناً وقد توقفت الإنشاءات بها لحاجة منذ عدة سنوات بسبب نقص الإمكانيات المالية المخصصة لها. وهي تحتاج إلى كليات التربية والفن وترجمة ومهندسة وبراسات إسلامية بنين ، بالإضافة إلى الكثير من المشكلات التي يعاني منها الطلاب والتي تؤثر بشكل أو بآخر على مستوى أدائهم وتخصصهم لدروسهم. والمسؤول الذي يطرحه الطلاب والمعيدون والمعيدون بها هو كيف يمكن استقلال هذه المساحة الشاسعة من الأرض وفصلها بعمان وإنشاءات جديدة تمن في حاجة إليها؟ وإلى متى يظل هذا الوضع قائماً؟

يقول أحد الطلاب: أننا نحتاج إلى كثير من اللغات والمباني الجديدة لحل أزمة انضمام للدرجات واللغات التي تكتظ بها في المساحات والنصوص. كما أن الجامعة في حاجة إلى كثير من الكليات مثل كلية التربية والفن والترجمة. وبراسات إسلامية للبنين لماذا لم يتم إنشاء هذه الكليات بالرغم من وجود الأراضي اللازمة لذلك؟ ولم يستغل سوى ١٠٪ منها والباقي لغشاء. بالإضافة إلى أنه توجد كاتدرية متخصصة داخل الجامعة لخدمة الطلاب والمعلمين بها. وكثيراً ما طالبنا بذلك ولكن لا حيلة لنا لتلاوي.

وتزيد إحدى الطالبات بالجامعة أن المشكلة الكبرى التي تواجهها نحن الطالبات أن للبنية الأساسية المخصصة لنا تقع خارج الجامعة مما يعرقلنا للأختار بعكس للبنية الأساسية المخصصة للبنين التي تقع داخل الجامعة ، وليس لنا سيارات خاصة من الجامعة لكي نتنقل من البنية إلى كلياتنا.

ومن طالب رئيس الجامعة بضرورة إنشاء مدينة جامعية لنا داخل الجامعة حتى نستريح من هذا العناء بالإضافة إلى عدم وجود إنارة داخل هذه المساحة الشاسعة من الأرض، وكثيراً ما ننشئ من

تحقيق :

أحمد عامر

مساحاتنا في أوقات متخلصة وتعرضنا لكواب المشالة. ويضيف أحد الطلاب بقوله: أنه لا يوجد مستشفى جامعي بكلية الطب بالجامعة بالرغم من أنه أساسي لتدريب الطلاب به يقول أن الجامعة حاولت أكثر من مرة تجميع مستشفى من مستشفيات وزارة الصحة لكلية الطب ولكن لم يتم ذلك.

وأجمع عدد غير قليل من المعيدون والمعيدون بالجامعة والمدرسين والساعدين على أنه لا توجد استراحة مخصصة لطلابهم كما هو معمول في كل الجامعات ، ولذا يفرجون بتكمير شغل من الأقالى للأقامة بها وهي ذات تكاليف باسطة ليس في استقلالهم الاتفاق عليها ، فهم على حد قولهم يعانون معاناة مستمرة من عدم الاستقرار وبالتالي يعكس ذلك

على تفرغهم لظهورهم وبراساتهم. وقالوا أنه لا يوجد فرع لأحد البتراء داخلها ليست من خلالها صرف التحولات البتكية التي ترسل لهم من أسرم بالإضافة إلى أنه لا يوجد سنترال لخدمة الطلاب والانتقال بالبريم والبريم.

أخذنا هذه المهم ومعلمنا إلى الأستاذ الدكتور جميل أبو العلا نائب رئيس جامعة الأزهر ورئيس فرع أسبوط فقلنا: أنه منذ أن بدأت الدراسة بالجامعة عام ١٩٦٩ بكلية أصول الدين ونحن في مكان مستمر وزيادة في عدد الكليات ، ولكن الإسراع لتساعدها الجامعة يحتاج إلى إمكانيات مادية مهولة لتسهيل المباني والمختبرات وأن توقف الإنشاءات بها يرجع إلى عدم كفاية الاعتمادات المالية الموجهة بالخدمة النفسية والمخصصة لفرع الجامعة بأسبوط. وسبق يتم افتتاح عدد من الكليات في العام القديم من قبلها كلية طب الأسنان وكلية التربية كما تقدم الجامعة حالياً بإنشاء مدينة جامعية للطلاب والكليات بقرى الجامعة على



المصدر: **المجلة**

للتدريس والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: **1.8 مارس 1997**

التيل وغير الانتهاء منها سوف يتم تنظيم إليها ، بالإضافة إلى بدء العمل قريباً في إنشاء مستشفى تعليمي لكلية الطب وتم إعلان ذلك في مناقشة عامة وسوف تقوم إحدى شركات للقطارات بإنشاء المستشفى مع تزويده بأجهزة الطبية المتخصصة.

كما أن فرع جامعة الأزهر بأسبوط لا يمانع في إقامة كاتدريات متخصصة ، ولكن ذلك يرجع للكليات وإدارتها كما فعلت لأمسول الدين والجامعة العربية وبالرغم من وجود كاتبة للاتصالات بالجامعة مقرها مكتبة للجامعية للطلاب فله جرت الاتصالات بالهيئة الفرعية للاتصالات السلكية واللاسلكية لإنشاء سنترال بجميع كليات لخدمة الطلاب والمعلمين وجميع العاملين بالجامعة.

ويضيف الدكتور أبو العلا أنه على الرغم من أن الفلاسفة المعظم من المعلمين والمدرسين المساعدين من أبناء الأقاليم فإن الجامعة لا تالز جهدا في العمل على إنشاء استراحة للمعلمين والمدرسين المساعدين المقربين كما تم الاتصال بالبنك الأممي فرع أسبوط منذ أكثر من عامين لأنشاء فرع له بالجامعة إلا أن البنك لم ينفذ من الإجراءات الخاصة بذلك الفرع حتى الآن، وكنا ومازلنا على اتصال بإدارة الجامعة بالقاهرة للتحليل وحل مشكلة الإنارة، وقد وافقت لجنة الخدمات على تخصيص مبلغ لهذا الغرض بالإضافة إلى إنشاء ووصف الطرق الداخلية بها.

وقال أنه حتى يتم تدوير الرألغ المالية اللازمة لاستكمال الكليات المتبقية بالجامعة ، فقد تم إنشاء مراكز للبحوث الزراعية ومقارها تأييد لكلية الزراعة ، وذلك للاستفادة من الأراضي التي لم تستغل وقد تم استئجار أكثر من ١٥٠ فدانا من مده المساحة في العام الماضي زائد إلى ٢١٠ الفسدة هذا العام وجار استئجار باقي المساحة ونحن نعمل على تطوير مرفق النقل الداخلي بالجامعة بقدر الامكان وبمقاي الامكانيات المالية المتاحة ، وقد تم الاتفاق مع جمعية النقل للركاب بالمحافظة لمل هذه المشكلة ولكن الامكانيات غير متاحة.

ويبقى السؤال هل هذا يكفي لحل كل هذه المشكلات ؟



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مارس ١٩٩٢

وزير التعليم في مؤتمر التسرب : مواجهة ظاهرة التسرب مسئولية وطنية

كتب مصطفى ملال :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر التسرب لسن أن مواجهة ظاهرة التسرب من التعليم الأساسي في مسئولية وطنية ومهمة قومية. وقال أن ظاهرة التسرب كانت في عهد قريب في الصفوف الأساسية لتفشي الأمية في مصر. لقد تقرر دوالي أن نسبة الأثر لم ترتفع خلال السنوات الأربع الماضية بمصر بنسبة ٢١٢ جاء ذلك أمام مؤتمر مواجهة ظاهرة التسرب بالتعليم الأساسي أمس. وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه تم حتى اليوم إنشاء ٦٧٠٠ مدرسة جديدة في إطار مشروع مبارك القوي ، كما أقيمت ١٩٧١ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك. وقال أن هناك توجهات الرئيس حسني مبارك بأصلاء عالية خاصة لبقاء المدارس في القرى وخطوط الريفي. وأكد أن بناء هذه المدارس قد ساهم في الحد من ظاهرة التسرب. وقال : أنه سيتم مع بداية العام الدراسي القادم تطبيق نظام اليوم الكامل بعد القضاء على تعدد الفترات في جميع المدارس الابتدائية. وأعلن الدكتور نصر فريد واصل سكرتير الديار المصرية أن هذا المؤتمر ينعقد من أجل مهمة قومية ووطنية وعلمية وتتبع آثاره على الإنسان الذي كرهه الله - سبحانه - إلى مسؤولية الرضا النفس بين الجوانب للثنية والأخلاقية والعقلانية. وأشار إلى أن مشروع هذه اللجنة إلى منح بحفل شهادة البشوية ولا يحفظها أداة التعليم. وأكد لبقاء الأبناء مرفق نائب رئيسة الديار أن ظاهرة التسرب تعد جريمة خطيرة إلى حرص الديار على التعليم والمعرفة.



المصدر: صحيفة السبعة

٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خبريات

بثمن:

محمد عبد الوهاب

الطبيب الوزير باه انتشر في البلاد فوزير التعليم طبيب والحكم المحلي طبيب وأقلهما كان فؤاد محيي الدين ونور الدين طراف ولكن هناك فرقاً أن السياسة أنت بالطبيب وزيراً ولم يأت الطبيب بطببه وزيراً وعليه كان فؤاد ناجحاً فالسياسة علمه القانون والتاريخ والفلسفة والخطابة ومداخل الاجتماعات ومخارجها فكان سياسياً ناجحاً أما معالي وزير التعليم الطبيب فإنه يتحسس أمور وزارته بمشروط وينج ونسي من وزروه أنها وزارة تملك كل الشعب ومستقبله لابد أن يتواكب لوزيرها الثقافة والقانون وأما الحكم المحلي فوزيرها طبيب يتعامل معها بالسككات والهدايا فعندما تسقط صدارة تفتح أبواب حصيلة والعمليات ولكن العلاج بالسككات والهدايا وهي وزارة حصيلة والبرامات وقانون ولم يعرف لأي من الوزيرين الكريمة إلا سلامة القصد وحسن النية والرضا بالوزارة وكأنها لقب الشياطينية وهكذا نرى للوزارتين بمرحلة خطيرة أن كل أعمالها خالصة في غرفة الانعاش لا تسمع لها حركة أنه مطلوب من صاحب الاسم الكبير الجنزوري باشا أن يعدل وزارته ليأتي بالحكيم باشا والتمرجي باشا حتى يعين أحدهما في الزراعة والآخر في الصناعة وأن يعمره الله ليلاتي بوزير الصناعة حتى يرحم هذا الشعب من الارتضاعة يا مستر جنزوري تريد رجالاً لأعمال لأرجال لقب وزير من أجل شعب جنين بكل الحقوق والحرريات



١٩ مايو ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير خبراء

مجلس الدولة يوصي:

ولف قبول طلاب

جديد بكليات الطب

الخاصة

كتب عادل زكريا: أوصى تقرير لجنة الخبراء في الدعوى المقدمة من د. حمدي السيد نقيب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بالسماح بإقتداء كليات طب خاصة بعدم قبول أي طلبة جدد في كلية الطب بجامعة السادس من أكتوبر حتى يتأكد لمعدلة المحصة بصفة طائفة أنه سوف يتم إقضاء وإعداد وتجهيز مستشفيات جامعي في موعد محدد ومعلوم.. وحتى يتأكد أن الكلية استكملت أوجه النقص في العمالة التعليمية.

وكانت لجنة الخبراء قد قامت بثلاث زيارات ميدانية للمعانية وسجلت ملاحظاتها بأن عدد أعضاء هيئة التدريس غير كاف ومشغولهم معارزون لا مهيئون بخلاف نص اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة وبأن مكتبة الكلية صغيرة وغير مجهزة وليس بها أية (الشرطة كينجو أو كاسيت) - كما أنه لا توجد بالكلية وحدة للتعليم الذاتي. كما رفضت اللجنة قبول البدائل الثلاثة التي قدمتها الجامعة كبديل عند إقضاء مستشفيات جامعي خاص وهي تموير مستشفيات ٦ أكتوبر أو الإلتحاق مع وزارة الصحة على استخدام مستشفيات الهرم للتدريب للطلاب أو مع المستشفيات بمستشفى القلاوون العرب.



الطبعة

المصدر

١٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شطبوه من المدرسة

التحق ابنى شادي بالمدرسة
العسكرية الرياضية بالإسماعيلية
في العام الدراسي الماضي ونجح في
الصف الأول، إلا أننى فوجئت قبل
بداية العام الدراسي بقرار من
المدرسة بشطبه وإعادة ماله إلى
بجدة عدم إيفائه البيعة، وإننى
أعتقد أن هذا ليس السبب الحقيقي
لشطب ابنى، ولأنه تلقى اعقاب
بإعادته للمدرسة.

محمد أنور طهالة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاجرة بين الأساتذة بمركز المعلومات ودعم القرار بوزارة التعليم

تخلبت معشاة عنيفة بين الباحثين بمركز المعلومات ودعم القرار بوزارة التعليم والمسؤولين عن المركز. تخرجت المشاجرة في أعقاب زيارة د. سامح سعيد للمركز الأسبوع الماضي. تحائل الأساتذة الأفاضل غير الأكفاء، وكما أن يحدث للكهنة بالأيدي، لم يستطع لقاء د. سامح بالأساتذة سوى دقائق معدودة لا تكفي لحل الخلافات بين الباحثين والمسؤولين عن المركز. يعترض الباحثون على أولى محمد خلفاني مسئولية المركز بدون وجود قرار يستدعي إليه المسؤولين كمدير للمركز. في حين قال د. سامح سعيد مدير مركز التطوير التكنولوجي خلال اللقاء: «إن كلمة بلوتي محمد خلفاني المسئولة تحتاج إلى قرار لتفنيدها» وكان الباحثون قد تقدموا بمذكرة للتطوير حسن عامل بهاء الدين وزير التعليم المناقشة أوضاع المركز لترقية وعدم انتظام العمل به من قبل أساتذة د. أنيب غنيمي مدير المركز. اتهم الباحثون المسؤول عن المركز بمحاولة تصفيته وإغالة. انضى مركز المعلومات عام ١٩٩٧ بعد توالي حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقرر الوزير شقته لمركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم في يناير الماضي وتعيين د. سامح سعيد مديراً.



المصدر: الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩-١٠-١٩٩٧

فلسفة المتولية لم ترشح

العراقي من قبل

نقى د. صقر أحمد صقر - رئيس جامعة المتولية -
ترشح قسم الفلسفة بكلية الآداب للدكتور عاتق
العراقي لنيل جائزة الدولة التقديرية مؤكداً أن القسم لم
يسبق له ترشيحه منذ عام ١٩٨٦، هذا في الوقت الذي
والذي فيه مجلس جامعة المتولية على ترشيح د. عبد
الحكيم رمضان لنيل الجائزة بناءً على ترشيح مجلس
كلية الآداب.



العدد : ١٩٩٧

١٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسؤول كبير يطلب

تعديل نتائج الكليات بعد اعتمادها

أصحاب النفوذ ضغوط الإنقاذ إنقاذهم الفاشلين

كتب سماوي فهمي : طلب مسئول كبير بوزارة التعليم العالي تعديل نتائج الطلاب بكليات التربية النوعية وكليات رياض الأطفال. قام بعض أولياء الأمور ذوي الصلة الوثيقة بالمسؤول الكبير، ومن ذوي النفوذ بجلب محاولات من أجل نجاح أولادهم الراسيين والشاغلين للإعادة، والراسيين إلى بعض الكليات لصعوبة تعديل نتائج «الطلاب المحظوظين» بشكل مفرط، بسبب اعتماد النتائج من دهمين كامل بهاء الدين وزير التعليم وإعلان نسب النجاح لكل كلية وأسماء الراسيين. أيضاً، أرسلت التعليمات بجميع الكليات حتى يبدؤ الأمر بتعديلها بتطبيق التعديل على جميع الطلاب وحتى لا تتكاثف أسماء الطلاب «المحظوظين». حدثت التغييرات فئات الطلاب المستحقين لتعديل النتائج طبقاً لعمود مرجعهم ليسمحوا على درجة النجاح في المواد الراسيين فيها. كما طلب المسؤول الكبير إلى مسئول بوزارة الاتصالات بالضغط الذي تم تعميمها.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحوث علمية للاستفادة من الثروات الطبيعية بمثلث حلايب

حلايب - من عرفات على

بدأت محافظة البحر الأحمر في إرسال بعثات علمية إلى منطقة مثلث حلايب وأبو دوما والفلكات وذلك للاستفادة من ثرواتها الطبيعية استغلالاً في تنمية وتطوير المنطقة. أعلن ذلك السيد زاهر عبد الرحمن محافظ الاقليم وقال إن هذه البعثات تضم أساتذة متخصصين من الجامعات المصرية والأجنبية في المجالات التعمدية والزراعية والثقافية والاجتماعية والاستفادة من الثروات السمكية والبحريانية وأداء الدراسات الشاملة عن أهم الموارد الموجودة بالمناطق الجبلية بالمنطقة وكيفية استخدامها واحتياجاتها الذي يمكن لتتاجه بجهود الاقتصادية وعمل دراسة عن أهم المحاصيل والنباتات التي يمكن زراعتها بالمنطقة. وأضاف المحافظ أن ١٧ متخصصاً من المركز القومي للبحوث

البيئية والبيسون حالياً يعمل دراسات دقيقة عن أهم المناطق التي يوجد بها الورد والورد ويستفاد من هذه البعثات إلى استكمال البحث العلمي الخاص بتراسات البيئة والموارد والثقافة السائدة في هذا المجتمع والحقائق موضع قصر القلة الجديد. وصرح عبد الحميد سراج رئيس الوحدة العلمية لبيئة الفلكات بأن لجنة من معهد بحوث الصحراء تقوم بعمل للخدمات والبحوث عن طبيعة التربة في الوردان لاستغلالها في الزراعة بالإضافة إلى قيام بعثة من معهد علوم البحار والإسكندرية وتضم عدداً من الخبراء الأجانب من أندونيسيا واليابان لدراسة أهم المناطق الصالحة لزراعة السمكة. وقال أنه تقدر ائارة قرية حلايب الجديدة بتكلفة يبلغ قدرها مليوني جنيه.



اساتذة الجامعة ووزير التعليم

فرديريك معلوك

■ يوماً بعد يوم وسنة بعد سنة تزداد الهوة بين اساتذة الجامعة اللبنانية وبين المسؤولين عن الحكم في لبنان. وقد يقول الكثيرون: «لا شيء جديداً في هذا الأمر» فقد اعتدنا عليه إذ ليست أول مرة يحصل فيها هذا للجامعة في وجهات النظر.

وهذه المرة صحيفة في شق منها - وهو الشق الشعبي - وغير صحيفة في الشق الآخر. صحيح أن حلقة جاءت إلى عانتها القيمة على حد تعبير الأقل الشعبي فأصدرت الحكومة قرارات تزيد فيها من سوء الشرح القائم بينها وبين اساتذة هذه الجامعة التي من المفترض أن تكون الجامعة الوطنية. تظهر هذه القرارات الأول تكنولوجيا - تعاضياً مع المناخ العام - (تحديد ملاكات كل كلية من الكليات) والمضارها الثاني تلاعب (من المفترض أن تعهد هذه الخطوة لإصلاح اساتذة متخلفين جدد في الكلية). ألا لئلا إذا قلنا، وفي ما بعد هذا الظاهر الأول وذلك الظاهر الثاني، نجد أن المسألة أبعد رمي مما هو معلن. صحيح أن قرارات الجامعة اللبنانية مستمرة. فقد حمل نوابها الطلاب قبل الحزب، وما هم الطلاب أنفسهم الذين تحولوا إلى اساتذة. يعملون نوابها من جديد اليوم. وهذه الكتلة المترامية الأطراف (من التخصصات) تزيد جامعة تميز بنوع وطني (فاشل) لم تجابه رسمياً اليوم كما جوبهت في السابق.

لجلب الحزب جويته الحركة الوطنية التي قامتها الجامعة اللبنانية بموقف سياسي رافض وصريح. فالمعطل كانوا ينادون أنذاك حللحج بديموقراطية التحكيم والحكم كان يجهيهم بالهرارات والخصم. وقد انفضى المشهد المتشوش والأمر نكته إلى الحزب الأهلية المفلوجة على مشاكل إيكال للتركة كلفة. أما اليوم فلهذه المقتضات المعاملة نسبياً إذ أن الحكم أصبح يجاهر ويناقش بعدائه السياسي والمعرفي تجاه الجامعة اللبنانية.

انه يعلن بغير أسلوب (ومن هنا تخلف عن ميزانية الجامعة اللبنانية عند كل شيء ربح ماليه) أن المسألة التي تفصل بين الطوائف تحت المستوى السياسي لتطوّل المستوى المعرفي العام.

قبل الحرب لم يكن يريد الحكم للجامعة اللبنانية دوراً خاصاً، ولك من مطلق سياسي عام وكون الجامعة موضوعاً إيديولوجياً، في غارة أعداء الدولة والظلم.

أما اليوم فهي، بن جديد، موضوعاً سياسياً في موضع مشابه، وهي مستبعدة معرفياً عن باتون أما أعلامه الأصغر، وطبقات الجنيه، كتل. وهذا الاستبعاد للمعرفي العام هو الجديد في الحكاية. إذ ليس لدى الحكم، وهو لا تكبري، إذ أنه ليس من دور مطلوب من الجامعة لتقوم به في ورشة الأصنام والهونغ كوكليّة، للامح للكتابة حالياً في البلاد. بل أن على هذه الجامعة ألا تدخل أنفها الوطني في الأمور الوطنية، وأن تكتفي بالاستسلام لعملية تجفيف طاقاتها الفكرية، تمهيداً للتوقيف.

وقدما الإكتفاء للمعرفي العام، لتتذكر النور والوقاية. والهجوة هو الذي أمان اساتذة الجامعة اللبنانية في الصميم، وللتكتم تحسيدا، لم يرض أحد منهم أن يلف لوزي. التنظيم العالي الذي زارهم حيث كانوا متعصبين.

مكتوب باسمي لبناني



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد لتدريب المهندسين الشبان
أباحت الشركات الأجنبية العاملة في مصر
استغناءً لتحويل مشروع إنشاء معهد لتدريب
المهندسين الشبان الذين تتراوح أعمارهم بين 30
و 35 سنة لتوفير الكفاءات التي تحتاجها هذه
الشركات. وقال الدكتور مطلق عبيد لوزير قطاع
الإحلال العام إن خبراء المعهد سيمسكون على
شهادة مهنية كما ستتاح لهم فرصة للتدريب في
الشركات العاملة في أوروبا وروسيا.



المصدر: **الأهرام** - **قاهره**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٧

تدهور العملية التعليمية بشمال سيناء المعلمون يحذرون من تدنى الخدمات وحرمانهم من الحوافز والمكافآت

كتب صالح شلبي:

حذر المعلمون بمحافظة شمال سيناء الحكومة من تدهور العملية التعليمية بالمحافظة وهدد المعلمون البالغ عددهم ١٩ ألف معلم في لغائهم الموسع مع أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز بمديرية التربية والتعليم بشمال سيناء برفع تحذيراتهم إلى القيادة السياسية مشيرين إلى أن العملية التعليمية في المحافظة تتعرض للظلم وعدم توفر سبل الحياة المعيشية

إلى تجاهل الأجهزة المعنية سواء على مستوى الوزارة أو الإدارة المحلية للأوضاع الطلابية داخل المدارس والتي توفقت هناك منذ ثلاث سنوات لعدم تسيير الإعانات المالية. وقال محمود محمد طاهر مدرس أول بادرة واقع التعليمية أن هناك العديد من المشاكل التي يواجهها المعلمون داخل المحافظة خاصة تأخر الدرجات المالية رغم وجودها

بمديرية التربية والتعليم مشيرين إلى عدم حصول العديد من المعلمين على المراجعات المالية منذ ثمانين سنوات.

وأكد المعلمون تعرضهم للظلم وحرمانهم من صرف حوافز العاملين دون أي سند من القانون والتي تصرف لجميع العاملين بدوون المحافظة والمقررة بنسبة ٢٥٪ من الراتب إلى جانب حرمانهم من صرف مكافأة جذب العمالة

والمقررة بنسبة ٥٠٪ على مدار العام حيث يتوقف صرفها سنوياً بعد فسخ سنة تظهر من السنة المالية.

من جانبها طالب المهندس مأمون عبد الجليل وكيل وزارة التربية

ووضع المقترحين من المعلمين داخل استراحات خشبية غير مجهزة بالإناء أو المياه والآنارة وأشار المعلمون في قطاع التعليم أن مبانى مديريات التربية والتعليم بالمحافظة عبارة عن أكشاك خشبية إلى جانب ابتعاد المدارس في الأودية الواحدة من المخاطر العمرانية بمسافة لا تقل عن ١٥٠ كم... في الوقت الذي لا توجد فيه شبكة لمخطوطات الاتصالات والتبعية لهم أو للطلبة والذين يبلغ عددهم أكثر من ٤٠ ألف طالب وطالبة مقيمين إلى أن الوسيلة الوحيدة هي ركوب السيارات نصف النخل المخصصة لنقل التلاميذ.

وأكد المعلمون تروح مايزيد على ٤٠٦ معلمين من محافظاتهم مرة أخرى بعد أن ضاقت بهم سبل الحياة داخل المحافظة إلى جانب هروب ٢٩٪ من مدرسي اللغة الإنجليزية والرياضيات.

وأكد سلطان عبد الرحمن تقيب المعلمين بالشيخ زويد أن المعلمين فلقوا كراماتهم وأصبحهم داخل محافظة شمال سيناء... في الوقت الذي يتعامل فيه دور المعلم في هذه وأشار أحمد أبو ردة موجه عام للمحافظة للتربية المحافظة

والتعليم بشمال سيناء بشروطية تولى الإعانات المالية المخصصة لجذب العمالة والتي تصرف بنسبة ٥٠٪ مضمين إلى أن الإعانات المقررة لا تقبى إلا لمرور ٦ شهور فقط الأمر الذي نتج عنه تخلف عمدة خضيرة خاصة ترك المعلمين للمحافظة وعيونهم إلى محاللتهم مرة ثانية.

وطالب بصرف حافز جذب العمالة بنسبة ٥٠٪ على أن يصرف من بداية ربط الدرجة كما طالب باعتماد التمويل اللازم لدرجة مدير عام لإدارة العرض التعليمية لرفع مستوى التعليم بالمحافظة وأكد على ضرورة إنشاء إدارة تعليمية جديدة داخل المحافظة نظراً لعدم استيفاء إلى تربط القرى بإدارات بلر الهدد والحسنة ونقل أساليب تزييد على ١٥٠ كم.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ إلى د. حسين كامل بهاء الدين

تلاميذ مصر والاختراق الإسرائيلي!



صالح الخليل

المصدر

١٩٩٧ م

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سبقتا موسى عليه السلام . وعندما عرف أولياء الأمور المصريين هذه المحاضرة قاموا بالاحتجاج لدى المدرسة الشهيرة التي زارها اليهودي . وبعد أحد أولياء الأمور إلى برط إندى الجرائد اليومية ليصحح على هذا الأسلوب في اعتبار المعلمين من الخارج لتعليم لولدهم في تلك المدارس الخاصة ويعلما بطرح على وجه التصحيح . فلم يستطع تعليمي لها يحمل جنسية مزدوجة الألفية والإسرائيلية بزيارة المدارس الألفية الخاصة في مصر .

ويطس الأسلوب مع المدارس الأمريكية كانت المحاضرات للمستشار الألمان تحمل نفس الرسالة التي كان يلقيها المستشار الأمريكي .

واستمرت المحاضرات الإخبارية للطلبة لمدة شهر تقريبا . ولم يتبع أحد لزيارة معلمين المستشارين إلى مصر والداه على تلك المحاضرات في توليت كان وليس وزراء إسرائيل يسمى لإبرام اتفاق على إكمال نظام كوميونتر مشترك في المدارس المصرية والإسرائيلية على حد سواء .

ول هذا العلم أيضا زار هذه المدارس الأمريكية خمسة مستشارين على فترات متفاوتة وقاموا بإلقاء محاضرات عميقة عن العلاقة التاريخية والدينية بين مصر واليهود منذ عهد الفراعنة . بل قامت بعمل مسابقة وجائزة لأحسن بحث مدرسي في مادة التاريخ يوضح العلاقة بين المصريين واليهود على مر العصور . ولما جاء أحد طلاب الصف الأول الثانوي وهو يحمل جنسية مزدوجة ألبيا . أمريكية ومصرية وهو ابن أحد رجال الأعمال المشهورين . ويطلب السيناريو كان هذه المستشارين الذين زاروا المدارس الألفية خمسة أيضا . وليس الطريقة

عندما كنا صغارا في المدرسة . كنا نصطف في مقاعدنا نسمع من معلمنا . أن العدو هو إسرائيل وأن الظلم والظفر والحرب . هي إسرائيل .

أما الآن . ففي بعض المدارس (الخاصة) . يصطف التلاميذ ليسمعوا أن الصديق الأود هو إسرائيل . وأن علاقة مصر بإسرائيل قديمة وقوية .

والفاجعة أن يصدق التلاميذ . هذا صاحب . وذلك هي التفاضيل في العام الماضي وبالتحديد عندما كان شيمون بيريز رئيسا لوزراء إسرائيل يتفاوض مع الحكومة المصرية من أجل إكمال نظام كوميونتر مشترك بين مصر وإسرائيل .

والملحوظة على لبنان شيخ التربويين الدكتور حديد . ومع أكثر من حقنة لإتمام هذا الاتفاق . رفضت الحكومة المصرية والتربويون في مصر التوقيع على هذا الاتفاق حساسية وعظيمة الاتفاق مع إسرائيل . ول هذا الأثناء قام بزيارة لمدارس الأمريكية الخاصة داخل مصر ، وروسلير . يحمل جنسية مزدوجة أمريكية وإسرائيلية وقام بإلقاء هذه محاضرات على طلبة للراحل الإعدادية والثفوية في المدارس الخاصة فقط !!!

وتسلطت المحاضرات بطس جوارب التاريخ والحضارة وتطرق إلى السياسة والعلاقة بين إسرائيل والحرب . وخصص محاضرة خاصة للشرح للأرقام بين الشعب المصري والشعب اليهودي منذ عهد



المصدر: صحيفة الكني

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: م م مايو ١٩٩٧

أهم كانوا يعرفون أسرار كل واحد منا. أي أهم يعرفوننا قبل أن يأتوا للمدرسة. وهو ما أصابنا بالهلع كلها.

● أهم يفترقون كل شيء

ومع بداية عام ٩٧ قام المركز الأكاديمي الإسرائيلي بعمل حفر للدفاتر. ومما قلقة هذه الدفاتر والمستندات التي بين أيدينا فيها قائمة بأسماء الطلبة وعاشرين في المركز. وحضر الدفاتر جميع رؤساء المدارس الخاصة الأمريكية والألمانية وبقية المدارس الأخرى (الخاصة) والتي لها علاقة بالمركز الأكاديمي الإسرائيلي. وقال هذه الدفاتر كانت عن توضيح الفكرة الإسرائيلية وحياة اليهود في مصر في معظم المصورات الفوتوغرافية والفيديو والمجلات. وبعد الانتهاء من هذه الدفاتر قام المركز بالترتيب طائرين مصريين للسفر إلى إسرائيل في مهمة دراسية لدراسة اللغة العبرية لمدة شهر واحد في أوبلان حالية وسبيلان بعد الانتهاء من استكمال الإجراءات الخاصة بالسفر إلى إسرائيل والحصول على الموافقات المطلوبة. وقد قام المركز بإحضار وزارة التعليم المصرية كتاباً بهذا الموضوع !!!

وبدا الأمر واضحاً تماماً لدينا لمحاولة الاعتراق الإسرائيلي للتعليم في مصر وهو الأمر الذي أصبح واضحاً لدينا وسألت الدكتور عبد الحافظ محمود أستاذ التربية فقال: إنه لا يلزم من اعتقال إسرائيل بل هو اعتقال غربي وإسرائيل معتقل في حياته وهو يتم فقط في المدارس الخاصة الأجنبية. لأن معظم هذه المدارس تتم فيها أشياء كثيرة دون مراجعة. ويقبل حدث في إحدى مدارس اللغات يدخلون كتب أجنبية دون مراجعة وهو نوع من الخطأ ولكن تم تفهونه وغير الكتب يتقبل مصري.

التي حدثت في المدارس الأمريكية حدثت أيضاً في المدارس الألمانية ولغزت بها إحدى الطالبات في الصف الثالث الإعدادي !!!

وجميع الدراسات والأبحاث التي قام بها الطلبة موجودة الآن في المركز الأكاديمي الإسرائيلي بالجيزة.

وعندما سألت أحد المدرسين في إحدى تلك المدارس. قال لي أن بعض المدارس الخاصة الأمريكية والألمانية لها علاقة مباشرة بالمركز الأكاديمي الإسرائيلي. وفي هذا العام جاءت كتب من الخارج لم تفتح للمراجعة وحدث بها بعض الأخطاء التاريخية لكن ما كان ملفتاً للنظر في هذه الكتب أن جميع الأخطاء التي تم اكتشافها كانت عن علاقة الدين واليهود. والمصريين واليهود. أي أن كل الأخطاء كانت خاصة باليهود فقط وهو ما أثر على دين زملائي الشكوك. وعندما اكتشفت هذه الأخطاء كما يتمليها وتدرسها على الطلبة بعد أن قمنا بالتنصّل. حدث هذا منذ عدة سنة جداً. ولا تدري هل في العام الماضي حدث ذلك أم لا. أو أنه قد يحدث في العام المقبل. لأنها أخطاء لا تكاد تذكر بالمرّة. ولا يلتفت لها أحد مطلقاً. والقصد من هذا هو التي قادت إليها.

وعندما سألته عن المستشارين الأجانب الذين يزورون تلك المدارس قال: بالفضل هم اجتمعوا بنا أكثر من مرة لكن الحديث لم يكن له أية علاقة بأسماء أو بالتعليم. بل كان كله يتعلق بطرق التدريس الحديث في العالم وطرق التربية والتثقيف فقط للطلبة. وكثيراً في غاية الأهمية معنا. لكن الغرب جداً أهم جامعا وهم يعرفون كل مدرس وكل حامل في المدرسة بالاسم. وإن أباح لو قلت



المصدر: صلاح الدين

التاريخ: ٢٠ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما الدكتور صلاح مولى أستاذ اللغة العربية
فيقول: بالطبع هناك جهودات شخصية مكثفة
لمحاولة إحقاق التعليم في مصر، وقد حدث من
قبل في مرات كثيرة في مدارس اللغات الأجنبية التي
لا تشجع سياسة مصرية كاملة، وهي تحدث ببطء
شديد جداً، ويتركز عالم جداً، فهم يسمعون الآن
لتعليم التاريخ من وجهة نظرهم هم فهم تعرف أن
معظم دول أوروبا تدرس التاريخ الفروع في مصر
على أنه تاريخ يهودي. ومعظم كتب التاريخ التي
تدرس هناك تقول أن بقية الأحداث هم اليهود من
المصريين، وما تحاول السياسة الإسرائيلية في مصر
هو لتجلب فكرة المجتمع الإسرائيلي لدى الطلاب
المصريين، وبالتالي السيطرة عليهم سيطرة كاملة في
التصليب والحياد اتهم تجاه تواجد إسرائيل ككيان له
وجود وحقوق تاريخية في البلاد العربية. فهم
لا يخططون للغزو العسكري. هذا إن يحدث مطلقاً
لأنهم لا يريدون المواجهة. بل الاختراق هو سبيلهم
للتواجد في كل المؤسسات العربية. والتعليم هو
أهم المجالات التي يملكون السلطة في إسرائيل
اختراقها مصر المصريون

طارق رضوان



الأسوة الحسنة

يكتبها:

محمود مهدي

مارأي شيخ الأزهر؟

قلوب خلال الأيام القليلة الماضية
معدة برسائل وبكلمات حول إلغاء
كرويس مادة القرآن الكريم في كليات
جامعة الأزهر ، والإفتاء بالامتنان في
الأجزاء للقرية على الطبية في أضر
العاب... والمقابلة لم أكن أعلم بهذا
الإلغاء إلا من هذه الرسائل والبكلمات
.. وحتى كتابة هذه السطور لا أعلم
السبب في إلغاء هذه المادة التي هي
مصدر الدراسة في هذه الجامعة
المعروفة .. وقد يكون السبب وجوها من
وجهة نظر صاحب القرار.. إلا أن
الأسوة والشفقة للطلاب بين الكاتب
وباركه تقتضي بيان مدى إثارة هذا
الموضوع اليوم مع الفكر القراء

(الأسوة الحسنة) الذين اختصوني
بهذا الموضوع، وشهدوا الإصحاح على
نشره لعل في النشر ما يفتح للجمال
الناقد من مرة أخرى في المجلس الأعلى
لجامعة الأزهر .. وقد أصحبا هذه
الرسائل والكتابات ونحن معهم، أعل
كثير في قضية الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
ورئيس المجلس الأعلى أن يستجيب
أرجعهم في إعادة النظر في قرار إلغاء
كرويس مادة القرآن الكريم في كليات
جامعة الأزهر.. وهم في ذلك يوافقون إن
مجرد الامتنان في مادة القرآن الكريم
دون تدرسها خلال العام الجامعي
لإحقاق الاستفادة الكاملة من هذه
المادة التي هي أبرز ما يميز خبري

جامعة الأزهر، وجعل كدورا من
المعالمين وليس بغضهم لإيجيدون
التي لا سيما لا يصفون .. وقد
يشتمون في نقل ما يقرأون..
وقد استشهد عدد من أصحاب هذه
الرسائل بأنهم يذوقون النارسين في
جامعة الأزهر الذين يشتمون في نقل
كثير من كلمات الكتاب الكريم، وفرب
لمعهم مثلا بإيتمه الطالبة في كافة
الدراسات الإسلامية التي ترات أمامه
قول الله تعالى في أول سورة الروم
الم • غلبت قوم في لشي الأرض
وهم من بعد غلبهم سبعون •
فانقلب (الم) بفتح الهمزة واللام
وتسكن اللام مثل قول الله تعالى:

(الم) (نشرح لك مصدره) .. والخط
الصحيح للأية الأولى في سورة الروم
هو : الم لا موم. ورسالة هذه الطالبة
طيرة وبكلمات كثيرة لإيجيدون لخط
السليم تظهر من كلمات القرآن الكريم..
ومن أجل هذا يرى العلماء أن الحفظ
السليم لكتاب الله الكريم يتم دائما على
يد (معلم) والمصلح، وهذا لاكتفى
تحقيق هذا الغرض .. والطالبة الذين
محققا للقرآن الكريم كله من طريق
معلمين في الزمان السابقة لالتحاطهم
بجامعة .. يحتجون لتثبيت هذا الحفظ
السليم عن طريق معلمين متخصصين
في القراءات وبكلماتهم خلال تدرستهم
الجامعية.

مرة أخرى السؤل إن هذا الموضوع
طرحه على رسائل إلقاء، وبكلماتهم.
واختلنا الشديد به وبكلمات الكبيرة في
خيرة شيخ الأزهر ورئيس جامعة الأزهر
أعضاء المجلس الأعلى للأزهر وجامعة
على كتاب الله وتلاوته حق التشايد
تدرسه مع معلمنا أوجهة النظر الفاتلة
بوجهة نظام كرويس مادة القرآن الكريم
في كليات الجامعة .. وبمعالجة مادة يكون
لها من تصور في أحد جوانبها دعا إلى
إلغاء كرويسها... لا وألن مارأي لشيعة
الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر؟



المصدر : الوزارة

٢١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بهاء الدين: تدريب طلاب كليات التربية على طرق التدريس الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم في المرحلة القادمة تدريب طلاب كليات التربية والاسماء على طرق التدريس الحديثة والتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة قبل بدء العمل في المدارس وذلك عن طريق مراكز التطوير للتكنولوجيا بالوزارة والهيئات التابعة للتعليم في ١٥ محافظة وبأجل الكليات المتخصصة وأقسام الوزير - خلال لقائه بأعضاء رابطة التربية الحديثة وأساتذة ومندوب كليات التربية - أن الجامعات بدأت بالفعل في تطوير محتوى المناهج الدراسية بأفضل أحدث المعلومات والتعليم وأجهزة العمل والمكتبات بما يجعلها المرجع الأساسي للبحث والدراسات.



المصدر: **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢١ مارس ١٩٩٧**

كنوز العلم العربي في كلية العلوم

تعد مساح غم السبت بلانقة وابن سينا، كلية العلوم جامعة القاهرة ندوة بحثان طقون التراث العلمي، يرض الندوة ا. د. محمد عبدالصمد، لاهوتاني عمده الكلية، ويشرف عليها مركز بحوث ودراسات التراث في العلوم الطبيعية ومديره د. صامد خير بك صيد، الندوة تتناول عمدا من اهتمامها بالهمة وكلي تتخلق بقرات العلم العربي والإسلامي ونقود في تاريخ العلوم الطبيعية بوجه خاص، وتتلها على سبيل المثال من كنوز التراث العلمي في الرياضيات، جصاصات العلوم الطبيعية في العصر الإسلامي، وكنوز المخطوطات الفلكية، المصطلح في التراث العلمي الإسلامي في الأثرات والتكنولوجيا وغيرها من القضايا، ويشترك في الندوة نخبة كبيرة من العلماء والمثقفين على رأسهم د. أحمد مسمط، د. جمال شوقي، د. أحمد يوسف أحمد، ويوسف زيدان وسامان عظمة، بكام على هامش الندوة معرض لأهم المخطوطات والتبريدات العلمية بمشاركة دار الكتب الإلكترونية.



المصدر :



٢٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح

معرض أخميم

افتتح د. حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم معرض أخميم للنسيج

والمنسوجات الصيرية والذي ضم

مجموعة رائعة من الأعمال الخشبية يقوم بصنعها شباب حجازة،

وقد حضر حفل الافتتاح كل من د. عبد الأحد جمال الدين وحرم

سفير السويد بالقاهرة وحرم سفير فرنسا ومندوب السفارة

الفرنسية والأمريكية ومثاب مدير عام الصندوق الاجتماعي وقد

أبدى رواد المعرض سعادتهم بأعمال الفن الثقاني والنسيج

اليدي وأعمال الخشب من الخبطة والنحت والأشكال الفنية.



الصدر: حبيبي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ مارس ١٩٩٧

الخط الساخن

مع وزير التعليم (٢)

□ واستكمل الحوار مع د. حسين كامل بهاء الدين ..
يقول الوزير .. لقد بات أمراً حتمياً أن يتحول التعليم
من كم معين من المعلومات نحوي بها عول أطفالنا إلى
مفهوم مغاير تماماً .. وهو اكتساب الأطفال المهارات
والقدرات ، والتركيز على تنمية قدرة الطالب على
استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها ، بما يخدم
قضية التطوير والتنمية .. وأن يكون الدور الأبرز من
الاعتماد وجهتنا موجهة إلى رفع مستوى التعليم .. فلم
يعد ماثيلاً أن يقل الطالب مثلاً .. أو يأخذ موقفاً سلبياً
من عملية التعليم .

□ ويضيف الوزير .. لن التعليم ليدى أن يكون مرتبطاً
بمسلمة مكانية وهي المدرسة ، أو بقرة زمنية هي
الانتماء ، لأن التعليم أصبح مستمراً ، بحيث تسمح لأطفالنا
والقدرة الكلية على التعليم الذاتي والتي تمثل الجزء
الإنساني والوحداني من عملية التعليم الحديثة ..
□ أن لأحد مايقوله الوزير .. أن طريقة الحفظ والتلقين
قد أدت إلى إخراج عول متفجرة يسول برمجتها ، وغير
كفارة على تأليل آراء الأخر ، وغير كفاءة على التفكير
أحر المبدع ، مما ساعد على انتشار ثقافة التطرف
والعنصب .

□ للوزير وكلاء على شأن الوزير .. لقد أصبح من
الضروري تحليل مفهوم والتحليل محل الحفظ والتلقين ..
وأن تتواءم المفردات الدراسية مع المرحلة العمرية
للطلاب بحيث لا تتكاثف ، ولا تتركز بسمته ، ولتتبع
في شأنا وبركة .

□ يابري أن نصل على تطوير أطفال مسلمين والخبرات
والقدرات الأمر الذي يمكن أن أرا منهم أن يذهب مباشرة
إلى سوق العمل ، وأن يخلق لنفسه فرصة ، ويشارك
مع واقع جديد ويخلق بهمهم في نهضة مصر الصناعية
والزراعية والتجارية .

□ ولذا ماأشغل ذلك لاستطعن أن تكون جيلاً جديداً ذا
النتيجة متميزة .

□ أن القصة وزير التعليم وزيته بشأن تطوير التعليم
وإيمانه أو لها وضعت موضع التطبيق الفعلي فكان ذلك
بدلية حقيقية للنهضة التعليمية شاملة .. والموضوع
متصل لفرح نسفور وزير التعليم الذي وضعه ويكرهه
الدولة .

على هاشم



المصدر : _____

العدد : ١١٦

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مركز لتدريب المعلمين
يقع بمسؤوله البنك الدولي
قناة من مكتب الامراء والفق
الكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على انشاء مركز
لتدريب المعلمين بقنا على مساحة
١٥ ألف متر ويموله البنك الدولي
وتتولى هيئة التربية والتعليم
تأليفه و طرح المشروع للتنفيذ
صرح بذلك السيد صفوت شاعر
محافظة قنا .



تظاهرات طلابية في جامعة عين شمس مصر: القوى السياسية تطالب بتجميد الاتفاقات مع إسرائيل

□ القاهرة - من حازم منير
ومحمد صلاح:

■ صعدت الإحزاب والقوى السياسية والمؤسسات الشعبية في مصر حملتها ضد قرار إسرائيل بناء مستوطنة على جبل أبو غنيم في القدس الشرقية. وطالب بيان أصدرته أحزاب المعارضة والوفا بإطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة، وسحب السفير المصري من تل أبيب. ووقف كل الكمال التطبيع مع إسرائيل. واعتبرت لجنة الشؤون المصرية في مجلس الشعب (البرلمان) أن «الصور تزدل نحو اليأس وتوسيع نطاق العنف» فيما تمت قيادة الصحافيين إلى كما شهدت جامعة عين شمس تظاهرات طلابية.

وطالب بيان أصدرته أمن أحزاب مصرية منها الناصري والتجمع والعمل ومصر العربي والإحرار ومصر الفتاة وجماعة الإخوان المسلمين، والشيوعيون الحكومة المصرية، بتجميد كل الاتفاقات الموقعة مع إسرائيل من عام ١٩٧٩ وحتى الآن، وتنظيم حملة دولية لحاكمية مجرمي الحرب الإسرائيليين للمحكمة بقتل أسرى مصريين في حربتي ١٩٤٨ و١٩٦٧.

وبما البيان الرئيس حسني مبارك إلى محمد كل الجهود الوطنية في مصر لمواجهة العدوان الإسرائيلي - الإسرائيلي وطالب الموقف الرسمي الرأى لسياسات رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتانياهو بما مصرها وعربها، وإعادة النظر في طبيعة العلاقات مع الحكومة الأمريكية.

وقد البيان موجساً على أميركا وأعتبر أن الدعم الذي تلقته إلى إسرائيل أنهى عمليا كل جهود التسوية السياسية والتي بدأت في مدريد قبل خمسة أعوام، واعتبر أن التطورات الأخيرة أكدت أن التسوية المطروحة تمثل الحل الإسرائيلي الذي لا يحقق الحد الأدنى من الحقوق والمطالب العربية وكانت لحزاب المعارضة ولقواها في مصر هتفت مؤتمرا شعبيا في الجامع الأزهر أول من أمس حضره شيخ طنطاوي وزير الأوقاف الدكتور حمدي زقزوق، وبما الحكومة إلى فتح باب الطلوع والجهد من أجل تحرير القدس.

إلى ذلك حذرت لجنة الشؤون العربية في البرلمان المصري من تأثير سياسة إسرائيل لفرض الأمر الواقع، وقالت في بيان لها: «ما لم تراجع إسرائيل عن أسلوب القوة والظفرية وسياسة فرض الأمر الواقع فإن استمرار التصدي سيقود عملية السلام برمتها بعيد العنف والتوتر إلى المنطقة ويغرق العلاقات السلام من حطامه».

وأصدر مجلس نقابية الصحافيين المصريين بيانا يما فيه إلى قمة عربية عاجلة لرد العدوان الإسرائيلي وإنقاذ القدس واتخاذ إجراءات تكم إسرائيل احتزام قرارات الشرعية الدولية وتجب أميركا لخلق من سياسة الصايبر المزبوجة في الشرق الأوسط.

كما انتقدت النقابية أمن أعضائها الذين الحقوا لغيراً في القاهرة رئيس الوزراء الإسرائيلي وبحث إلى الإبقاء على العلاقة لإسرائيل.

وقالت النقابية في بيان أن هذا اللقاء يخالف قرارات الجمعية العمومية للجامعة للنقابة منذ عام ١٩٨٠ والتي تحرم أي علاقة مهنية أو شخصية مع المؤسسات الإعلامية والجهات والأشخاص الإسرائيليين.

إلى ذلك شهدت جامعة عين شمس شوق القاهرة أمس تظاهرات حاشدة ضد سياسة الاستيطان الإسرائيلي شارك فيها مئات الطلاب الذين طالبوا أرجاء الجامعة وذهبوا لإلقاء تهنيد بإسرائيل والولايات المتحدة. ورد المتظاهرون هتافات طالبوا سحب الحكومة المصرية بوقف تطبيع العلاقات مع إسرائيل، وطرد السفير الإسرائيلي من القاهرة. كما هاجموا الولايات المتحدة ومكث ودائوا استخدام الفيديو للمرة الثانية ضد قرار مجلس الأمن يطالب بوقف بناء مستوطنة في منطقة جبل أبي غنيم في القدس الشرقية. واحتضنت أعداد كبيرة من قوات الأمن أسوار الجامعة لكن الطلاب تجمعوا أمام مقر كلية الحقوق ثم بدأوا في التظاهر.

من جهة أخرى، أصبحت جمعية القومية للاتحادات الأهلية والنقابية العربية في القاهرة، بيانا أمس أكدت فيه أن تحقيق السلام من بحث الأ بقوة الأمة العربية، وأن الحجر الأساسي هو الطريق الصحيح لتحرير فلسطين باتصال وهو أقوى من كل القنابل النووية لفتح الصهيوني ومصاد في شهر العالم سيمسح أكبر تأثيراً من القيدون المصري وبمع الولايات المتحدة لتسود الصهيونية، مؤكداً أن المقاومة الشعبية والجهد واتحاد القدس ولجوب على كل عربي.



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٤ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لشعب المعلمين خلال اجتماعه بمذوري التعليم في ١٨ محافظة

مبارك وضع التعليم في العداوة وجهه مشروعا قوميا

كتب - يسرى موافي:

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان الرئيس مبارك وضع التعليم في مكان الصدارة ، ووفر له الرعاية المالية والأكاديمية ، وان عصره يعتبر العصر الذهبي للتعليم وذلك من اجل نهضة اقتصادية واجتماعية وثقافية جاء ذلك خلال لقاء الدكتور حلمي مع بمذوري التعليم في ١٨ محافظة من خلال شبكة الانترنت المنهجية بمرکز سوزان مبارك الطبي بوزارة التربية والتعليم ، وأشار إلى ان ميزانية التعليم أصبحت الآن ١٢,٩ مليار جنيه ، بيد ان كانت في الماضي ١,٥ مليار ، وأوضح عدد الطلاب ١٦ مليون طالب ، يقوم بالتدريس لهم ٨٠٠ ألف معلم ، وأعلن انقب المعلمين ان ١٥٠٠ مدرسة تبنى وأجهز سنويا كخدمة مدرسة تبنى وأجهز سنويا كخدمة الطلاب ، كما أعلنت الدولة بخدمة المعلم ومجالاته في المصداقية حيث ترسل سنويا ١٠٠٠ معلم للتدريب في الخارج ، وقال انه هناك مجلس الشورى في الفترة الأخيرة ٢٠ جلسة لدراسة مشاكل التعليم من بينها ١ جلسة خصصت لمشكلة عودة الصف السادس الابتدائي.



من أهم القضايا التي تواجه الصحافة في الوطن العربي هي قضية حرية الصحافة والحق في تداول المعلومات. هذه القضية هي من القضايا الأساسية التي تواجه الصحافة في الوطن العربي. وفي هذا الصدد، فإن الصحافة في الوطن العربي تواجه تحديات عديدة، من بينها: القيود الحكومية، الرقابة، التضييق على الصحفيين، والتهديدات المادية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصحافة في الوطن العربي تواجه تحديات تقنية، من بينها: ضعف البنية التحتية، وانخفاض جودة البث، وقلة الاستثمار في التكنولوجيا. وفي ظل هذه التحديات، فإن الصحافة في الوطن العربي تواجه تحديات كبيرة في أداء دورها كمصدر للمعلومات والحقائق. وفي هذا الصدد، فإن الصحافة في الوطن العربي تواجه تحديات كبيرة في أداء دورها كمصدر للمعلومات والحقائق. وفي ظل هذه التحديات، فإن الصحافة في الوطن العربي تواجه تحديات كبيرة في أداء دورها كمصدر للمعلومات والحقائق.



المصدر: الكتاب رقم

٤ ٢ مارس ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أول معهد قومي لتدريب المعلم وتقوية الإدارة المدرسية

كثرت - ماحدة عملية:

انطلقت مصر وبأمر الملك الدولي والاتحاد العربي على تنفيذ مشروع إنشاء أول معهد قومي لتدريب المعلم من الواقع وتقوية الإدارة المدرسية لرفع مستوى أداء الإدارة التعليمية وبناء تنفيذ المشروع في محافظات الشرقية والفيوم. وأعلن الدكتور حسين رمزي كاظم محافظ الشرقية في الحفلة التأسيسية لتدوير التعليم قبل الجامعي بأنه تم وضع ملامح جديدة للمكتب المدرسية للعام ٩٦ - ٩٧ عن طريق التسابقات للمرحلتين الابتدائية والاعدادية في المواد الأساسية كاللغة

العربية والرياضية البدنية والطب والدراسات الاجتماعية وأبسط كما كان متبعاً بتكاليف شخص لأعداد الكتب بحيث لا يتأثر العمل بالانتماء في التسابقات. وقال أنه بالنسبة للتقويات للساعات بالمدراس الابتدائية فسوف تتلقى هذه التقايرة خلال هذا العام وقد تم الاتفاق على تزويد ٦٠ وحدة بأحدث الأجهزة والاعداد بورش المدارس الصناعية. وأكد الدكتور عبدالقادر جلال رئيس المركز القومي للبحوث التربوية أهمية تدوير الأداء في المدارس مع السياسة التعليمية التي يجري تطويرها.



المصدر :
الإدارة العامة للتعليم

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٧

د. مصطفى خليل رئيس رابطة خريجي جامعة القاهرة دعا خريجي
الجامعة من مصريين وعرب لإجتماع عام يوم ٣ أبريل المقبل... الرابطة
ستبحث إنشاء مكتبة للجامعة وتوافير أجهزة حاسبات للطلبة لتكوين
مهارات قادرة على دخولهم سوق العمل صرح بذلك د.عفد شهاب
رئيس جامعة القاهرة



المصدر: **الاعتماد**

٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار خطة وزارة التعليم للتطوير التكنولوجي

١٧ مركزاً جديداً لشبكة التدريب عن بعد

المحافظات بالآلاف الفئوية واستكمال الشبكة باستخدام
الاتحاد الصناعية للمحافظات التالية وسيسجل عدد مراكز
الشبكة إلى ٢٢ مركزاً موزعين على ٢٧ محافظة بدلاً من
١٥ مركزاً في خلال الشهرين القادمين.

وتسلي الشبكة الفرصة للمدرسين للمشاركة والمناقشة في
تطوير مناهج التعليم ومراجعة الكتب الدراسية مع مؤلفيها
ومناقشتهم كما جعلت العلم يشاره في وضع أسئلة
الامتحانات وماذا يناسب الطلاب وماذا وذلك بالتعاون مع
المركز القومي للاختبارات.

وتتوي وزارة التعليم ربط شبكة التدريب عن بعد إلى
جميع كليات التربية وأبده في الاستفادة بالشبكة ومراكز
التطوير التكنولوجي بالمحافظات في تدريب طلاب كلياته
التربية في إطار خطة تطوير وتحديث مناهج كليات التربية
وتدريب طلابها على التفاعل والتعامل مع التكنولوجيا
الحديثة الجاري إعدادها في المدارس.

يلقى الدكتور مصطفى كمال حلمي، نائب رئيس مجلس
الدراسات والبحوث في جامعة القاهرة، ورئيس مجلس
إدارة شبكة التدريب عن بعد باستخدام الآليات الفئوية
والتي ستوفر على خمسة آلاف مدرس في خمس عشرة
محافظة في وقت واحد وسيتيح التعاون معهم.

■ تم إنشاء هذه الشبكة بالتعاون والتنسيق مع الهيئة
القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية وقال الدكتور/
سامح سعيد مدير مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم
بالقاهرة إن الشبكة تسمح بإجراء اجتماع بالفيديو عن بعد
بالصوت والصورة على شاشتين مكررتين إحداهما
للخمس للتعاون والثانية للمعلومات والبرامج
بحيث يمكن أن يتعاون المعلم مع المدرسين في
الاستكشاف ويوزعهم والمادة وملفات والرقائق وأسويط
وغيرها.

يأتي ذلك في إطار مشروع يستهدف ربط كافة



المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٢٤ مارس ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سياسة التعليم

قضية التعليم في مصر هي قضية كل مصري وليس هناك مصري إلا وله ابن أو ابنة أو أخ أو أخت أو أقارب في مدرسة أو معهد أو كلية. وهذا يعني أن كل أسرة مصرية لها حظها في مفهوم التعليم. من هذا تخرج أهمية كتاب سياسة التعليم في مصر، للدكتور سعيد إسماعيل علي استاذ أصول التربية بكلية التربية بجامعة عين شمس. والكتاب مجموعة من الأبحاث والدراسات والمقالات التي نشرت في المصحف أو قدمت في المؤتمرات، وكانت تفصح عن اتجاه استاذ التربية لعدم الانحياز في عمله الأكاديمي، ورغبته في ممارسة دوره في المجتمع والحياة.

ولقد كان الدكتور سعيد إسماعيل من أوائل الذين نبهوا إلى خطورة ما حدث بعد تخفيض مدة التعليم الإبتدائي إلى خمس سنوات، فقد تأسر له استاذ أحمد بهاء الدين - رحمه الله - في عموده الشهير يومئذ كلمة قد فيها المبررات التي ساققتها وزارة التعليم في هذه الفترة.

يرى د. سعيد أن سياسة التعليم جزء من كل ولقرع من أصله إما الأصل هذا فهو السياسة العامة، والسياسة عنة اللغويين هي القيام على الشيء بما يصلحه، وعند العلماء هي علم وفن الإدارة الخاصة للحياة المجتمعية، فإذا استخدما أسلوب التشبيه قلنا إن السياسة العامة تشبه الخريطة العامة للوطن، والخريطة تعين الحدود وأرسم الاتجاهات العامة وتحدد الواقع والمسارات بحيث يصبح مستحيلا التعامل مع بلد دون معرفة لخريطته.

والسي وأصول ما يواجهه التعليم في مجتمع أن يمتلك الوشوح والاتساق في خريطته العامة، الأمر الذي يترك خطوات المسارين بها، كتسبب من التناهي ما يهتد جهود اللغائيين لها، كما كتسبب من سرعة التقلب ما يهدد الشرائع ويهدم النخيل. ولعل شيئا من هذا هو ما يواجهه التعليم منذ عشرين من الزمان.

يتأقش د. سعيد إسماعيل في كتابه كثيرا من قضايا التعليم الحيوية مثل قضية السياسة العامة والكتاب التعليمي، وأنطاني الذي يجد نفسه وقد تمحور حول شيطان لعين اسمه الامتحان. وعليه أن يجتازة وفقا لمهارات تكتسب في الصف والامتحان، كما يتأقش الكتاب مسألة التخصص في التعليم ويوضح الفرق بين التجارة والتعليم. والكتاب في مجموعه جهد علمي واتجاه تدني يستوجب المعرفة والثناء.

أحمد بهجت

على خريطة الجامعات:

ماذا حققت سنة أولى.. جامعة خاصة؟

إدارة الأعمال - التصديق والمعاملات الدولية - إدارة الأعمال - الإدارة والنظم - تجوية العام الأول في الجامعة - كما تقول السيدة نوال الدجوي - خلفها وصيد مؤسسة داي التدريبية على مدى ٢٨ عاماً تطورت فيها بشهادة جامعة كمبودج البريطانية - أعقبها أعداد مقر للجامعة بالقاهرة بعد أحدث المنشآت الجامعية المتطورة ولها للسجلات المالية من حيث القاعات الدراسية والمدرجات بمعامل الحساب الآلي والطب، والكيمياء، ومعمل الكيمياء الخاصة بالجامعة بخدمة شبكة الانترنت من خلال خطوط اتصال خاصة تتيج للطلاب عن طريق جهازه الذكي بتقنية ثم الاعتماد في تقديم برنامجه الدراسي على أعضاء هيئة تدريس من أعلى المستويات العلمية كل في مجاله، ثم جاءت امتحانات الفصل الدراسي الأول وسط ضوابط محددة كانت نجاح الفصل المتأخر.

وتضيف رئيس مجلس الأمناء أن أبرز مايمكن تمييزه كإجراءات تميز الجامعة تضمن برنامجه الدراسي معترفاً به في مصر والعالم، وأعضاء هيئة تدريس على أعلى مستوى علمي، وإساسة أعضاء هيئة التدريس للطلاب تصل إلى استاذ لكل ٦ طلاب ولخصومات متعددة لتتيح محالا أكبر لاختيارات الطلاب وأكاديمية استكمال الدراسة في جامعة شيلد أو جورج واشنطن إن يرغب من الطلاب وإثاء أول جامعة تقدم خدمة Di-UP مجاناً لطلابها للاكتساب شبكة الانترنت وتطبيق نظام الساعات للتعلم لتتيح للطلاب الحرية في اختيار أوقا أو التحصيل من الجامعات.

ومع نهاية السنة الأولى يستدأ الاستعداد للسنة الثانية والتي تشهد فترة واسعة تبدأ بإضافة مقر آخر جديد للدراسة في قصر على النيل بالملاحة من، وكالة التجهيزات العلمية الأكثر تطوراً .. لهم أن تجرية السنة الأولى نجح فيها الطلاب في أن يحدد الجامعة الجديدة

مع تجرية السنة الأولى للجامعات الخاصة في مصر. رغم كل محاولات عزلتها بصيغ السؤال.. بعد نحو عام أو أقل.. أين هي على خريطة الجامعات المصرية.. لذا تراجعت جامعة ما رغم الشبهة الاثنية التي صاحبتها.. وبالأذا نهجت جامعة أخرى في أن تعال مولها متفهما جعلها.. رغم عامها الأول.. تتلقى العديد من طيات التحصيل إليها من طلاب بالجامعة الأمريكية



نوال الدجوي

ومن تجرية السنة الأولى دخول الدكتور نوال الدجوي رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم الحديثة والآداب أن وصيد الجامعة من الأعداد الجيدة لسنوات طويلة قبل قرار افتتاحها ثم الالتزام بالتقوى وقواعد مصدرة لاختيار الطلاب المقبولون وتجهيز مقر الجامعة والقاهرة بالتجهيزات والمعامل العلمية

للتطورة بما فيها خدمة شبكة الانترنت وأعداد برامج دراسية متشعبة لتخصصات غير شائعة أو متكررة من خلال برامج للتعاون العلمي مع جامعة شيلد ببريطانيا وجامعة جورج واشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية واختيار مجموعة من كبار اساتذة الجامعات وإجراء الامتحانات بالتزامن وضوابط علمية ومرص على توافر جميع جوانب الرعاية الطلابية .. كل هذه الجوانب تظل قاعدة لارساء تقاليد جامعية تحظى باحترام المؤسسات العلمية المختلفة في مصر والخارج، وهو مايسره قبول جامعة فيلده وجامعة جورج واشنطن أن تمنح الفرصة الجامعية منها .. أن يرغب من طلاب جامعة العلوم الحديثة والآداب حيث تم وضع البرنامج الدراسي للجامعة وتصميمه بالافتقار كم الجامعات..

وتضيف أن الدور الرئيسي للجامعة التطويرية الحديثة هو تقديم الدراسة الجامعية بمختلف مستوياتها في المجالات التي تحتاجها سوق العمل وتشمل الدرجات الجامعية التي تمنحها مجالات الكمبيوتر - منسقة البرمجيات - الهندسة الالكترونية والكهربائية - المحاسبات - الاقتصاد - المحاسبة والإدارة المالية -



المصدر:

الإمام الـاقتصاص

٢٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

هذا الحريه من التعليم الاساسي

الجامعات التعليمية



ليست السبيل

ماذا نريد من التعليم الاساسي هذا هو السؤال الذي يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية رؤيته حول التعليم وفاق المستقبل..

يقول وزير التعليم ان حجم المعرفة هو العامل المحدد للقيمة المضافة لكل منتج، ونحن لابد نركز على تخريج الطلاب الذين يستطيعون ان يضيفوا هذه القيمة المضافة الكبيرة الى مصر.

ولكن، ما هي المواد التي يجب ان نغنى بها في التعليم الاساسي؟

وما الخبرات التي يجب اعتبارها-من الآن-ضرورية لاعداد المواطن الذي يستطيع الحصول على هذه القيمة المضافة؟ إنها مسألة تحتاج الى دراسة عميقة وتحتاج الى دراسة اثراها على تطوير المناهج، وعلى اعادة تكوين المعلم وتدريبه.



المصدر: الإجماع الاقتصادي

٢٤ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والميرج... الخ،
وهكذا يستطيع أن
يحقق نتائج باهرة
فصناعة
السيارات في
اليابان على سبيل

المثال، تستطيع اليابان أن تلتج
السيارة الواحدة (تويوتا كل ١٦
ساعة في (مساحة) ٤,٨ قدم
مربع، ويخطأ لا تتجاوز ٠,٤٥
لكل عربة، مقارنة بسيارة شركة
جنرال موتورز، حيث نجد أن
الأخيرة تحتاج إلى ٢١ ساعة في
انتاج السيارة وفي (مساحة) ٨,٥
قدم مربع، ونسبة أخطاء تبلغ ١,٢
لكل عربة، وهذا الفارق نتيجة

للخبرات المكتسبة، والعمل بروح
الفريق، والكفاءة العالية في
استخدام التكنولوجيا المتقدمة،
بجانب الاهتمام واحترام التعليم،
الذي يعد عاملاً مشتركاً في كل
هذا (إن هذه الخصائص التي
حكمت التقدم يجب أن تجد
طريقها إلى مناهج التعليم وأساليب
التعلم).

وعندما نقول إنه لابد أن نغير
مفاهيم التعليم والثقافة، فإن هذا
يعني، أن هذا أيضاً يمثل ضرورة
للتقدم والبقاء، والعبارة التي وردت
في حديث السيد الرئيس مبارك،

كلمات تعني فلسفة جديدة
الخطوة، تتخطى مستقبل مصر،
وقدرتنا على اللحاق بالعصر،
والتمسك بالأمل.

وهذه المسؤولية، وإن كان الرئيس
لم يخصص بها جهة واحدة، إلا

وفي الحضور بين المدارس
باستخدام الحاسب الآلي، وبالمكتبة
الإلكترونية التي يستطيع الطلاب
أن يصلوا ويحصلوا منها على
مصادر المعلومات، وفي شبكة
الانترنت العالمية التي وضعت
مصادر المعرفة في العالم بين يدي
الطالب والمعلم، وفي الاتصال
بالألياف الضوئية والأقمار
الصناعية، والوسائل التعليمية
المتقدمة التي ترتبط في منظومة
متكاملة، لانتاج الطالب، وترتيب
المعلومات، وتوضيح الحقائق، فلم
يعد الكتاب المدرسي هو المصدر
الوحيد في التعليم، فما هي قوالب
التكنولوجيا، والمعامل المتحركة
اليوم إلى الكفور والنجوم لنشر

التطور التكنولوجي.

لا بد من الاستفادة من هذه
التكنولوجيات الجديدة، وفي الوقت
ذاته دراسة ارتباطها بالسياسات
التعليم ومفاهيمه التقليدية.

أيضاً، إننا إذا قلنا واستعرضنا
المجتمعات التي تتقدم، نجد أنها
تتصف بعدة خصائص، يأتي في

مقدمتها، أن لديها مرونة صناعية
كبيرة جداً، ولديها أيضاً قوة إنذار
ضخمة، ولديها قيم عمل ونظم
دقيقة للغاية، فاليابان على سبيل
المثال، لديها نظام

قائم على الفريق
المتكامل، الذي
يعمل بروح الفريق
الواحد الذي
يشمل الحق،
والمكتشف،

أننى اعتقد أن هذه رسالة
موجهة إلى كل واحد منّا،
موجهة إلى المؤسسة التعليمية،
والثقافية، والعلمية، وموجهة
بالدرجة الأولى إلى الجامعة،
التي تعد بطبيعتها منارة العلم
والتقدم، وهي التي تثير الطريق
لغيرها من المؤسسات، وهي
الخطوة بها رسم طريق التقدم، لا
شك أن تلك مسئولية كبرى
حملنا إياها الرئيس مبارك،

واعتقد أنكم
أهل لها بل أن
الله، إن علماء
مصر بخير،
وأشاققة مصر
بخير.

وجامعات مصر بخير، وأساتذتنا
العظام الذين يجب أن نذكرهم
بالفضل والعرفان، فهم الذين
علمونا، ولولاهم ما كان الإنسان
يحصل على أي تقدم، أو يتحمل
أية مسئولية، هؤلاء الأساتذة
موجودون وقانونيون على تصديق
الأمال المعريضة التي نحرص
عليها، ويفكرنا المتبادل نستطيع أن
نصل إلى الحقيقة.



الإثنين

المصدر:

٤ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحذير من جامعة الإسكندرية

أنهم يقتلون تلاميذ المدارس بالأغذية الملوثة!

التحصيل الدراسي للأطفال وهذا مما يشكو منه معظم آباء، الأمور هذه الأيام فتجد الأم تقول 'ابني مصعب' وهذا صحيح حيث أن وجبة غذائية واحدة يمكن أن تؤثر على نشاطه وحيويته وصحته وسلوكه، فما بالك بالوجبات التي يتناولها طوال عمره.

ويؤكد د. يونس علي غريب استشاري طب الأطفال ورئيس وحدة الأمراض بطنى لطفاً هذه الحقيقة قائلاً: إن التركيب مع الطفل يتأثر بالتغذية ويبدأ منذ أن يكون جنيناً في بطن أمه وقد أجريت عدة أبحاث على حالات نقص التغذية عند تلاميذ المدارس فوجدت تغيرات في كيميائية الدم نتيجة نقص الغذاء خاصة عنصر الحديد وإلى السرقات الأولى من عمر الطفل وفي سن المدرسة حيث إن نقص الحديد يؤثر على استيعاب التلميذ وتصرفاته وسلوكياته ونسبة إفرازه وبالتالي على الجهاز العصبي وأثبت أن الألوان الصناعية والفسادات وغيرها تؤثر على الجهاز العصبي للطفل مما يزيد من نشاطه وحركته.

ورأى الدكتور سامية فهمي عبيدة للمعد العالي للتغذية الاجتماعية رأياً آخر حيث تقول: إن الغذاء ليس فقط هو الأساس في السلوك ولكن الجوانب الاجتماعية والنفسية مهمة جداً.

ويؤكد أن التعداد القامد للسكان لم يهتم بوضع بند لاعداد للتسممين من المدرسة واقتصر عمل طيل لتكيفية تربية الطفل وبذلك وسلوكه وغيرها لأم غير للتغذية. ويقول الدكتور هشام صادق استاذ الكائن بجامعة الاسكندرية: إن وجبة جمعيات منتشاة لحماية حقوق المستهلك وتحمي المستهلكين أصبح ضرورياً خاصة في ظل السوق الحرة المفتوحة وبحي وجهه جميع المنتوجين في السوق الآن ويقول أن وزير الشؤون وعلى المعية كبرى الآن لونه الجمعيات وينظر في أمر تمويلها عن طريق المنظمات الدولية. ولكن هناك مشكلة حقيقية في التسميم مع وجبة التفاضيل الكبيرة حول المنتجات والسلم للأجودنة في السوق خاصة أن مسألة حماية حق المستهلك جديدة على الشعوب العربية ونسبة الأنبة للزراعة

من بين جدران كلية الزراعة. جامعة الاسكندرية وبالتحديد من قسم علم الأغذية انتقلت دعوة موجهة للجنس القوي للأغذية وللطفولة للإسهام في تحويل الدراسات الخاصة بأعداد الوجبات الغذائية للكفالة للأطفال في مرحلة التحضير الأساسي بهدف الارتقاء بالمستوى العلمي والصحي للأطفال، والدعوة إلى إعداد دراسات علمية للأغذية الصحية وغير التقليدية التي تكتسبت مؤخرًا.

وبصاح هذه الدعوة ومد دراسات وأبحاث تم عرضها في مؤتمر الاسكندرية الثالث لطعم الأغذية الذي أدارته فيه الدكتور أبلي عبد المجيد استاذة السموم بطنى الاسكندرية والمنسوبة على مركز السموم في إحدى دراساتها إلى أن ٧٣٪ من حالات التسمم التي تأتي إلى المركز تكون بسبب التسمم الغذائي والأرقام تظهر إلى ١٥٠٠ حالة تسمم غذائي دخلت للمركز عام ٩٦ وأربعين مائة ٩٦ و٢٥ سنة وذلك أن حالات تسمم ٩٥ تلميذاً وشيلة من مدارس الاسكندرية الابتدائية نتيجة وجبة البسكويت بيجينة حيث وضعت أيدياً على ضرورة إنشاء لجنة عليا للرقابة على سلامة وجبة الأغذية تكون تابعة لمجلس الوزراء وبمشاركة من جميع أنشطة الرقابة على الأغذية والتصديق بين أعمال الأجهزة التكنولوجية للمنطقة المعنية لضمان الرقابة ومن المضاعفات المتنامية ومعدات العلم والأوران يؤكد الدكتور احمد عسكر الأستاذ بوزارة جامعة قناة السويس أن هناك اتجاهات عالية للنشاط منها والتي تصاف إلى الأغذية ألا شيء أن هذه الأوران خاصة للأجودنة في أغذية الطفل مضره بالصحة.

وقال إن وزارة الصحة عاجزة عن تقدير كمية الأوران التي توجد في المواد الغذائية للطفل ووجب إصدار قانون يهتم على المنتج ويضع نسب هذه للمضافات والأوران في أغذية الطفل على أغلفة هذه المنتجات. ويؤكد الدكتور فهمي المصري استاذة الغذاء والتغذية بوزارة الاسكندرية بطريقه مهمة أن معدات العلم والتكنولوجيا تؤثر تأثيراً بالغاً على زيادة المعرفة ونشاطه بشكل غير طبيعي كما الذي إلى فلا الاهتمام وعدم التركيز والأستيعاب أو

سهيلة نظمي



المصدر: العالم الجديد

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ مارس ١٩٩٧

مظاهرات بالجماعات تحترق النظم الإسرائيلية

شهدت جماعات السافرة ومن شمس والأزهر
وحوان أسس مظامرات صاخبة احتجاجها على قرار
إسرائيل ببناء مستوطنة جبل أبو غنيم بالقدس.
ردد المتظاهرون هتافات معادية ضد إسرائيل
والولايات المتحدة لاستغلالها حق اليافز والسطوا
النيران في الإعلام الإسرائيلي.
وطالب المتظاهرون ٦٥٥ ألفا الدول العربية بقطع
علاقتها مع إسرائيل فوراً.



المصدر :
 ١٩٩٧ م
 التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المبحث الوقت بعد انفتح ملف حملة الدكتوراه المبحث الوقت لتعرف ما قدموا لنا
 طوال هذا القرن من جديد في علوم المعرفة
 ان فتح هذا الملف المطلق منذ بداية التعليم الجامعي في العالم العربي ومصر على
 وجه الخصوص لتكليل بتوضيح الاسباب الحقيقية لما نحن فيه من تخلف حضاري
 ليس اسنان الجامعة هو المعد الاول للعقول ليس اسنان الجامعة هو الذي يجعل
 لنا الشباب الذين يبدون عجلة الانتاج

حملة الدكتوراه

كان يساعده السلف في لقرون السلف السلف في كل من
 المطلوب ان تفكر وفق منهجهم وتكتب مثل ما كتبوا
 وليس مثل ما نسوا وتلك مثل ما اتوا
 ان هذه البحوث التي ملأت ملايين الصفحات لاجد
 فيها الاوهام النقل من السلف وتحقيق كل ما قالوه
 وفكر اولهم للتمتارعة والتبرير الخطاري وذكر اجتهدهم
 وتبرير اخطاء هذا الاجتهاد وكماهم لا يعطون وكان
 رسائل الدكتوراه خضعت للذبح من السلف من كتاب
 وانباء وشعراء والفلسفة ورجال دين لهم يجتهدون فاذ
 انطوا لهم اجر واحد بدل من اجريين للتصويب
 قول مهمة البحث العلمي ان في تصويب اسلاف ومسيب
 الخلف ونقل الخلق وطبع ما اعيد طبعه وهل يعلم
 هؤلاء الباحثون صيانتها وهل يمكن الخلف
 السياسية والاجتماعية والدينية والثقافية والبيئية التي
 صاحبت تلك التراث وهل يدعون لتقليد القوى كما
 تسميه ثقافة حزام الرعي على كرههم
 لا كان الباحثون من اسئلة الجامعات لا يعطون
 فرصتها فيهم كبير

ولا كانوا على علم بما سبق لاسلافنا الاصرار على
 الصبر في نفس الخط الخلف من اي ابداع او اجتهاد او
 حتى فهم حقيقي للاشياء من كتاب التراث ليست مميزات
 يجب علينا احترامها وتقليدنا انها لا تسمى لنا
 أو ضلعة قوم من قلب سنة ويزيد لا اختلاف مهم ليس
 جريمة لكن اعانة صياغة ما صاغوه ونقل ما كتبوه
 واسئلة اقول بعضهم لمعنى لا ينبغي ان يكون موضوع
 رسائل الدكتوراه ان التي لا تستحق لذلك التي يكتب
 ولا لجهود لملكون في كتابتها

نحن في حاجة ماسة الى اعادة التفكير في الطرق العفنة
 التي تعد بها رسائل الدكتوراه وان ندم استمر لتجربة
 مدروسة نعدت على البدايات الحاضرة للعلوم ومنهجية
 العلمية تحترم العقول ولا تجعلها اداة للكل والتكوين
 كالحمل الذي يحمل اسبابا
 ذلك لنا اذنا ان ندم اننا على بدايات القرن القادم فلم
 يعد مبالوا في تفكر من الآخرين وان ندم استمر لتجربة
 قدامنا - ان القادح لا يصنع بالاختلاف والتقليد بل يصنع
 بالخلق والانتاج اي كانت الاستفادة من الغير ان القادح لابد
 له من ابداع يتجسد وتقبل في التفتح والاستيعاب

إلى إمام الزين

ان كل الصواعق والعقول التي ترفع اعصدة المجتمع في
 كل المجالات هي من الفراج والانتاج وسندناوي استكنا
 الجامعة - ومن هنا تأتي أهمية الموضوع المصنوع لعلوم
 الاستاذة في قيادة سياسة المجتمع سياسيا او ايجابيا ثقافيا
 او حضاريا
 ان هذا العلم رغم سلمه من أهمية قصوى في البناء
 الحضاري للأمم لم يتم تعليمه حتى الآن ولم توضع له
 استراتيجيات مدروسة تضمن لنا ان نستفيد منه بأقصى
 لوائز اوسع

ان المعروف علميا ان درجة الدكتوراه تمنح للباحث
 القادر على الخلق والتفكير في مجال تخصصه فإين هذه
 القادة العلمية مما نحن فيه الآن
 وبغداد الآن تأتي العلوم على الانتاج الفكري لاسئلة
 الجامعات في مجال العلوم الفكرية
 من معظمهم لم يات بجديد في هذا المجال . فلم يات
 احدهم بتفكير جديدة في أي مجال من مجالات الفكري ولم
 تر قرا جديدا مختلفا للسابقين

فاكتفوا بتحقيق التراث ونقل للقول وإضافة القوال
 الآخرين على بحوثهم والخلق في ذلك مدة مسائله
 اولها - بحوث الامام من رجال التراث التي اخذت
 حيزا ضخما في رسائلهم فلم يكتفوا بجمع من ابن
 خلدون والفري من سيبويه وابن جني وابن خروف وابن
 مسكويه وابن سينا وغيرهم
 ثانيا - بحوث الموضوعات فوجد مثلا ان البحوث
 التي قدمت عن التراث في الاسلام تتعدى الالف بحث
 تامله عن العمل التفسير والقرآن الكريم والاعتكاف
 والاقتصاد الاسلامي والاقتصاد السياسي وغيرها مما
 اوضح فيه العلم والادب وصالحوا حتى حفظ من ظهر
 كالم

لهم يحتاج موضوع تراث في الاسلام الى كل هذا
 العدد الضخم من الرسائل الا يعطى فيه السنة للشرح
 السلفا ام انها مخلوق قادم من القدماء نحن في حاجة
 الى سنن احواره وعبره اسرار
 ان هذه البحوث التي تراثية سواء كانت عن الاسلام او
 موضوعات ليس فيها أي جديد تستفيد ان نستفيد منه
 فعلا يمكن ان تدم هذه البحوث لتجسد قديم
 هل تعلم كلية الجامعات صناعة للزوجة لا علم الكلام
 او الخلاف بين الشيعة والسنة
 هل تعلم كلية الجامعات في القرن الواحد والعشرين ما



المصدر : **شؤون**

٢٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

شؤون التعليم

الزيارة المتوافقة لطلبة الطب بجامعة من ١١٩

تعاثي كليات الطب المصرية
حالة تسمية بسبب الزيارات
للخلافة في أعاد انقولين بها
سنوات خلال السنوات الأخيرة،
والتي لم تخط بالقدر الكافي من
الاهتمام والدراسة. ويؤكد هذه
الحقيقة ما رواه لي الدكتور
نيسل مؤمن استناد امراض
الذكورة والعقم بقصر المعيني
عندما بقي. أثناء وجوده في
منحة دراسية بجامعة
ميسوري الأمريكية. للمشاركة
في اجتماع مجلس الجامعة
الذي عقد خصيصا لمناقشة
إضافة طلاب للمقبولين
بالتخصصات التالية. وعندما أبدى
تعبته من عقد هذا الاجتماع
وذلك المناقشات المطولة بسبب
هؤلاء الطلاب الخمسة فقط. في
الوقت الذي تضيف فيه بكليات
الطب بمصر الخلف سنوات دون
أن تحظى بمثل هذا القدر من
الاهتمام والقلق.

وقد اتل له المسئولون إن
إضافة خمسة طلاب تحتاج
إجراءات سنوية تصل لحوالي
ملايين دولار متعلقة في أماكن
الإقامة والملاعب وإضافات
بالحاصل وأسرة المرفه
بالمتقنين بالإضافة للمجانبة
للمقبولين منهم. وغير ذلك مما
يتطلب دراسة جيدة مسبقا.
ويطرح أن تلتك علامات التغطية
التي ألغى عنها يعد سماح هذا
الكلام وتساخطه متى تكون
هكذا. وتعد لكل شيء قبل أن
تقوم به. أم نحن نكرر امكانيات
منها... وحسنة من يكون
الاهتمام الأول في مصر بالكم
على حساب الكيف حتى أصبح
الاهتمام عينا على الجامعة
والاستشفاءات وعلى التعميم.
ينبغي أن نعيد النظر في قواعد
ومستويات القبول لنتم بصورة
منطقية وملائمة ولا تعرض
مستقبل جيل قائم من الأطباء
أكثر من المتفهم في المستويين
العلمي والحرقي.

د. باحث



هل يمكن حقًا تعليم الكمبيوتر في مدارسنا؟!

بقلم : د.

محمد الجوادى

٣- هل سبيل القطع القضا ليد أن يكون هناك «منهج» محدد ينون للمعوى الدراسي للقطب لكل فوقة ، وكيف يتم تدريسه، وما للمعوى للقطب لاجتهاد.. إلخ. ما تصرفه من مقومات للنهج الجوهريه. هذا بالإضافة إلى أن هذا المنهج يتراعى مع بعضه على مدى سنوات الدراسة بحيث يبنى التثقيف في السنة الدراسية على المعلومات التي حصلها ولإتمامها في السنة السابقة. وهكذا.

وهل سبيل القطع أيضا لمن هذا للنهج لا يزال في مبدأ التفكير.

في حقيقة الأمر فإن تدريوس الكمبيوتر لا يعني أبدا أن نقول للتلاميذ أن هذا جهاز وأن هذه لوحة مفاتيح وأن هذا برنامج لهذا بالتحديد كلام وقيل للسياح أو للتأبينين العابرين. ولكن للتدريس فيه أمر.

وهيبه بالوضع الذي وصلنا إليه الآن في تعليم الكمبيوتر في مدارسنا أن نقول لطلاب الطب: إن هذا سرير وهذا مريض، وهذا جهاز للتصوير للأف أو هذه مسامحة بهذا لا يحدث في الأخلاق أن يتم تدريس الطب بهذه الطريقة من البديهي أن هناك معلوماته معينة ومهاراته معينة أيضا ينبغي إمداد التلاميذ بها لكي يكونوا قادرين على التعامل مع الكمبيوتر ولكن يمكن القول: بأنهم تعلموا الكمبيوتر في المدرسة.

أصبح مثل هذا السؤال من الأسفلة الشائعة على ألسنة أولياء الأمور الذين يشاهدون بأنفسهم مدى ضعف المدرسة المصرية العاصرة من الفواء بأبسط حقوق التعليم ومع هذا فهم يسمعون كل يوم عن إنجازات في المجال الجديد بإذخال الكمبيوتر إلى مدارسنا وما بين مشاهدات المعير والاستماع إلى خبر الإنجازات فإن وإن الأمر يكاد ينفذ الفكة لا في نفسه فحسب ولكن في المدرسة التي تتعامل معها ولكن هذا في النظام التربوي كله.

أي حصة كمبيوتر كل يوم أو كل يومين أو مرتين في الأسبوع الواحد هل سبيل الزمن وليس على سبيل المثال. ومع هذا فإن الوزارة لم تخصص بعد الحصص اللازمة لهذه المادة. وكل ما يحدث هو أن هذه المادة الجديدة تتعامل معاملة الأنشطة التربوية مثل التربية الزراعية أو الرسم مثلا ويساق إليها بعض الطلاب مرة في الأسبوع.

٢- على سبيل القطع أيضا لابد أن يكون هناك مدرسون أوائل وموجهين ويقتضى عام ومستشار... إلخ. وعلى سبيل القطع فإن هذا لم يحدث في الإطلاق في وزارة التربية والتعليم وكيف يحدث هذا؟ بينما المادة لتساو ليس لها كيان مدرسي في التدريس (المعنى) أو الامتحانات أما في للتدريس الخاصة فإن الأمور تسير بطريقة أكثر عملية وأكثر تديما-وجوب في ذات الوقت حيث تتم الاستفادة بأي خروج قاصر من القامال مع جهاز الكمبيوتر دون اشتراط أي خلفية تربوية ودون أن يتم إمداد هذا القاصر وأي بدوره تدريسية سريعة لتلميذ إليه فيها ما هو مطلوب منه في هذه الطريقة وهكذا لا يصبح من الغريب أن تدريس مدرسو الكمبيوتر يقدم بوريلته بطريقة قريبة جدا من الطريقة التي يمارس بها الترهده السوامي عليه.

ولأن لكل شيء تكليفية ولأن الكمبيوتر فلسفة لا يزال جهازا ذا ثمن لا يقل بأي حال من الأحوال من ثمن جهاز التلفازيون ولأن نصيب التلميذ من ميزانية التربية والتعليم في بلدنا (بما في ذلك الأجور والمكافآت) لا يكاد يصل إلى ثمن جهاز كمبيوتر واحد، لهذا كله يمكن النظر إلى الأمر من أنه نوع من السخاوية القيمة أكثر من أن يكون خريفا من خرير الأمانى بمعية التحليل.

ومع هذا دعونا نخصص مع جوهري السياسة التعليمية السراة التي تظن بطريق مباشر وغير مباشر أنه سيكون هناك كمبيوتر لكل تلميذ ودعونا نصدق أن هذا قد حدث فعلا. وأن كل تلميذ من تلاميذنا تعلم بالفعل الكمبيوتر الخاص به مع محل بيع الكتب التي فروتها له الوزارة في بداية العام الدراسي دعونا نصور تلاميذنا الآن وهم يمدحون هذه الأجهزة إلى بيوتهم ويعدون بها إلى المدرسة كل صباح ودعونا نسال كيف يمكن أن تقوم المدرسة بتدريس الكمبيوتر لتلاميذها. هناك بالتأكيد آليات لهذا التعليم. ودعونا نستعرض هذه الآليات.

١- هل سبيل القطع لابد أن يكون هناك وقت مخصص لتعليم الكمبيوتر



ومن المثير أن غياب هذه المعلومات وتلك المهارات يخلق عائقاً أمام هؤلاء من أجل إمكانية التعامل مع الكمبيوتر أو مع لغة العصر كما يقال.

ومن المفترض أيضاً أن وظيفة المدرسة (أي مدرسة) لا تكمن في التلقين وإنما في تهيئة السخنة للفهم للمعلومات واستيعابها بعد ذلك وليس التلقين تهيئة الشخص للإفادة من هذه المعلومات في الواقع التي تواجهه في الحياة العلمية والعملية.

وهكذا يمكن لنا أن نتصور نجاح المدرسة في تدعيم الكمبيوتر إذا ما وجدناها قادرة على:

- إعداد الطالب بالمعلومات الكلية لفهم الكمبيوتر أو لا والتعامل مع الكمبيوتر ذاتياً وللإفادة منه كذلك.
- تدريب الطالب على المهارات الكلية لتحقيق الفدرات الثلاث السابق الإشارة إليها أمضى: الفهم والتعامل والإفادة.

من هذا النحو يمكن لنا أن نتطرق من المدرسة أن تتجوع في أداء وظئها التعليمية والتربوية حتى دون أن تفحص جهاز كمبيوتر لكل تلميذ ولا لكل فصل، ويكفيها كمبيوتر تعليمي كبير مصمم للخدمة الشاقة، كما يمكن

المدرسة توجيه تلاميذها للإفادة من الموارد المتاحة في بيوتهم وأزواجهم... إلخ

● ولكن ما نوعية المعلومات والمهارات التي لا بد منها لتعليم الكمبيوتر؟

قد استطيع الزعم بعد تجربة معتدة ومبكرة في هذا المجال أنه يستعمل طينا أن نجدنا طلابنا هذه المنطقة المحورية بكثير من المهارات البسيطة التي لا بد لهم أن يتقنوها تماماً من كتابة لتقوم، إذ تستعمل الإفادة بل وتستعمل التعامل مع الكمبيوتر إذا كان للتعامل حاجزاً من كتابة لغة الأولى بطريقة سليمة وقد يبدو هذا غريباً بعض الشيء، ولكن الأغرب منه أن مدارسنا تخرج أصفالاً للتعليم وأن بعض الطلاب في ظل مسؤورية

الاستمالات ومنهجيتها يصلون إلى التعليم الثانوي دون أن يكونوا قادرين على كتابة جملة بسيطة واحدة.

٢- لا بد من الإلمام إلى الحد المطلق بالترتيب اللغوي لغة التي يتعامل بها التطبيق مع الكمبيوتر، وسوف يدخل الغراء لهذا المنهج، ولكن استطيع أن أخبرهم بطلب والى أن التقنية الرئيسية التي تواجه كثيراً من شبابنا الذي يوجد التعامل مع الكمبيوتر تشمل في أن يملك أثناء عمله ليسلكه إلى إضمار وقت كفى، لم يمهله أو ليسلكه في ميو، قبل منه أم بعدها، وللأسف الشديد فإن هذا المجهود يقود إلى إضمار وقت كفى، وإلى عدم تمكن المتعامل من الإفادة القصوى.

٣- لا بد أن يكون التلميذ قد تمكن من الفهم ما يمكن من الإلمام بحدود التكيف في معالج اللغة، ولذا أقول بمرور لأن الطرق متعددة ومختلفة، ولكن المهم هو أن يكون الطالب قادراً على أن يفهم وأن يتقن من قبله الكتب الكلية والمصاحم والموسوعات تحتاج إلى الإلمام بطرق (معيّنة) لكي يتم الحصول على المعلومات (المطلبة) منها وبمهارات بسيطة فإني أريد أن أقول إنه لا بد أن يعرف الطالب أن هناك

زوا محيطة هو التكيف ببرنامج عمله إلى الطريقة وأن هناك كلمة سر وحيدة هي الكلية يلتصق أبواب المصارى لكل باب، وليس هذا الذي أقوله من باب المزاح، فإن الذين يتعاملون مع الكمبيوتر يعرفون بالفعل كيفية القصوى لما أقول بل يعرفون أيضاً كيف يتعلمون أن يذهبوا كثيراً من أجهزة الكمبيوتر وتجهيزاتها وكيفية سر لا تتضح أساساً للطلاب للطلوية عالم نكتمها.

٤- لا بد أن يكون الطالب قد درس في أي مادة من المواد الدراسية أي علم يعنى بالتقسيم، ولا بد له أن يكون قد استوعب هذا العلم إلى حد التمكن وسواء في هذا أن يكون العلم من العلوم النظرية (الأدبي) أو العلمية (العلمي) وإذا أزعج من هذه القدرة يمكن أن تكون عند الطلاب سواء بسواء بالدراسة المتعددة للمملكة العربية أو في الثانية أو بدراسة التقسيم الجديد المتكثرت نما أو بدراسة تقسيم العناصر الكيميائية في الجدول الدوري الحديث أو في دراسة تقسيم الحديث للنهري الشريف

من حيث السند والمثلث في دراسة الصفات الملائمة وأنواعها... إلخ علم التقسيمات الكلية التقسيمات بتقسيم النص بالتقسيم والتوزيع والتوزيع والأبواب والتقسيم... إلخ وليس بغريب أن تلقى علم التقسيمات التقسيمية المصرفة في تصنيف المكتبات الضري أو فهم فاهم هو تعليم الإحساس والمهارات.

٥- لا بد للطلاب أن يدرس المنطق الرياضي وأن يعرفه تماماً ولا بد له أن يعلم على سبيل المثال أن هناك أنواعاً كثيرة من الجمع غير الجمع الحسابي الذي نعرفه جميعاً، ولكن هناك أنواعاً كثيرة من الجمع تستعمل نفس الأرقام الحسابية (+) ولكنها تستخدم أرقام مختلفة جداً من الجمع الحسابي. هناك الجمع الجبري وهناك نوعان من جمع السمات (زوج يمد بعد ١٢ وآخر يمد ٢٤)، وهناك جمع أيام الأسبوع وهناك جمع الأيام في الجدول الشغلي (٢٧ من فبراير - ٥ ٥ مارس) يساوي ٢٧ وأما يساوي ٤ من مارس في بعض السنوات ٢ مارس في سنوات أخرى والسمات المتكثرت في إبيوتات مثل هذا الآن دون أن يكون فيها طريرت) وهناك أنواع لا نهاية من الجمع. والمهم أن يفهم الطالب معنى البحث اللانهايتي في التلخيص الأسطوي القديم القائم على الكليات لا أن يتقن بهذا المنطق القادر على أن يوفق الكمبيوتر عند حده، بحيث لا يعمل أبداً. وهكذا يمكن لنا أن نصل إلى التكيف أن بعض البراء التي خدسها طلابنا تكاد تكون مائنة كلاً أمام استيعابهم لغة العصر، وهذه بعض نتائج ليس إلا.

● استكمال جراحة القلب بظبط الزلازل



العدد : ٢٥ مارس ١٩٩٧

٢٥ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلقاء الفترة الثانية بالمدارس الابتدائية العام الفصل كتب - يسرى موسى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم إلقاء الفترة الثانية في مدارس التعليم الابتدائي في العام المقبل على أن تستغل المباني الجديدة التي تقيمها هيئة التربية للتعليم فوراً كما قرر تطبيق نظام الفضول المتحركة بالمدارس الابتدائية ، خاصة أنه تم طبع محاضرات إرشادية لهذا التطبيق ، وسهلم إرسالها إلى الإدارات التعليمية ، والمدارس ، وصرح المهندس محمد الفريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه بالتصديق للاستعدادات لامتحانات الفصل الدراسي الثاني للثقل والكميات العامة فقد أصدر وزير التعليم تعليمات بضرورة أخذ القرارات على جميع لجان وضع الأسئلة وعدم تفصيلها أي سؤال من الكتب الخارجية ، ومعالجة الشكاوى حسباً شديداً ، وأن تكون أسئلة الامتحانات مشابهة تماماً للأسئلة التي ترد في أدلة التقييم ، ولما كان امتحانات الوزارة ، وقال الفريدي إن امتحانات النقل لن تبدأ قبل مايو المقبل ، وسوف يخصص شهر إبريل للمراجعات النهائية لطلبة الثانوية العامة ، وأشار المهندس سمير يوسف رئيس هيئة التربية للتعليم إلى أن وزير حلب أعد له دراسة لإدخال الفترة الثانية وأنه تم دراسة توفير ٢٣ ألف فصل والمحافظة لهذا الغرض والتنسيق مع الإدارات التعليمية لطرح بناء وجهيز ١٧ ألف فصل سيتم الانتهاء منها قبل أول سبتمبر المقبل .



المصدر: الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ مارس ١٩٩٧

أتمتة الإعدادية الأولى على الدقهلية في اللياقة البدنية

أشادت أمانة ومرشدو حزب العمل بأتمتة
بالجهود للتواصل والنجاح للفرق المدرسية أتمتة
الإعدادية بنين وأخوها لوزنها بالمركز الأول في
اللياقة البدنية على مستوى الدقهلية، يأتي هذا
الجهود تحت رعاية محمد عطالله مدير المدرسة
وظاهر محمد المصطفى ناظر المدرسة ومجموعة
المدرسين والعاملين بها.



المصدر: الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٧

٢ مايو تسليم أرقام جلوس الثانوية العامة

كتب طارق عبدالحاميد

تبدأ وزارة التعليم يوم ٢١ من إبريل القادم، توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة، وفقاً لجدول زمني يتم بمقتضاه توزيع الأرقام على الإدارات التعليمية.

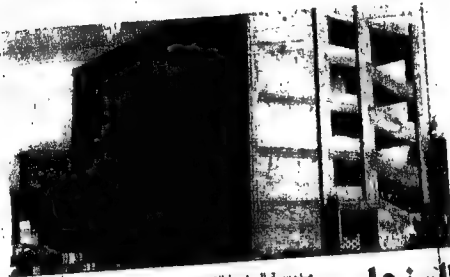
كما يقوم الطلاب بتسلم أرقام جلوسهم يوم ٢ من مايو القادم أي قبل عشرة أيام من مواعيد بدء الامتحانات المحدد لها ١٢ من مايو.

ومن ناحية أخرى قررت الوزارة أن يخصص شهر إبريل بالكامل للمراجعات النهائية للموايد بحيث تقام محاضرات للمدرسين الأوائل والوجهين لشرح مخططات المواد الدراسية ومراجعتها بالإضافة إلى عمل امتحانات تجريبية بمستوى امتحانات آخر العام.



المصدر: الشمس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٧



السجاء

بلا مدرسة

سمير المصري وحسن المنسول
الحديد من أبناء القرية..
ويطالب المسيحيين بمباركة عضو
أمانة حزب العمل بالندفيلية عن
أجاء المسؤولين بالتدخل لإنهاء
مشكلة المدرسة رحمة بالتلاميذ
وأولياء أمورهم.

مدرسة السجاء الابتدائية
بمركز أجا -ندفيلية توقف العمل
بها منذ ما يقرب من عامين رغم
أنها تحت الإنشاء منذ خمس
سنوات وامتنعت هيئة الأبنية
التعليمية عن دعم المدرسة مما
يهدد العملية التعليمية كما يقول



المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ٢٥ مارس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعد قسم العمارة بكافة التخصصات
وأمانة القاهرة بالاشتراك مع لجنة
تسمية خدمات من القوى لشبكة من
لجمعية المركزية للمعالم على البركة
بمؤتمر يوم ٣٠ مارس سنة ١٩٩٧ تحت
بإشراف الدكتور المهندس بالمدينة
لمصرية وذلك في تمام الساعة الثانية
شعرا صليحا يميني قسم العمارة
أمانة القاهرة الدعوة عدة



المصدر: الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٧ ٢٠٠٧

جيولوجيا دولتنا العالم في مؤتمر بدمياط

يقيم قسم الجيولوجيا بقطاع العلوم بجامعة دمياط بالتعاون مع
الجمعية الجيولوجية بقطاع العلوم جامعة القاهرة ومؤتمر دولتي
البيانات في القاهرة والمناطق المحيطة بها (البحر المتوسط والبحر الأحمر)
فارس من العام القادم
وتسوف يركز المؤتمر على الموضوعات المتعلقة بالجيولوجيا
والبيانات والبيانات الجيولوجية والبيانات الجيولوجية
والبيانات الجيولوجية والبيانات الجيولوجية والبيانات الجيولوجية
والبيانات الجيولوجية والبيانات الجيولوجية والبيانات الجيولوجية



المصدر: **القدس**

٢٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آلاف الطلاب يتظاهرون في الأزهر

وعين شمس.. وتنبأهوا

ببواصل استغزازه

كتب طارق عبد الحميد:

اندلعت أمس الإثنين مظاهرة حاشدة، بجامعة الأزهر وعين شمس نظمها طلاب رابطة العمل الإسلامي وشارك فيها أكثر من ٢٠٠ ألف طالب احتجاجاً على الممارسات الإسرائيلية والقدس الشريف والأراضي المحتلة ولفها سياسات الاستيطان الصهيوني.

قام المتظاهرون بحرق العلم الصهيوني وناسوه بالألقاب بعد أن سألهم بعض الطلاب باستأنهم، سردين مثالبات مظهر، خير يا يهود جيش محمد سوف يهزم، والسلام ولا استسلام.. بل جهاد وإخلاء، ولا إله إلا الله.. القن ياغو.. هو الله..

بدأت المظاهرات العارمة في الحادية عشرة صباحاً بمقر جامعة الأزهر والدراسة من أمام كلية اللغة العربية وصولاً إلى كلية الدراسات الإسلامية حيث حمل الطلاب لافتات مكتوباً عليها والله أكبر الله أكبر فارتفع شأن الأزهر، ولا للتطبيع مع العدو الصهيوني، وبدأ الصائت لا تدمر.. راح ينفخ بالروح والدم.

وفي جامعة عين شمس اندلعت أمس الإثنين وأمس الأول الأحد مظاهرة حاشدة شارك فيها المئات من الطلاب، حيث انطلقت المظاهرات في الساعة الثانية عشرة ظهراً من أمام كلية الحقوق وطالبت أرجاء الجامعة وصولاً إلى قصر الزعفران مقر رئيس الجامعة بعد أن مرت بكبرى العلوم والأدب.

هذه المظاهرات مؤتمراً حاشداً أمام ساحة كلية اللغة العربية، حيث أكد ممثل رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة الأزهر: محمد متولي، وعبد الله الجمل وأسماء عبد الرحيم ضرورة قيام الأمة العربية والإسلامية باتخاذ مواقف حاسمة ضد سياسات إسرائيل الاستيطانية الهادفة إلى تهويد القدس الشريف وتغيير معالم المدينة المقدسة، تنهيداً لهذه المسودة الأقيس أولى القبلتين وثالث الحرمين.

وقد ممثل رابطة العمل الإسلامي بالفيديو الأمريكي الذي يؤكد دعم أمريكا الكامل للصف الصهيوني تجاه حقوق العرب والمسلمين في التسلط المطلق وتضييق الحيز الصهيوني على القدس فتمسك في سياساته الاستيطانية والاستغزائية.

كما طالب ممثل رابطة طلاب الأزهر الشريف لامة الإسلام العصبية بعدم الصمت وضرورة التحرك لإجبار حكاه العرب والمسلمين على الدفاع عن أنفسهم، في هذا الإطار طالبت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة الأزهر بضرورة طرد



الصفحة الصهيونية من القضية، وإغلاق سفارة إسرائيل، وكذلك فتح باب الجهاد أمام الفلسطينيين لتدمير أراضينا المحتلة. وليس التوقيع بجميع أشكاله مسود، وليس من يروجون له حتى يعرف الشعب العربي لعدوان الإسلام والعروبة بالإخضاع إلى تشابه الخطبة التي انتقلتها الدول الإسلامية بعد مؤتمر القمة الإسلامي الاستثنائي بسلام آباد.

من ناحية أخرى، قام المختبرات من رجال الأمن والمعلومات الخاصة ومباحث أمن الدولة بمحاورة أرباب الجامعة طوال فترة المظاهرات على مدى يومين، حيث رابطة أكثر من عشر سيارات أمن مركزى وسيارات ثان مسفحة خارج الحرم الجامعي.

كما تم التفتيش على حركة التفتيش إلى الجامعة من طريق فرن التفتيشات بخطة بر حرم مجموعة من الضباط على الأرباب واتبعوا منع الطلاب من التفتيش لها إلى الحرم الجامعي مع ارتفاع حرارة المظاهرات.

على صعيد الأبحاث في الأبحاث للخطبة والحادس سافر لشاعر الأمة العربية والموضوع الدولي لادن بوليسون تتكلموا أن كلياته يقطع عن نفسه ومن المصالح الأمريكية بالمنطقة وليس أمام العرب والفلسطينيين من سبيل إلا الإنسان لرواية وأسراره حول التصويت.

فكشاً عن حكومتها على الخسب لادن في تشييد المستوطنات بما يقاس للوحدة صامتة الأيدي، وأصدت تصديق الفلسطينيين والعرب لتشييدها بأنه إرهاب مستحقة وأسراره مستحقة. دافع مغول أن تمنع الحكومة الأمريكية من البناء في الضفة والقطاع.. جاء ذلك في حوار أجريته معه شبكة CNN الأمريكية التلفزيونية مساء أمس الأول.

حرصاً خلاله لتتباين مغلات على اعتقال لجان حركة المقاومة في فلسطين.

ويذكر من أنه إذا لم يتم السلطة الفلسطينية بذلك فإن حكومتها لن تتكفل للمفاوضات معها لولاها، مشدداً على إصراره تجاه مؤسسة تشييد المستوطنات.

واتهم نتنياهو بأن حذر بالتحذير من التصعيد ما أسلمه بالمعلومات الاقتصادية ضد كلياته وأعضاء الفدرس الأخرى لقيادات المقاومة خلال الأيام الماضية من أجل تفتيش المظاهرات في قلب تل أبيب.

يذكر نتنياهو في ختام حوار أنه شعبه اليهودي موجود ببالقوس منذ ٢٠٠٠ عام، ويضع يده عليها الآن ويطلب فيها ما يريد، مؤكداً أنه أبلغ الإدارة الأمريكية بأنها إذا كانت قد سمعتت إسرائيل بطلبات التفتيش لا راد، فإن ما تطلبه إسرائيل، يستحيل ليس الحفاظ على مصالح إسرائيل فقط وإنما الحفاظ على المصالح الأمريكية والعربية.

هذا وقد تأسست عمليات التصديق الفلسطينية الفلسطينية بالإنجليزية، الإسرائيلية، واليهودية في المصالح للفرد، حول الضفة والقطاع وبناء المستوطنات لليهود الثلاث من التوازي على المصالح والعقود من مسجات وتفاعلات وذلك في ذات الاحتلال بالحجارة، في وقت طلب فيه نتنياهو من السلطة الفلسطينية التفتيش في قلب هذه المصالح التي لن تضمنه من تشييد مستوطنات.



المصدر: ()

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

حوار مع الكبار

د. رفعت اسماعيل وكيل هندسة شبرا

لا بطالة بين فريجي المساحة.. ومشروع «توشكي» في انتظارهم

ضوابط منظمة.. للالتحاق بأقسام الكلية

● في كلية هندسة الزقازيق بشبرا يوجد قسم فريد من نوعه على مستوى كليات الهندسة بجميع أنحاء الجمهورية وهو قسم الهندسة المساحية.. هذا القسم لا يعلم الكثيرون عنه شيئاً.. وهل هذا هو السر وراء أحجام العديد من الطلبة عن الالتحاق به..

حوار :

سأع مصراويون

العمل كبير.. في حين أن خروج مبنى لا يستطيع العمل في مجال المساحة.. مثل تخطيط الطرق ومد شبكات الضغط العالي للكهرباء وتخطيط طرق الترع والمصارف وتصميم شبكات الري في الأراضي الصحراوية وكذلك تخطيط المسالك الحديدية وبناء المطارات وإلى العمل بمجال الاستعمار عن بعد.. هذا بالإضافة إلى أن القطاع العسكري لا يستغنى عن العمل المساحي لأنه يحتاج إلى خرائط يقوم بتلقينها مهتمو المساحة.. كما أن مجالات التتليب عن البترول واستخراج المعادن من الصحاري كالمساحة كل هذا عمل مساحي.. بالإضافة إلى العمل في قطاع الآثار.. والسبح للأمر على سبيل المثال لكل معهد فله.. ومعهد

لما هي حقيقة هذا القسم العلمي ؟ وهل صحيح أنه يضم من يفتل في الالتحاق بالأقسام الأخرى ؟ وأخيراً ما هي المجالات التي يستطيع خريج هذا القسم للعمل بها ؟ طرحت هذه التساؤلات على الدكتور رفعت اسماعيل استاذ المساحة الجوية والذي رأس هذا القسم لسنوات عديدة وحالياً هو وكيل الكلية قال : إن تاريخ إنشاء هذا القسم يعود إلى سنة ١٩٦٨ حيث كانت الحاجة ملحة إلى هذا النوع من الدراسة العالية لتطويع المساحة ويتميز خريج هذا القسم بأنه يستطيع العمل في مجال التتليب المدني.. الذي يعمل به خريج قسم مدني بالإضافة إلى تخصصه وبهذا تكون فرصته في

أبو سبيل.. عمل مساحي بالدرجة الأولى

لا بطالة

● ولكن لماذا يحذف كثير من الطلبة عن الالتحاق بهذا القسم ؟ ● قال الدكتور رفعت اسماعيل : ربما يكون السبب في ذلك الجهل بطبيعة تخصصه والعمل الذي يؤديه.. ولكني أؤكد أن هذا الأمر ليس قاعدة عامة.. فهناك الكثير من طلبة الذين ظنوا نسي خلال العام الماضي تحويلهم إلى قسم مساحي بعد أن انتقوا بأقسام أخرى ولكنه بعد

رغبته في الالتحاق به.. وهذا الأمر ليس قاصرا على قسم مساحة فقط.. بل يطبق أيضا على قسم ميكانيك القطبية غالبا ما يقابلون على الالتحاق بالهندسة الكهربائية ومثلهم وعشرات وهذا كله نظير لوضع ضوابط منظمة للالتحاق بهذه الأقسام بما يحفل للتأهيل الحسن بين مختلف الأقسام الكلية. انشأت الدكتور رفعت اسماعيل ولكنني اعتقد ان هذا الجهد قد بدأ بالتلاشي.. بحلول ان جامعة القاهرة قامت مؤخرا باستحداث كلية لهذا التخصص تتلقى من قسم الهندسة المدنية ويتلقى بها الطلاب من الشريعة للكلية.

● لأننا في المعلومات التي يجب توافرها فمن يلتحق بهذا القسم ؟
● العملقة مثلها مثل أي فرع من العلم... في حاجة أن يخلص الإنسان في دراسته لها في بلجـ..

دور كيميائي
● ولحقا هل ترى ان ظروف العمل لخريجي هذا القسم أفضل في أي مكان ؟
● قال الدكتور رفعت اسماعيل : الاحتياج للعمل الصناعي موجود ومستمر في كل الصور لأنه مرتبط بكافة نواحي الحياة.. ولكنني اعتقد ان فرص العمل أمام خريجي هذا القسم حاليا أفضل بكثير.. لأنهم ان مصر تشهد ثورة تنمية ضخمة في جنوب الدلتا.. تشمل في شق أربعة نواحي الجديدة لتوصيل المياه الصحراء الغربية.. وهذا العمل العظيم.. الذي سيتربط عليه القامة بضارة زراعية ومضادة كبيرة في هذه المنطقة.. سيتربط صعد القيام به والتفكير في المقام الأول خريجو قسم الهندسة.

مع قسم منسج.. مضادا لهما المواد التخصصية المساحية (مثل المساحة المسلوقة والمساحة الجوية والمساحة الجيوميتريكية والاستثمار عن بعد والرادار الصور الجوية والطوبوغرافيا) .. وأكد انه ان اغلب حالات الرسوب تتم في مواد منسج.. ولا تمثل للمواد التخصصية في ذلك.. ولا سبب لذلك سوى اهدال الطلاب كما أوضح ان معدل الرسوب في القسم ليس مرتافعا.. فتجربة جميع السنوات بالعام الماضي تجاوزت ٢٩٠ %

مسألة تنظيمية
● ولكن هل صحيح ان هذا القسم يخلط من يخلط في الالتحاق بالأقسام الأخرى ؟
● هذا الأمر يرجع في تقديم الكلية نفسها.. فكل من ملء جميع الأقسام بالكلية.. والتسبب لأن الطلاب لم يعرف بعد على قسم مساحة فانه يعرف عن كلية



د. رفعت اسماعيل وكل خمسة ذرا

تدريسيهم على طبيعة القسم.. ولأنهم ان خريجي هذا القسم يعملون فور تخرجهم.. ولا توجد مشكلة بينهم لدرجة ان رؤساء كلياتهم يمتثلون بنا لحجز أماكن لخريجي القسم.
● ولكن لماذا يرتفع معدل رسوب الكلية في الحجد من مواد هذا القسم.. لدرجة أنهم يشكلون من صعوبة الدراسة به ؟
● بحسب شهادتي قال الدكتور رفعت اسماعيل : كلية المساحة يدرسون جزءا من موادهم مشتركا



المصدر : المراسلة

التاريخ : ٢ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ استاذة أمريكيات تدرس القانون الأجنبي أمريكي بمطون القاهرة

● بحثت كلية الحقوق جامعة القاهرة مع بعض كليات الحقوق الأمريكية إرسال بعض استاذة القانون الأمريكيات لدراسة مواد القانون الأجنبي الأمريكي في الكلية الإنجليزية بالقاهرة، إضافة إلى أليات تنفيذ الاتفاق السابق مع جامعة جورجيا الأمريكية. وقد صرح الدكتور أنور رسلان عميد كلية الحقوق عقب عودته من الولايات المتحدة الأمريكية أنه قد تم التعرف على النظام القانوني في جامعات واشنطن ونيو أورليانز وسان فرانسيسكو، وميتشيغان ونيويورك الأمريكية، ومناقشة بعض القوانين بها. ودراسة أفضل السبل للتعاون العلمي بين حقوق القاهرة وهذه الكليات وتبادل الطلاب والأساتذة.



١٩٩٧

المصدر: الأمل العربي

٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراء الامتحانات العملية لطلاب الثانوية الحديثة

كتب سامي فهمي: بدأت للبيانات التطبيقية بكافة المصطلحات في إجراء الامتحانات العملية لطلاب الثانوية الحديثة لطلاب المرحلة الثانوية العامة العملية تجري الامتحانات عملية، وحسبت الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التعليم موعداً للعام ٩٢ أبريل لتقديم الامتحانات من تكبير درجات الطلاب في الامتحان العملي قبل طوف الامتحانات في لجان النظام والمراقبة وأصبح موعد الامتحان العملي والامتحان العملية العامة لطلاب المدارس والوصول للخدمات من الامتحان العملي وتحتسب لهم الدرجة كاملة على الامتحان التجريبي في لوائح الحد بحدود الامتحان كما لا يأخذ طلاب الثانوية العامة القديمة الامتحان العملي أيضاً يختار الطلاب مادة واحدة من المواد التطبيقية وهي كترية اللغة والقريبة للوسيلة والاقتصاد المأزى والمجال التجاري والزراعي والصناعي والحاسب الآلي وتعتبر مادة نجاح ورسوب ولا يجوز الإطالة منها ولا تضاف للمجموع.



المصدر:

مصر

التاريخ:

١٩٩٧ مارس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضة والمخاطم للوقاية من السرطان

والمنع - الإنترنت: أن يتطلب الأمر منه كثيرا.. فقط تناول شربة طماطم، ارس رياضة المشي مدة ساعة في اليوم، لتتخلص كثيرا من مخاطر الإصابة بسرطان! هذا ما يصبح به الطماطم الأمريكيون بعدما توصلوا إلى أنفة قوية عبر إلى أن المواجهة على أداء للتحديات الرياضية. تقل بدرجة كبيرة من مخاطر الإصابة بسرطان القولون، ويكشف الباحثون في دراسة على هذه رب والاندماج عن نتائج دراسة طويلة المدى أجريت على ١٠٠ ألف سيدة. نجحت تراجع الإصابة بسرطان القولون بنسبة ٢٠٪ لدى السيدات في نصف العمر، اللاتي يمارين على المشي مدة ساعة واحدة يوميا، واختارت دراسة إلى أن الأمر ليس مقصورا على النساء بل يتعداهن إلى الرجال سارا ومساغورا، كما كشف العلماء عن أن الإقبال على تناول الطماطم لهاها بكميات كبيرة، سواء أكانت طازجة أم في شكل عصائر، أم حتى سائلة كعصائر إلى الليتزا، يقلل من مخاطر الإصابة بسرطان البروستاتا في الرجال بنسبة ١٠ في المائة، وفي بريطانيا كشف خبراء أمراض القلب عن كان إنقلا ٢٠ ألف حالة وفاة بأمراض القلب سنويا في بريطانيا، إذا ما طب دوطاليدون على تناول الخضراوات والفواكه الطازجة، وتوصلت الدراسات أن تناول خمس قطع من الخضراوات والفواكه الطازجة يوميا، يقل نسبة بات القلب بما يصل إلى ٢٢٪.



المصدر: العالم اليوم

٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصية بوقف القبول بالطب الخاص

تلقت محكمة القضاء الإداري تقريراً من لجنة
البحوث المكلفة بدراسة أوضاع كلية ٦ أكتوبر للطب
الطبي، أكد التقرير ضرورة إنهاء مستشفى تطوي
خاص للجامعة وأوصى بعدم قبول طلبة جدد كمين
لإنهاء المستشفى.
تلقت المحكمة عقد تاجر تمويل بين جامعة ٦
أكتوبر وشركة قناة السويس لإنشاء المستشفى
التطوي والمرت تاجر نظر الملحن على إنهاء كلوات
الطب الخاصة إلى ٨ أبريل للتأني.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ٢٦ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لوحته جدول امتحانات الأبتدائية والإعدادية بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موالى

انطلقت محاللتا القاهرة والجيزة على التنسيق لهما
بمنها لتوحيد مواعيد وجدول امتحانات الصفين الثالث
والخامس الابتدائيين والشهادة الإعدادية واستمرار
الامتحانات وفق الجدول حتى لو اعترضتها اجازة
رسمية على ان يتم تقويم مادة الأنشطة للتربوية والمهارات
العملية ومادة النظريات شهريا على مدار العام.
وتبدأ امتحانات الفصل الدراسي الثاني للصف الثالث الابتدائي في
مدارس المحافظين يوم ٧ مايو القادم والصف الخامس الابتدائي ١٠ مايو
والشهادة الإعدادية ١٠ يونيو في المحافظين.



المصدر : البيان

التاريخ : ٦ م - ١٧٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جوائز للحفاظ على مدارس مطروح

قررت اللجنة العامة للأندية التعليمية منح جوائز مالية قدرها ٣٥٠٠ جنيه للمدارس المتميزة بمحافظة مطروح. صرح بذلك سمح حسنين النحاس رئيس المجلس التعليمي بالمحافظة، وأضاف أن اللجنة منحت الجوائز لأربع مدارس لتفاني المستقلين عنها بالحفاظ على مبادئها وحياتها مما ساعد على رفع مستويات التلاميذ والعاملين بهذه المدارس، كما تقرر صرف ثلثي جنيه لكل من مدير إدارة مطروح التعليمية حلمي بويكي ومدير مدرسة السادات الابتدائية أحمد حسن عيد للجوراء وكذلك ٥٠٠ جنيه لكل من ثلاث مدرسين بعين برأى وسيرة والضيعة.



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٦ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ



إيمان ضحية الإهمال.. ووزارة الصحة عاجزة

تصلها منها، والتفتون الاستشاري، ولكنه يؤكد أنها بغش
وأما فقط من عائلة شويها
وأم بعد زوجها وأهلها طبيباً بالاستشاري بلقد إيمان
فتوجهوا إلى مدير الاستشاري ورئيس مجلس الإدارة لأدنين
حولها إلى العلية للكرزة بعد أن أصيبت بغيبوبة تامة وفشل
رئاعي، لقد أخذت اللحظة خلال العشرين ساعة التي تركت
أهلها بلا رعاية على أيدي عشرون ساعة لم يهتم خلالها لا
أخصيها الاستشاري ولا نالها علاجها منها ولا محاولة
إلتفاتها، وأمام الكثرة أرسل الزوج لكل استشاري فحضر إليه
أحد وكلاء وزارة الصحة وألقى مبعوثات فوزرة بخط
الاستشاري للعلامة يمكن علاجها خلال ست ساعات، ولكن
إيمان تركت عشرون ساعة لتلقني القطعة على حياتها، وكانت
إيمان بالاستشاري في غيبوبة تامة مدة عشرة أشهر حتى ماتت
في ١٩٩٧/١٠/١، ويرجع كل هذه الإخطاء التي تصل لعدد
الحوادث فإن الاستشاري يطلب الزوج بتسديد مبلغ ٨٠ ألف
جنيهم، رغم أنه سدد كافة نفقات العلاج، وهكذا ببساطة
ووسيط الأعمال حرم أحمد الفلاح من الفهم سبع سنوات
حزمت نائسي القباله من الفهم خمس سنوات من أهله،
وراحت إيمان ضحية الإهمال، والفلاح على الإهمال، وأعيد
الأطباء لا تتحرك ووزارة الصحة تقول إن الاستشاري خاص لا
يتمتع بالوزراء ولا تعرف كيف يكون هناك من يهملها الناس
أو استشاري وأعمالهم لا يتمتع وزارة الفلاح من أن يهملها الناس
في صفة مواطني مصر، كل تنتظر استشاري جدد حتى تتحرك
تلقية الأطباء ووزارة الصحة لتعطي الفلاح

مع العنصرية العاجلة التي تحيطها في زمانيها العنصرية
هذا، إنفاق الأموال والعناية للصحة والأعمار بين مرضي
عنى وأخر الفلاح، وإن كانت نسبة ضحايا الفلاح أعلى
لأن الإهمال الذي أصبح السمة الرئيسية في المستشفيات
الحكومية لم تخرج منه أيضاً المستشفيات الاستشارية، وهذه
الصحة إيمان يوسف عمر، أرسلها لدا زوجها صوفت حيد
للفلاح، دليل والفلاح على مدى ما وصلت إليه المستشفيات الصحية
الذين.
كانت إيمان تافه سيارتها وأصبحت بعضن لتوجهت إلى
إحدى المستشفيات الاستشارية في مصر الجديدة، وقد
الفحص والإسعاف والتحاليل، فبين أنها تعاني من حموضة
صغيرة في الكلى وآلام لطيف- تأكل مسكك يومية - وأورام
فجراعية إلا أنها طالبت أن يجربوها تأكل استشاري، ففرض
أجرها بالمخاض، كان ذلك في شهر ديسمبر عام ١٩٩٥.
ولنتيجة لاختلاف درجات الحرارة بين غرفة العمليات
ورأوي وفلاح، ولقد في المستشفى أصيبت بالفالج
وحولتها الخاصة بالدرجة الأولى المستشفيات تتعاضد من أمراضها
حالتها عانت إلى حصر العمليات لسحب الحموض وإدخال
ووسيط الإهمال حدث ثلوث وصعيد أدى إلى ارتفاع درجة
حرارتها، وألم يهتم الطبيب بالتأكل يوسعها فأصبحت تطلق
إحساس في ١٩٩٧/١٠/١ وجاء الدكتور الاستشاري الذي
يعتبر في مصر، وقال في زيارته شويها، وأم يكن الأمر
يسمى في مصر، ولأنها لم تستطع لقد تمكنت

الدعوة لوطنيين التقية الحديثة
ملتمو تعريب العلوم في القعدة

☐ الظاهرة - من عاطف مظهر

■ نظمت الجمعية المصرية لتعمير الطوبى بالتعاون مع جامعة عين شمس المؤتمر السنوي الثالث لتعمير الطوبى الذي عقد في القاهرة أخيراً وشارك فيه حوالي ٢٠٠ من الأطباء والباحثين العرب في طوبى والكتب التخصصات الطبية.

[illegible]

العربي والمسلم (المختصر، وتصميم
استخدماتها في مختلف انحاء العالم
العربي).

[illegible]

وتمركز سبيل التوحيد للقومي.

وقدم الدكتور سامي محمود عبد الله
استاذ المناهج في جامعة الأزهر بحثاً
عنوانه «المصلاحة بين اللغة الأجنبية
ومستوى الفهم في قوائم المواد الدراسية»
قاربه فيه على مستوى الفهم والتحصيل
الذي يمكن أن يحققه الإنسان العربي
ما درس المواد العلمية المتخصصة باللغة
العربية في مقابل دراستها بلغة

[illegible]

صفوانه، الإقتصاد ولغة التعليم - قرارة
الاصلاحية للمصالحات الشخصية، أكد عليه أن

مسألة التعريب أخذت بعداً تعليمياً أساسياً ليجعلها في الفترة الأخيرة منزلة واحدة مع اللغة العربية في التعليم مستوفى التعليم الابتدائي النظام التعليمي يحصل الموارد اللازمة توفيرها لتحقيق هدف نقل المعرفة كما تحدث أيضاً نوعياً منخرجات هذا النظام التعليمي من الأفراد الناشطين اقتصادياً، ومن الناحية

الاستراتيجية تتوقف على الاعتبارات الاقتصادية والاجتماعية، وتهدف الى ضمان التنمية المستدامة، مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمواطنين، مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمواطنين، مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمواطنين.



المصدر: **الجمعية العلمية للغة العربية**

التاريخ: **٢٦ مايو ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمعلوم والتقنية الذي يستهدف إيجاد قاعدة معلومات شاملة عن الكتب العلمية المؤلفة والمترجمة والمعالج العامة والخاصة والموسوعات العربية.

وجاءت هذه القاعدة لتسد نقصاً واضحاً في مجال توثيق الكتلبي العلمي العربي والمجموع المخصص والتكون حجر الزاوية في دعم مشاريع تهريب العلوم في مختلف الجامعات العربية.

وفي الختام تلاً الدكتور عبد الصافي حلمي رئيس الجمعية المصرية لتهريب العلوم توصيات المؤتمر التي تضمنت عدداً من المقترحات من شأنها تشجيع صناعة البرمجيات العربية من خلال ثلاثة مساهمات: المحور الأول سياسي

حكومي لوضع استراتيجيات عمل تتعامل مع الواقع وتشجع المبادرات الاجتماعية والاجتماعية المحلية والدولية وتشجيع الابتكار وتوفير فرص التدريب والعمل للمستثمرين والمطورين الثاني الاقتصادي تمويل يهدف في وسائل تمويل للمشاريع المقترحة وطرق ادارتها. والمحور الثالث اداري حيث تكم الاستفادة من نظم الجودة الشاملة والادارة العلمية لمشاريع البرمجيات ونقلها من الهواية الى الاحتراف.



المصر : **الأممية**

٢٦ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المليونيرات

والأممية

وتوقيع

الشيكات

يوصل الموانئ اليونانية عائل "البن" حملة قومية لحق الأمية. وكان "س" و"البن" عائل "البن" قد بدء حملة القومية لحق أمية التي تديرها بفرس كمنهم من التوقيع على الشيكات استجابة لسياسة حكومتها للفرار والى تصريح خاص بالاماني. أعلن عائل البن أنه ما زال في حملته رغم ما يواجهه من طيات ويؤن مقابل سوى وجه الوطن وعدد "حظوظ" من كل جهة وحول استفسار الاماني. من معنى الحظوظ استغرب البن قائلا "ما التو لفر" حظوظ يعني ربح وبنى كمان مفي حشونوها! يعني عشرين جنيه ياخويا!! وواصل عائل "البن" الحديث عن تجربته قائلا إن معنى التمتع الحاج "م" ج حينما نزل صغيره في القعد وشرب مولا بما حلت مع التمتع الحاج "م" ج حينما نزل محاولت مضنية للفرار كلمة سباجورة لكلمة "البن" وعلى الفور قال الحاج وقرأها ثم طلب منه قراءة كلمة سباجورة لكلمة "البن" استغواء من حركات الحاج "أ" فر تلحن تلي "حارة" وأبدي الاستاذ عائل "البن" استغواء من حركات الحاج "أ" فر تلحن الليلة - اللالاس المستعملة معه للهروب من عمل الواجب الخرس. حيث قام الحاج بتعيين تاسوخرية لربود وصول "عائل" إلى مكتبه ما أن يلتمه أحد النافذوخرية حتى يصبح الاستاذ "أجه" فيدخل الحاج إلى مكتبه ويطلق النار ويطلب صديان الحاج "أ" فر من الاستاذ عائل الانتظار لأن الحاج مشغول ويغاد تليفون مهم ويعد جماعة كاملة يحسني فيها عائل كل انواع الكسويات. يلحق الحاج باب مكتبه بعد عمل الواجب. وفي استغواء مصطلم يسأل التو من بنى يا استاذ. فحبيب عائل يقالي ساعة ياهاج. وقد أكد عائل البن "الاماني" أن كله يهون في سبيل الوطن ولضبابه القومية والتكامل حظوظ!!



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٧ مارس ٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يبارك لمظاهرات الطلبة

كتب ياسر والشمس: بارك فضيلة شيخ الأزهر د. محمد سيد طنطاوي بمظاهرات كلية جامعة الأزهر من أجل القدس وصرح مؤكداً على أن مشيئة الأزهر تقول: لا للمستوطنات في أير غديم والمثلث أن يربط طلاب الأزهر وجامعته بمبرزين بالمظاهرات عن شعورهم الوطني إزاء الحوادث الفلسطينية ونحن سعداء بذلك لأنهم على صواب لأن فلسطين والقدس جزء من طبيعتنا. جاء ذلك في فتوى للقدس الشريف التي عقدت في جامعة الأزهر وقد استمرت المظاهرات في جامعات الأزهر والقاهرة وجميع جامعات مصر من الجامعات الحكومية حيث امتدحوا الإضراب الذي شنته للتمساح وتأم الكلية للتحريك اعلام أمريكا وإسرائيل.



بالمرى

في مناقشة دارت تلقائيا بين فضيلة الإمام الأكبر شيخ الجامع الأزهر وفضيلة الدكتور رئيس جامعة الأزهر والسيد عبد الحليم الصعيدى محافظ لنا ومطاطا الأسبق بقاعة كبار الزوار بمطار أسوان .. أتضح أن كليتا الجامعة سواء الأزهرية أو جنوب الوادى تعاني عدم وجود أساتذة متفرعين تكفي حاجاتها. ولذا تضرع هذه الجامعات إلى الاستعانة بالأستاذ الزاى.

واضطرت للتدخل في المناقشة بسؤال.. كيف تشكل هذه الكليات من عدم وجود أساتذة متفرعين وبين أبناء الصعيد جيش جرار من الحاصلين على الماجستير والدكتوراه بل إن هذا كبيرا منهم يحتلون مقاعد الأساتذة والمساعدين في الجامعات المصرية! ليس هذا عجيبا؟

وتطوع عبيد الحليم الصعيدى بالإجابة قائلا: إن أبناء الصعيد يفتشون العمل خارج محافظاتهم خاصة في القاهرة والاسكندرية ويسمون للعمل بعيدا عن الصعيد ولا يرغبون في العودة إلى مسقط رأسهم وهو شمر عام يصاب به أبناء الصعيد اللثليون حتى الذين لم يتخلصوا ولكنهم حققوا الثراء في المهجر يرفضون.

وتقننا سائلك من الأسباب في رأيك قال إن السبب هو تكثف الخدمات في صعيد مصر، وقسوة الحياة فيه. والآن ومع التحرك الصناعي للدولة في اتجاه تنمية الصعيد، فمن المؤكد أن أبناء المثلثين على وجهي بعيدا هذا الطرح الجديد، ويتركون معناه تماما.. ومن المؤكد أيضا أن الزيادة الصعيد الذين يرتبطون مع بعضهم في روابط قصبهم في الاسكندرية والقاهرة، يقع على عاتقهم دور مهم في مشروعات التنمية ومشروعات الجهود الذاتية التي تساهم في رفع المستوى المادى والاجتماعى ومستوى الخدمات.. لتتضاف الجهود الحكومية والجهود الأهلية ليجاد مجتمع يربط أبناء به ولا يفصلهم إلى تركه، لأن ينهش الصعيد إلا بالصداقة. وإن تتقدم محافظات جنوب بالجهود الحكومية ومنها: وإنما لابد من أن تتضافر الجهود الحكومية مع جهود أبناء الصعيد المثلثين والأثرياء من أجل مجتمع أفضل.

الفلاح الصديق
صبرى بنويل



المصدر: العالم الجديد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ مارس ١٩٩٧

توصية بدمج التعليم العام والفني
 أوصى مجلس الشورى بدمج التعليم العام والفني في مرحلة واحدة شاملة. ومطالب تقرير اللجنة للتعليم والبحث العلمي بالانتهاء مدرسة تجريبية شاملة للتعليم العام والعلمية والانسانية بهيكل المواد العلمية والفنية شريطة المدرسة على مساعدة إتمام المرحلة الثانوية ومصفاة التخرج في أحد التخصصات الفنية.



المصدر: الأمانة العامة

١٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فصل طالب بمدرسة الطبري

اعتلدي على مدرسي بالطبري

امدر الدكتور بسين كامل نهاء الدين
وزير التعليم قرارا بفصل احد الطلاب
بمدرسة طبري فيبرائن مصر الجديدة
لمصلا نهائيا لامالته لاهد للدرسي
بالدرسة وانعزاء طيه بالمرتب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ هـ - ٧ جمادى الأولى ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الطبي لنبات الأزهر يطلب

إيقاف بناء المستشفيات الإسرائيلية
لخدمة المؤتمر الطبي لنبات الأزهر
نبات الأزهر للتأسيسات الصحية
والطبية في العالم العمل على وقف بناء
المستشفيات بالنسبة لهذا المؤتمر
من الأطفال والنساء الذين في فلسطين
الحظ. وقال الدكتور أحمد خير هاديوم
رئيس جامعة الأزهر إن المؤتمر يستلزم
كذلك بناء المستشفيات على الأرض
المروية للملحة والقدس حفاظاً على
استقلال الأطفال الفلسطينيين. ويختم
المؤتمر الذي يستمر تحت رعاية التتويج
فرقة الرئيس أمثلة مساء اليوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

للإعلام الاستراتيجي

التاريخ :

٤٧ مارس ١٩٩٧

٧ في يوم عيد المعلم الـ ٥١ :

إصلاح أحوال المعلم .. الطريق للمصير بمصر إلى آفاق القرن الـ ٢١

للمعلمين شهدت زيادات كبيرة وفصل جهود مستنق للمعلمات التي عمل بمقتضى قانون للمعلمات الجديد على تحسين أحوال المعلمين، حيث تصرف لهم من نقابة المعلمين ٢٠ شهرا، بالإضافة إلى دعم مستنق لزيادة المعلمين. " يتم توفير الرعاية الصحية المكثفة من خلال مستنق دعم الخدمات الصحية لزيادة مستنقيات المعلمين بعدت للخدمات للتكنولوجيا فضلا من امتدادات الرعاية الاجتماعية والثقافية التي بلغت ١٠ ملايين جنيه. ويشير د. حسين كامل بهاء الدين إلى اهتمام الوزراء وأول مرة يوجه خطة لإيجاد المبرسين إلى الخارج لتدريب على الجديد في المجالات المكثفة للتربية والطرق الحديثة في الإلكترونيات وكيفية استخدام التكنولوجيا للتطوير، حيث لغت هذه المجالات من ٤٠٠ مدرس عام ٩٢/٩٢ إلى ١٠٠٠ مدرس عام ٩٦/٩٦ ولقاء لتوجهات الرئيس حسين مبارك، والتي شملت أعرق الجامعات في المملكة المتحدة وألمانيا والولايات المتحدة الأمريكية.

وإيماناً بأن المعلم هو حجر الزاوية وأساس نجاح العملية التعليمية كان الاهتمام بتقريب المعلمين في الداخل وذلك في إطار الاهتمام برفع كفاءة المعلم، فقد تم عقد برامج تدريبية أربع مستنقوا الطمس في المجالات المستحدثة، حيث أدمجت معظم الجامعات المصرية والمركز القومي للأبحاث والتقريب للتربية في مركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين ويوجه حاليا للتطوير الخاص قومي لتطوير إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية، وكذلك إيفاد لبرنامج قومي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة. ويقول محمد عبد السلام مستشار وزير التربية والتعليم في العالم بأسبوعه الآن دورة مجانية في التكنولوجيا والمعلومات والتدريب، الذي يصحب أصبح للتكنولوجيا الآن بين الدول في العالم يركز أساسا على القدرة الاقتصادية والتكنولوجيا وفي الإمكانيات العلمية والتكنولوجيا وفي إطار النهضة التعليمية التي تشهدها مصر الآن في جميع المجالات فمن حق مصر أن تتبوأ مكانتها اللائقة بين الأمم، وأن تستمر مكانتها.

أمنية عادل

والى احتفال مصر اليوم بعيد المعلم، ولد أصبح إصلاح التعليم وتحسين أحوال المعلم هو مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠. وهبات حق، فقد شهدت السنوات الخمس الماضية تطوراً هائلاً في أحوال المعلم المصري للتحسين والثقافة والصحة والمالية أيضا، حيث وضعت الدولة نصب أعينها الارتقاء بأحواله وأبعاده عبر الزاوية للإصلاح التعليمي، ولكن جعلت وشهدت رفع رايه التعليم ومواجهة التحديات المالية الكبرى. ملحق هذه الطريقة، وعندما وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، والذي قسائل د. الأهمام السلياني، إن من أبرز الإنجازات هو الإصلاح المالي لأحوال المعلمين، وذلك بمواجهة الترتيبين التوظيفيين لهم وزيادة الاعتمادات المخصصة لذلك طرأ السنوات الخمس الماضية، فقد بلغت مكافآت الامتحانات ٦٦٠ يوما، كما تضاعفت رواتبهم خلال السنوات القليلة الماضية مع زيادة مكافآت المساهمات العامة فقد بلغ نصيب العوائل المالية للمعلمين، بالإضافة إلى الصوافز الإضافية حوالي ٢٩٩ مليون جنيه من عام ١٩٩١ إلى عام ١٩٩٦.

كما تم الاهتمام بالزيادات الثقافية سنويا لمكافآت امتحانات النقل التي كانت لا تتجاوز ٢٠ يوما عام ١٩٩١ وفي ١٩٩٢ لتصبح عام ١٩٩٦ ١٧٠ يوما بتكلفة إضافية ٢٠٨ ملايين جنيه، هذا بالإضافة إلى زيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية العامة والبيانات الفنية إلى ٢٧ بتكلفة إضافية ٢٤ مليون جنيه، وكذلك زيادة مكافأة مسيري ونظار المدارس بالمراميل التعليمية إلى ٨٠٠. ويشير وزير التعليم أن معالجات



المصدر :

٢٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشوري يطالب بتغيير نظام الثانوية العامة

التحراج بإنشاء مرحلة واحدة تضم النظامين العام والفني

للمختلفة. ومطلب المجلس في تقريره الذي يناقشه يوم الاثنين القادم بإسماح لخريجي هذا النظام بالانضمام بالجامعة حسب شروطها، أو الالتحاق بمناهج في مجال التخصص التي يطلبها. أكد المجلس في هذا النظام يساعد على رفع مستوى التعليم في هذه المرحلة بها. وطالب التقرير الذي أعدته لجنة التعليم من استراتيجيات التعليم الفني في مصر بالعودة من مفهوم الجامعة التكنولوجية التي بُدأت في فتح مجال الدراسة الجامعية لخريجي المدارس الثانوية الفنية بتخصصاتها النوعية وتطويع الطواقم في نهاية التعليم الأساسي للالتحاق بالتعليم الفني.

وأشار التقرير في أهميته عند مؤخر لأسئلة الجامعات ورجال التعليم الفني ورجال الصناعة لوضع خطة قومية لاعادة تدريب المعلمين ورفع كفاءاتهم التكنولوجية والتعليمية في خطة زمنية محددة ومراجعة تدريس المواد الثقافية من خلال مدرسين تربويين وإعادة النظر في الكوادر الفنية والمعلمين الوطنيين للمدرسين واختيار الكوادر الجامعية لسد العجز الكبير في ميدان التدريس في التعليم الفني. واقترح التقرير لشخصاء مسئولون أملي لدعم مؤسسات التعليم الفني ودعم صوبله من عوائد الانتاج العلمي والفني ومن ميدان وتجربات الفرق التجارية والإدارية.

وأشار التقرير في ضرورة رفع مستوى تعليم اللغات الأجنبية لتمكين العمالة الفنية من التعامل مع التقنية والخبرة الفنية الأجنبية وعرضهم من التعامل في أسواق العمل الدولية كما أوصى التقرير بتخصيص قطاعات الجامعة الفقهية على أعضاء الأساق غير منتظمة لتدريس الخريجين تأهيلهم مع متطلبات مهن ومعارف تقنية.

أوصى مجلس الشوري بتغيير نظام الثانوية العامة، التحرج للجلس جعل المرحلة الثانوية من التعليم، مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة بين علم وفني. تحسنا هذه المرحلة في تحاقن تجريبي، باسم الدراسة الثانوية الشاملة وتدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد النوعية ومنح خريجي هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية ومنها تمهيدية للتخصص في أحد التخصصات الفنية كما أوصى المجلس بأن أتم دراسة للمواد العلمية والإنسانية في هذه المرحلة في المدارس العادية، على أن يلحق الطلاب خلال الستين الثانية والثالثة بتخصص مهني، يضم التخصصات الفنية



المصدر: الأهرام الأسبوعي

التاريخ: ٢٧ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ بعد اتصال المعلم بوزير التعليم
**فضل نهاني لطالب مدرسة الطبرى الذى اقتدى بالقصرب على أحد المدرسين
الخبراء يؤكدون: القرار الحاسم أفضل هدية فى عيد المعلم**



المصدر :

الأوراق المسماة :

التاريخ :

١٩٩٧ م ٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لظاهرة ذلك فإن سياسة الدكتور وزير التعليم كانت مبنية على شريعتين بتسمية على أيدي المقربين.

وأوضح أن المجتمع يرفض ضرب التعليم ويستلزم ضرب المعلم بشدة باعتباره أن المعلم هو أساس التعليم.

وأضاف أن المتحدث قام طالب بسب أحد المعلمين لثأر لصلته لعدة أسبوعين وعدم اعانته إلا بعد تقديم ولي أمره اعتذاراً للمعلم وبقوله للمعلم مشكوراً إلى أن واقعة ضرب في حالة فريدة إلا أن القوانين صارمة في هذا الشأن وهي تعطي للمعلم فصل إذا لم يمتثل له في مدة تبدأ بثلاثة أيام وتنتهي بعد التحقيق وموجب تجاوز الطالب للفصل النهائي معطلة على قرار الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم أكدت السيدة كريمة عبد الكريم مدير صفارس القاهرة أن القرار بعد إقتضائهم وفيه من راعت التعليم الأول للمعلمين في معجم لأنه يعمل معاني التقدير والخرق والمحافظة على أن يقال المعلم قيمة عالية لا يجب المساس بها أو انتهاكها.

وأشارت السيدة كريمة عبد الكريم إلى أن قرار وزير التعليم يثبت رسالة مضمونها أنه أب لكل معلم في نفس الوقت الذي هو أب لكل التلاميذ كما أن قرار وزير التعليم ليقتطع الروح بقسوة للنفس والزمام الطالب بالتعامل معه في هيئة وقرار دون أن يتصلح للمعلم وأعماله.

وأشارت إلى أني مبنية بالجماعة بإختيار أن المعلم هو أحد الأركان الهامة في العملية التعليمية وأن رعايته من جميع الجهات في صلب تحسين أحوال التعليم في مصر وهو المشروع القوي الذي أعلنه الرئيس مبارك من أجل غد أفضل لمصر.

علاء ثابت



المصدر: صباح الخير

٢٧ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب داخل الجامعة

بغداد - جريدة الصباح - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحت إشراف
 علي الدين هلال، مدير الكلية، حيث تم إقامة مجلس شعبي طلابي
 برئاسة المجلس الشعب الطلابي... ليتم اختيار مجموعة من الطلاب بناء
 على مواضيع معينة ليقيموا ندوة الإهداء سواء في الحكومة أو
 المعارضة، وإحدى إحدى الطلاب ليقيموا ندوة الوزراء أياهم طرح
 القضايا القومية، مثل الإصلاح الاقتصادي، والمخالفات الحزبية
 الإسرائيلية التي الطلاب ليدري كل عضو رايه حسب انتمائه بهدف تنمية
 الوعي السياسي لدى الطلاب بجلال الدراسة الأكاديمية، ويتنوع
 الحزبية و، ودعوة بدلت و... سوري شعراوى، ويقيم المجلس
 طلابيا وطلبا.



علي الدين هلال



المصدر : **السبورة**

٢٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٢٩ مايو .. انتهاء الدراسة بجامعة القاهرة اعتماد قواعد مشروع علاج أعضاء التدريس بمستشفيات الجامعة

للطبابة، يتم علاج بمستشفيات
لصبر المضي التعليمي الجديد والذليل
الجامعي التخصصي والمرافق الطبية
ومستشفى الطبابة. وأعلن رئيس
الجامعة موالفة للجلس على القوائم
للطبابة مركز بحوث ودراسات القوائم
بكلية العلوم ومركز الهندسة الزراعية
ووحدة التحليل والورش والانتاجية
بكلية الزراعة ووحدة القوائم
والتدريب والانتاج الإعلامي بكلية
الأمم، كما وافق المجلس على تعديل
القوائم للطبابة لكليات دار العلوم
والطب البيطري والأثر والمحقوق.

اعتمد القواعد للتعليمية لشرع علاج
أعضاء هيئة التدريس ومستشفياتهم
والجامعيين والسرهم بمستشفيات
الجامعة، يطبق المشروع بعلاج أعضاء
هيئة التدريس على كافة الجامعة
وقيام كل كلية ومعهد بمصر في طبابة
ملاجية تهندس ستوريا لمعضو التدريس
بون للممارسين والهجنيين والمصالحين
على إجازات خاصة ببون مرتب كما
يلفضي للشرع بمحصلون بوالفة
مستشفى من اللجنة الطبية لعلها
الإجراء العمليات الجراحية
والخدمات للفقه والعلاج بالانقسام

كاتب - ن كى السبعيني
جندت جامعة القاهرة يوم ٢٩ مايو
للقدم لانتهاء الدراسة بفصل الثاني
في كليات الجامعة وفرعها بون
سوف والعلوم، كما جندت الجامعة
يوم ٣١ مايو لبدء امتحانات الفصل
التي كى الثاني، أعلن الدكتور مفيد
شهاب رئيس الجامعة في المؤتمر
الصحفي كذا قلعه أمين القوم
للوقوفات من شريجات المدارس
للجوريس والمعهد الثاني للتدريس
التي لكلية الطب فرع بالعلوم، وأعد
رئيس الجامعة أن يجلس لجامعة



التسرب المدرسي.. ظاهرة تهدد سير العملية التعليمية بـ ١٠ مدارس المنصورة
المدارس تحولت إلى ساحات لعقد الصفقات الخاصة

المختصرة - بتيسير القلب :
تعرض العملية التعليمية بمدراس الإقليم للعديد من المخاطر التي تهدد سيرها وفق أنظمة وقواعد وزارة التربية والتعليم، والتي تهاجم التسرب كحادثة من أخطر الظواهر التي تهدد العملية التعليمية، كما أن عددا كبيرا من مدارس الإقليم تحولت إلى مساحات للمعارك بين التلاميذ في جانب ظاهرة الدروس الخصوصية التي تزايدت ههنا بين تلاميذ مدارس الإقليم

الذين هم الذين يستحقون وقت
المدرسة في إعطاء درس خصوصي
خارج أسوار المدرسة وعلى وجه
السرعة.

وبينما تمت الصلاة بمسجدهم فإن
الذين يقيمون هناك في الأعراف
على الأقدام وعلى القوائم الخشبية
على صعد صعد الصعود - مرس
قد يصعد البعض إلى القاعات التي
تحتلها المدارس في طابقين أو المدرس
على الحشم أو إلى فيها في أن
المرس على ذلك ويقل محمد أن
تأثير وسائل الإعلام قد وصل إلى
المدرس في تلبية احتياجاته وتل
على ذلك يقول ليس هناك خطر من
أن يتأخر أو يفتقر إلى مدرسين لأن
المدرسين سيظلوا في صعد صعد
وتقول ناطقة صعد صعد -
كان التعليم منذ أن في البلاد من
مدرسين الذين هم بحاجة إلى أراء
الاستاذ لم يمسأوا في أن يفسر
الكلام أصعب من الكتابة المقسم
وتشتمل أنظمة الثلاثة من يضي
للمرس من صعد صعد طالباً.

تخبط الوزارة
ويتهم محمود عبد الرحيم -مدرس- وزارة التعليم بوضعها في قفص الاتهام ويحملها مسؤولية ما يحدث داخل المدارس نتيجة تخبط

الوزارة فيما تتخذه من قرارات
البحث فيها وذلك على حد تعبيره
وعلى الرغم من مجموعات القوى
التي اقترحتها الوزارة بالمدارس ألا
انها لم تؤد دورها المتوهمه وعن
سبلات هذا النظام يقول محمد

ويتناول محمد قنالا: هل توافقت كلمة التربية عن تخرّيج المدرسين المؤمن علميا وتربويا حتى تلجا وزارة التعليم إلى مثل هؤلاء الصبية

ويوضح الطالب نبيل منصور -
مدرسة الملك الكامل بالقيسورية- نوع
العلاقة الحسية التي تربط بين
الطالب والاستاذ قائلا: إن ما يربط
الاستاذ بالطالب هو علاقة مصالح
مشتركة فمصلحة المدرس هي أن
يستحوذ على أكبر عدد ممكن من
مجموعات الدروس الخصوصية

مقابل عملية تحويل الغياب للظالم
ويضيف قائلا قوله ان لدراسة لم
تعد الى مكانة اهل الاعاقات في
الدروس والمجموعات ويتعلق في
الطبيب ارامي جمال - الملك
الصالح بالمصورة - فلما استطاع
اذا قربنا الفهم الدقيق اننا في
الجمعية على الفهم او على الطيب
فانما نحن احياء للعلم او على الفهم
الانساني فيما نتقدم مدرسا
فانهم اصبح منهمك في الدروس
الخصوصية والطالب يقضي في
وقته الى منزل الدرس لانه لا
الاول على الدروس الخصوصية
وليس هناك وقت لدراسة الدرس او
الطبيب سوي وقت الدرس وذلك
والكلام ارامي - فلما افهمه التسوي
الدروسي لم تعد مصورة في
الطبيب بل تحسنت في الدرس

[illegible]

الأسلحة البيضاء
ويقول الطالب محمد ر.ع أن من بين سلوكيات مدرسين المواد العملية وبالتحديد صفراء السن منهم أنهم يجاوبون التهديد الطلاب مستخدمين أسلحة البيضاء عندما يشب خلاف بينهم مهما كان السبب تافهاً وذلك لرقبة معظم المدرسين في أجازة التلاميذ على أكثرهم وهيبتهم أمام أحد، ويملأهم من المدرسات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ ٢٨-٤ مارس ١٩٩٧

بدر- ولي امر الطالب محمود .
بمدرسة طلعت حرب .
الحالت ابني بمجموعة الدفوية بالمدرسة وأرشدني علي الدروس الخصوصية ولكن ما وجدت منها الا ظهور مستوي ابني الدراسي وعندما سالت عن السبب عرفت ان مدرس المجموعة ينسخ علي التلاميذ بالمعلومات لاجبارهم علي الانضمام لجموعاته الخاصة من الدروس الخصوصية التي يجوز علي طلابها هذه المعلومات وعلى الرغم من فشل مجموعات القوية في أداء دورها الا ان بعض تطلعات المدارس بصورت علي ان يكمل عدد المجموعات التي اقربها الوزارة ولو علي حساب المدرسين الخاص هذا مايلجده احد المدرسين ويقول ان ناظر المدرسة يسيرون علي تكلفة العدد المحدد لمجموعة مقابل تفاضيه عن قيامنا باعطاء الدروس الخصوصية وذلك لما فيه مصلحة

سميل الخال في شهر نوفمبر ثم بالي الطالب ليس في نفس الشهر ولكن بعد ذلك بشهر لم يكن في مارس وبالي الطالب وتقدم بطلب إعادة قيده فهذا لا تستطيع ادارة المدرسة الانسحاب عن إعادة القيد حيث ترى الشؤون القانونية ان من حق الطالب إعادة قيده مرة خلال السنة الدراسية وعليه فان مدة غياب الطالب من تاريخ مسنود قسري الفصل من المدرسة وحتى تاريخ إعادة قيده اي من نوفمبر الي مارس علي سبيل المثال- تعتبر من وجهة النظر القانونية غيابا يعبر وحسب نسبة ٨٥٪ من حضور الطالب من تاريخ إعادة القيد الامر الذي أدى الي التهنئة الي طاهرة التسرب فمدرسي وشيخ علي احدى المدارس في التظاهرات في الفاربات الصلوة عن وزارة التربية والتعليم

الابتت الي اختلاط السائل بالثاني ولك علي حد تصميرو ويقول ان جعل القانونية الخاصة علي مدار عامين اللد المدرسة لحدوسها من حيث التزام الطالب بالحضور او الانسحاب في الدراسة بشكل عام لفرضية الغياب وحق الطالب في إعادة قيده جعل العديد من الطلاب يلجأون الي الغياب المكرر خاصة في الفترة مايمد كتابة الاستمارات وهنا لايجب انطالب إعادة قيده لانه قد حصل علي رقم جلوسه ويمكن ان يصفيه القانون باي اشتر الا الانسحاب بتحويل الطالب الي امتحانات المنازل وهذا ما يفرضه الشكوك من الطلاب لانه لا فرق بين امتحان النظامي و امتحان المنازل والطالب يعتقد انه قد فاز وانتمس علي القانون الذي يجبره بالالتزام بالحضور ٨٥٪ من ايام الدراسة

تحجيم الاجازات
ويضيف الكثر قائلا ان قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٣٣ لسنة ١٩٨٨ قد نصفي الفرصة لبري ادارات التربية والتعليم بالاتفاق به والقول انه من خلال ثغرات تخدم في المقام الأول اهل الحظوة كما فتح علي القانون الباب امام عوامل الخصوصية وتدخل الانواء الشخصية في نظام التعليم خاصة بده عملية تحجيم الاجازات من قبل هيئة التدريس الصحي ويطلب مصطفى الرئيس- مدير مدرسة- باعادة النظر في وضع السلم التعليمي والالتزام بالحوافز التربوية للعملية التعليمية وقد وصف نظام اليوم الكامل بأنه نظام لم تتوفر له معلومات النجاح فلا

الناظر المادية من جراء ذلك العمل حيث ان له نسبة مادية علي مجموعات القوية داخل المدرسة فلما زاد العدد كلما زادت عموله هذا وقد فتح القانون علي رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٣٣ لسنة ١٩٨٨ الشفرت اسماء التلاميذ في داخلها منه حقا لهم في تسريب ابنائهم المدرسي بل الخبيب الكامل من المدرسة املا في إعادة القيد مرة اخرى مقابل ١٤ جنيهه لقد نص القانون السابق في مادته رقم ٢٥ علي مايلي يجوز لصل الطالب من المدرسة اذا تعجب بشهر علي نقله لجنة ادارة المدرسة خلال السنة الدراسية مرة لا تزيد علي ١٥ يوما متصلة او ٣٠ يوما متصلة ويجوز إعادة القيد وذلك بقرار من لجنة ادارة المدرسة بعد مسك الرسوم المقررة والرجوع إعادة القيد اكثر من مرة واحدة خلال ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين في المرحلة كلها كما يشترط لتحويل الطالب لامتحان حضور ٨٥٪ علي الاقل من عدد ايام الدراسة التي حدثتها الوزارة ٣٣ اسبوعا غير الاجازات الرسمية نصف العام وعليه فان ثبات القانون تكمن في انه لم يكن

مدة محددة لإعادة قيد الطالب ولكنه تركها علي محددة مما جعل العديد من الطلبة يتفهمون اداة القانونية دون ان يلجأوا لاعتاده جميعهم بعد انتهاء اداة هذا ما يوضحه مدير مدرسة ذلك التعامل قائلا: يصدر قرار برفع الطالب نتيجة تجاوزه اداة القانونية للكتاب وذلك علي

توجد أنشطة عامة داخل المدارس بجانب تقديم المعلومات الشخصية واللائحة لدي المدرسين. ولحصد من ظاهرة التسرب الدراسي يرى محمد البرعي- ناظر مدرسة- انه لابد من العمل علي جعل المدرسة عامل جذب وليس عامل طرد كما هو الحال الان ويطلب بضرورة التخصيص بين أجهزة الشرطة والمدرسة علي ان تمارس الشرطة الذي يساعد علي خلق الروح الاجرامية لدي الطالب كما يطلب بضرورة الاهتمام بدور الأشخاص النفسي داخل المدرسة حتي يستطيع ان يقوم بداء دوره علي اكمال وجهه والاضرار في النهاية تضع القضية برمتها علي سادة - تحسين كامل بهاء الدين لدرستها واتخاذ مايتناسب مع حلها من فرائد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



زمان - لا سيما أيام العصر الشمولي - كان التعليم الخاص شبه قاصر على الكسالى ، والفاشلين ، ومحدودي الذكاء ..

الآن تغيرت الأحوال .. عندما أصبحت تنمية المكنات ، والقدرات لدى الأبناء ، والبنات .. هدفاً تسعى إليه الدولة بهدف خلق اجيال تستطيع ان تقتحم مجالات المنافسة العالمية بثقة ، وادراك سليم .. وأن يكون مدى استيعاب افرادها للأساليب التكنولوجية المتقدمة كبيراً ، وفعالاً .. على الجانب المقابل .. فإنه في ظل سياسة التحرر الاقتصادي ، وتطبيق نظام البات السوق .. باتت الحاجة ماسة إلى دعم ، ومساندة .. الاستثمارات في ميدان التعليم .. شأنه شأن الصناعة ، والزراعة ، والسياحة وغيرها ..

من هنا .. جاءت النتائج تبشر بالخير .. ولعلنى قد لمست هذه النتائج بنفسى من خلال زيارة دعائى إليها رفقا بأوارده ، صاحب ورئيس مجلس إدارة مدارس الـ بى ، بى ، بى (B.B.C)

القائمة على طريق صجراء بلبليس والتي قدم خلالها «نوعيات» من الطلبة ، والطالبات .. الشهد ومعى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى تابع ، وهاور ، وتحدث .. أنها نوعيات تدعو - بحق - للفخر ، والاعتزاز .

بمصراحة .. كم هو جميل .. أن يكون عدد لا بأس به من أبطال مصر فى أنواع شتى من الرياضة .. من أبناء تلك المدرسة الخاصة التى تهرست - ولا شك - من الروتين ، والعقد ، والبيروقراطية لتستعين بكفاءات متميزة من المدرسين ، والأدريين نقدتهم مرتبات ضخمة .. فاجادوا ، وتلقوا .. وبالتالي أصبحت هناك فسحة من الوقت أمام التلميذ أو الطالب لى يحصل العلم فى الوقت الذى يمارس فيه مايشاء من هوايات ، ونشاطات .

ليس تلك فحسب .. بل يكفى أن عالتج المدرسة فاشهرة بالروس الخصوصية .. بحيث يمكن القول إن مجموع الذين يتعاملون مع المدرسين الخصوصيين لا يمثلون سوى نسبة ضئيلة عكس مايجرى فى مدارس الحكومة ..

عموماً .. أنا شخصياً مؤمن بأن اسوا شئ فى الحياة .. هو الاحتكار ، وطبعاً كنا متفقون على انه المصنوع الرئيسى الذى هدم بنيان القطاع العام .. وفى تصورى أن الاحتكار فى التجارة .. لا يختلف عنه فى الصناعة .. أو فى السياحة .. أو فى التعليم .. او حتى فى الصحافة .. لذا .. أرجو - استناداً إلى كافة تلك الحقائق - أن يسحب د. حمدي السيد نقيب الأطباء دعواه التى أقامها ضد إنشاء كليات الطب الخاصة ..



المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : أنا أطبق فتوى الشيخ الأزهر كتبت : إيمان رسلان

● في تعليقه على دعوى المسببة
المرفوعة ضده قال الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم المصري : أولا: أنا
كطبيب أتمنى للشيخ يوسف البسوى
الشفاء. وكمرطاطن مصري أتمنى له
الهداية. أما كوزير للتعليم فنحن في
الوزارة لا نتفرد برأي ونطرحه وإنما نسأل
العلماء وأهل الدين المشهود لهم بالعلم
وعلى رأسهم شيخ الأزهر ، ونحن في ذلك
نطبق فتوى شيخ الأزهر ، لأننا حينما
تجاهر برأي لا يكون محل انفراد منا وإنما
نستوثق منه أولا ومناهج وزارة التعليم
التي تلتقيها أحرف مليها واعتمدا علماء
وكبار ليس فقط شيخ الأزهر وإنما أيضا
الشيخ الفزالي الذي قال حينما أطلع على
مناهج الدين : الآن فقط اطمئن قلبي على
تدريس المناهج الدينية بالمدارس ، فنحن
نحترم رموزنا ولا نتاجر بالدين مثل
اليمص بل نحن أكثر حرصا على
اسلامنا وديننا المنهك من هؤلاء

المثابرين

وسوف نتخذ كل الاجراءات القانونية
طبقا للقانون والدستور في الرد على هذه
القضية.



المصدر: دار

٢٨ مارس ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في عالم متغير.. فأين نحن في القرن القادم: عمر الإنسان ١٥٠ سنة والبشر يزداد!

إذا كانت أول كلمة أنزلها الله سبحانه على نبيه الكريم وهو يتعبد في غار حراء - هي «اقرأ» .. فالمعنى المقصود والواضح هو أن الكلمة .. مفتاح المعرفة وأن التعليم - المستمر هو أساس البناء والتكوين.. تلك حكمة إلهية تعلو وتسبق ما عداها.. وإذا تفسير إليها فلكي نؤكد أن حضارتنا العربية الإسلامية - التي انصهرت فيها كل الحضارات السابقة وتفاعلت مع ما يتوالت معها - تعتمد على ثوابت تفيض العين عنها ونترك أنفسنا صرعى وغسيل الخ، فريد - بلا وعي - أننا أمة بلا عقل .. نقول ولا نفعل .. وإذا فعلنا لا نجيد، ونقرض الشعر بينما الدنيا تتحرك دون أن ندرى هل هذا صحيح؟ من نحن.. وماذا نريد.. وإلى أين - وكيف - نمضي ونتجه؟ إن القضية ليست بحثاً في الماضي.. ولكنها استناد إليه وتعريف بالواقع، والقحام حريم ولكي ومحسوب للقد



الذي لم يعد بعيدا.. فلها نحن نقسمه ونحسسه ونكاد نحدد ملامحه.. ومطلوب منا أن نعمل الفكر ببراسات مستقلة لا نقف بنا في الملمات وإنما نضعنا على طريق التنفيذ العملي الذي ينبغي أن نحشد له كل الإمكانيات.. من هنا نقف هذه الندوة عن «التعليم في عالم متغير» نظري بها الموضوع المطروح.. وندير الحوار ونفتح ملف التعليم الذي هو الأساس في كل بناء

ومجال.. ولهذا قال الرئيس حسني مبارك أنه «المشروع القومي» الذي تدخل به مصر القرن الحادي والعشرين.. وإذا كنا نبدأ نشر وقائع «الندوة» اليوم فنحن نفتح الباب أمام حوار حاد وموضوعي يشارك فيه المحكرون وأصحاب الرأي والخبراء من خلال تعليقات وآراء يرسلونها إلينا لكي يتفاعل الحوار، يتفق ويختلف ويتوحد بالفكر المستنير... ونقرأ:

وبدأت نقول تمام جمع جديد له
نقائمه وله حوسمته وله

مؤسسته، وله مهامه التي تختلف عما تعارفنا عليه.. حيث انحصار السرعة التي تحدث عن إنتاج كليل المعرفة، ونحكم عن أن مركز الشلل انتقل من المنهج إلى المستشهد، أما الرئيس فليفتون مثلا.. قال منذ أسبوعين في خطابه الرئيسي الشاسي.. أنه سيفقد حيلة مقبلة من أجل تطوير التعليم، وأنه يستعير التعليم هو الآن القومي الأمريكي.. وفي لندن نجد أن دولتي بلير، وهو زعيم حزب العمال وأحد اللاداعيين على رئاسة الحكومة البريطانية القادمة عنما مثل عن سياسة حكومته المقبلة قال: «التعليم.. التعليم.. التعليم» وفي الحقيقة فإننا هذا في مصر نذكر بأن رئيسنا سبق بفكره هؤلاء

والأدباء استألفوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في أن يحدثنا عن رؤيته في هذا الشأن.. ومن كيفية تحقيق ذلك ومدى ما تدور في من إكبات سواء كانت تربية أو مالية أو تقنية بالتفاح على التكاليف المخططة، وعلى احتياجات المجتمع وإرضاء تلك بالإستراتيجية العامة بالبنسية أخصر والمخططة للصحة بها.. على حال فإننا نجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد فتح باب الحوار.. فليفتل.

مدخل إلى الموضوع

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين الثاني في الحقيقة سوف تحدث كمتحدث.. أما مدخل إلى الموضوع المطروح.. فإن العنوان الذي نأخره الندوة هو: «التعليم في عالم متغير».. وواضح أنك قد تحدثنا عن أهمية التعليم، وهذه المسألة لم تعد اليوم محل جدل في أي منطقة في العالم، فالتحارب الدولية المعاصرة التبت بما أريد

مجالاتنا أن بداية التعليم الصيفية والوحدة في التعليم وإن كل الدول التي تقسمت، بما فيها الدول الأسوية، فليفتل أن بداية التعليم بل أن الدول التعليمية نفسها تضع اليوم التعليم في أولوية برامجها وفي سياساتها، أما الرئيس فليفتون مثلا.. قال منذ أسبوعين في خطابه الرئيسي الشاسي.. أنه سيفقد حيلة مقبلة من أجل تطوير التعليم، وأنه يستعير التعليم هو الآن القومي الأمريكي.. وفي لندن نجد أن دولتي بلير، وهو زعيم حزب العمال وأحد اللاداعيين على رئاسة الحكومة البريطانية القادمة عنما مثل عن سياسة حكومته المقبلة قال: «التعليم.. التعليم.. التعليم» وفي الحقيقة فإننا هذا في مصر نذكر بأن رئيسنا سبق بفكره هؤلاء

والأدباء استألفوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين في أن يحدثنا عن رؤيته في هذا الشأن.. ومن كيفية تحقيق ذلك ومدى ما تدور في من إكبات سواء كانت تربية أو مالية أو تقنية بالتفاح على التكاليف المخططة، وعلى احتياجات المجتمع وإرضاء تلك بالإستراتيجية العامة بالبنسية أخصر والمخططة للصحة بها.. على حال فإننا نجد الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد فتح باب الحوار.. فليفتل.



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

ومن ثم فإن ما انقطع عليه انه ومن عالم الوشحي أصبح اليوم من مسئولة أي مجتمع أو مؤسسة بحيث تنفعه في الحصان بما في ذلك التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية.

والجزم نحن ايضا لنجده إلى نظام عالم تحت سميات مختلفة لأن الاقتصاد الحر المبني على التكنولوجيا وثورة الاتصالات .. والسياسة .. خلاص .. يتخلص من صميم كيان الدولة .. وهناك من يكتسبون عن نهاية أصغر .. وهذا مما دعا إلى أن يتم كل شيء .. سواء شلتنا أو ابتدأ .. في إطار دولي .. وأصبح من الضروري أن تضع في الحصان عند اتخاذ أي قرار .. القاميه العاليه والماليه الجاهله والثبات العائليه .. وفي المقابل يوجد ما يسمى أحد الكتاب .. تحبير .. جهاد .. والكليات .. يرمز إلى الطرف بكل النكالة .. بما فيه الذي يستند ويتغنى باسم الإسلام أو الأخذ عناية المسيحية أو ذلك الذي عناية معاديات عرقية .. أو غير ذلك وما يحتاج الحواجز .. وتبقى الأورين .. ويسمى إلى إنشاء كيانات صغيرة مغلفة بشعارها الأساسي هو الكراهية والفتنة والتخزين عن الغير ..

الزوم الأخر من الخطر هو الراسمالية المرتبطة لفظ بالسوق ولا ترتبط كثيرا بالصلصة العامة .. والتي ترفض أي قيود تضعها الدولة أو المجتمع الأساسي أو تعرض لمحتيجات السوق للمبادره ..

والزوم في النهاية بتعارضان مع حقوق الزوماني الأساسي الذي يريد أن يصبح حياة كريمة .. وتعارضان لحياتنا مع المجتمع المبني الذي لابد أن تكون فيه شروط وقيد وتحقق نوعاً من التوازن بين أخصال المختلفة .. ولك في طبيعة تكون الحيوي أيضا الذي تواجهه في هذا الزوم هو جدي البنية وهو أحد طائير جيد وأن فكر فيه لانه مع التطورات التي حدثت في إرخال تكنولوجيا متقدمة وأحياناً تكنولوجيا متخلفة .. بدون الاستعداد الكافي لها .. ومع التوسع العمراني الرهيب نجد اكتشاف عملية التصحر .. ونجد نذرة في الماء والموارد الغذائية .. والارتفاع في درجة حرارة الكون

والنقص المعلومات الختراء والخروعة .. ثم ما يتبع من عدم انصراط البنية أو عدم اتخاذ الإجراءات التقنية للوقاية من أخطار تلوث البيئة باستعمال اساليب مختلفة في الزراعة والصناعة والمواصلات وغيرها .. وهذه لم تعد مشكلات محلية السكان وعمر الإنسان كل هذا يتصل ويؤثر في المشكلة السكانية على مستوى العالم كله .. لذا كان عند مكانه الآن نحو ٥,٣ مليار نسمة فمن المقرر أن يصل العدد إلى ٨,٥ مليار نسمة سنة ٢٠٢٥ .. ومقدر أن يكون ٧٢٥ من هذه الزيادة في الدول النامية .. ونحن نلها .. كذلك فإنه نتيجة التقدم الطبي واكتشاف الخريطة الجينية أو الجينية للإنسان .. والتقدم في مكافحة السرطان وفي أمراض كثيرة .. سوف يتضاعف عمر الإنسان في منتصف القرن القادم ليصل إلى مئتين ١٢٠ سنة .. وهذا بجانب الزيادة الكبيرة السكانية سيؤثر في خلل في التوزيع السكانية والتوزيع للأمراض من حيث القوى العاملة وأنواعها .. ومن حيث احتياجاتها الاجتماعية والطبية والتعليمية وغيرها ..

أن الشؤون التكنولوجية لها مساهمتها وتسييرها لفتون الحياة .. ولا شك في هذا .. ولطبي إمكانيات غير مسبوقة للإنسان إنما إذا كان الإنسان قد استطاع في منتصف القرن العشرين أن يكتشف إمكانيات تستطيع أن تضر العالم فإنه في منتصف القرن الحادي والعشرين من المقرر أن يكتشف إمكانيات تخلق الأوامر جديدة من الحياة .. وهذا لصالح أحد المفكرين شري أي الإنسانيين الخطر على الحياة البشرية من الأخرى

الامر الآخر انه في ظل هذه التكنولوجيا المتقدمة .. شلتنا أو ابتدأ .. لأنها ستحل محل الإنسان في كثير من الأعمال وخصوصاً الأعمال الكاريزية .. وهذا تجزئ مستقلة البطالة التي يجب أن تكون محور اهتمامنا .. لأن كل آلة كبيرة تدخل سوق العمل .. أو كل سوبر كومبيوتر أو كل إنسان في يخل في مصنع أو مكتب .. سيحل محل عدد من العاملين لها ..

من قوة الصناعات البنية أو الوادية أو المستقلة على إيجاد فرص عمل أخرى مكان الفرص المهرقة

أيضا تأثير التكنولوجيا على الحضارة وعلى الثقافة وعلى القيم الإنسانية وعلى علاقة الإنسان بالكون الذي يعيش فيه .. بل وعلى علاقته بالزاد أسرته وبما يصقله وزملائه .. وعلى علاقته بالقيم والصدق التي يجب أن يتحسرن فكلها .. وهذه القضايا تثير أسئلة كثيرة جدا ..

إن شكل الدولة الذي تصارنا عليه .. وأنا الآن في الدولة جهان توازن وجهها لتسويق وجهها وضع فسوسا يمكن الناس من السلم الاجتماعي وخلق نوع من العدالة بين الصالح المشككة .. ولكن شكل الدولة قد أصبح متغيرا .. في مواجهة المشاكل الجاه وصيرة التجارة والرياح الديمقراطية التي تتجاه العالم وحقوق الإنسان والاعتماد غير الحكومة .. وتدخل الدول الكبرى .. وتدخل الأمم المتحدة ومنظماتها .. وصارت الشرارة الأولى على الاستفسار في ظل هذه التطورات .. مسألة يجب أن نضع في الحسبان ..

كله أصبح صنع القرار مختلفا في ظل وجود إمكانيات هائلة تكنولوجيا ومعلوماتية ليس فقط للدولة وإنما أيضا للبلدان والأفراد

ولمجموعات صغيرة قد تكون مصالحها مختلفة عن مصالح القبلية من البشر فمن يدك إصدار القرار وكيفية أن يكون محيرا من مصالح القباريين في هذا الكون .. أو هذه الدولة .. أو بعد هذا .. كيف يكون صميم هذا .. ولذا كان عنوان نوتونا الضام .. وكذا كان عنوان نوتونا الضام في عالم متغير مبتدأ .. التعليم في عالم المتغيرات .. نحن كل هذه المتغيرات وانعكاساتها علينا وعلى مفهوم التعليم وهذه .. وهي شكل المؤسسة التعليمية ومكانها .. وعلى المناهج والمقررات التي تدريسها .. وعلى مستوى التعليم المطلوب العليا وأسيا .. وعلى التطورات المستقلة سواء في النوع أو في التكنولوجيا أو في اساليب التدريس التي يمكن أن تخلق نتيجة هذه التغيرات .. وأخيرا .. لابد نذكر لفظ رجوس موضوعات أريد الإشارة إليها ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المخاطر التي تأتي على صناعة الدولة، وبمصلحتها.. وأن عملية التنسيق بين المصالح المختلفة في القطاعات وإيجاد نوع من الوفاق الاجتماعي.. وما إلى ذلك يمثل أهم المخاطر التي تعتمد على قوة الجذب الداخلي والجانب الخارجي..

لهم.. أن كل ما حدث ويحدث في مجتمع معين لابد أن يخضع لوقائق اجتماعية قائم على الحوار والموازنة بين مختلف المصالح.. وهذا أمر في غاية الأهمية.. لأنه قاعدة للقوة الذاتية والاندفاع لمواجهة كل القضايا التي تنظم عنها..

وإذا تحدثنا عن المعرفة فإنه بمقتضى المعرفة المتكاملة للتجارة الموحدة، الجهات توجب تطبيق قانون حقوق الملكية الفكرية.. وبهذا تصبح المعرفة واحتكارية، وتصبح تكتليا بامتياز حتى وإن أردت أن تحصل على جزء منها..

أيضا.. وفي إطار التغيرات المتسارعة، نجد مسألة الاندماج في الاقتصاد العالمي.. وأن هذا الاندماج يرتبط على آخره بمرافق خاصة بالاندماج وبمواصفات وبالتصميم وشروط والمناخات وما إلى ذلك.. ففي النظام العالمي.. لا يوجد ما يضطرني إلى دما مع الوفاء بالاندماج والاحتياجات المحلية للوفاء بمطالب المجتمع.. وهذه كلها مخاطر لها انعكاساتها في عملية التعليم..

وأبشرا من أشكال المخاطرة التي لابد من وجود معالجة لها تبرز أهمية التقاسم والتحول من الميزة التنموية إلى الميزة الثقافية.

في أمة التنسيب مثلا لدينا القطن والحب السكر فسلطان الأرض يعطيان هذه الميزة.. لكن الآن تبرز الميزة التنموية.. القائمة على المعرفة في أن نستطيع أن نوجد مواد جديدة ومواد جديدة يصرف النظر عن الأرض والبيئة والمخازن..

وحتى إننا عالم متغير يتحدى على صراعاته وثقافته، فليس على الولد الذي يطمح أن يهبط حربة تجارية هناك أن يفكر حول مطروحة بين الدول الكبرى حول وضع جهازه وحاول أنشاء عمل وغير هذه الأمور..

فالساعة ليست سلعة موحدة.. وإنما فيها مجموعة من المتنافسات.. فكيف نتكيف لهذا؟

● الأهرام تستأنف الحوار لاجتماع القاهرة إن شاء الله.

عالم إنسان وليس عالما وحيدا.. لهذا عالم الدول الصناعية التي لديها إمكانات إحداث التغيير والابتكار، وهناك العالم الآخر.. عالم الجنوب.. وهذا العالم في مواجهة هذا التغيير له استجابات مختلفة.. ومن بينها حتى الآن صحة واستهلاك للتغيرات التي تأتيه من العالم الغربي.. وهذا النوع من العالم.. له موقف متردد من هذه التغيرات وعنده هواجس.. وفي نفس الوقت عانى ويحاشي عالم الجنوب من أجل التغييرات والابتكارات المتروكة.. وكل هذا بتسمية الحال مرتبط بعالم الشمال الذي يفتح هذه التغيرات ويستلهمها من خلال الثورة التكنولوجية والاقتصادية والبيولوجية.. الخ.. التي تمكنه من إنتاج القوة العالمية الهائلة.. وهذا هو مصدر قوة الشمال التي تكمل في إنتاج والتجديد المعرفة واستمرارية الدفع.. وبهذا انطلاق دون أن نفلأ أمامه حواجز حتى وصل إلى آخر شيء وهو عملية الاستئناس..

وفي ظل منافسة هذه العملية لا نستطيع أن نؤكد أي عالم من أن يتبدل هذه العملية بكل ما يمكن أن تعمل إليه من مساهمة لأنه اعتقد أن هذا هو المصير.. وهذا هو الحرس الذي يجب أن نملكه إليه.. أي تكوين القوالب الذاتية وإمكانية المعرفة.. ثم إنني أثير إلى هذه التغييرات العالمية والأوقات المختلفة على أنها تحول الوعد والوعد..

ومن أمثلة الوعد.. ما يتربد وما يمارس بالتنسيب للاعتراف مؤلف الدولة وموقعها.. ومدى السيادة الوطنية.. ومن المفارقات العجيبة أنه في الوقت الذي إنشئ عننا كتب البرا كتاب فينسون بيزيرز الشرق الأوسط الجديد، وجاهة يقول أن مسألة الأرض والمساحات.. أصبحت اعتبارا ذاتيا في المجتمع صراعا سياسيا وإثنا صراع للأصا حيث أن محاولة الصراعات ذاتية فهناك المصالح العارية للثقافات.. في الوقت الذي يقول فيه بيزيرز هذا نجد شعوبا تفتقر بقومياتها بما في ذلك الأمريكان.. وتجد للثقافات الإقليمية شرقا وغربا.. وفي تنسيق بين مصالحها..

ولذلك فإنني اعتقد أن عملية

● الأهرام إنه في وسط عالم التطورات المتصلة التي نجعلنا نؤكد أنه عالم متغير بمعدلات سرعة، تخلق أي معدلات متباينة في هذا القرن أو في تاريخ البشرية كله.. وفي ضوء كل ما نحن مقبلون عليه.. كما تحدث الدكتور الوزير.. الثقافية التي نريد أن نلتصقها هي.. كيف تصور العملية التنموية في مصر لكي يكون المجتمع أو الأديس مواكبا لهذه التطورات، فإسرا على التعامل مع كل هذه التغيرات من خلال التغيير في المخازن وفي العمل التربوي كله.. وإذا كان هدف التعليم منذ أكثر من قرن ونصف القرن أو منذ احتياجات الحكومة وبواوينا وإجهزتها عن طريق إسداد الطلاب وتوطينهم في المجالات المختلفة.. وإذا كنا ندخل إلى وقت قريب أن التعليم لديه تلبية متطلبات.. فاحتياجات سوق العمل المصرية والعربية وما إلى ذلك.. فإنني أؤمن أن هناك مرحلة أو تغيرا تلقيا في فلسفة التعليم.. يعني أن يكون التعليم لخلق إنسان جديد يستطيع أن يتعامل مع كل هذه التغيرات.. وأصغر أننا أمام ثورة حقيقية في التعليم.. فكيف يمكن الوصول إلى تحقيق هذا.. تبدأ من الآن.. وبمعدلات متلاحقة السرعة لتواكب مع ما يجري..

أكثر من عالم

● الدكتور صامد عثمان للاعتقاد من موضوع هذه الندوة يمكننا القول.. كيف يتكيف التعليم مع عالم متغير؟ بحيث يكون التعليم متخبا.. فمحطات هذا للتغيير يمكن القول أنه في هذا العالم المتغير.. يريد التعليم أن يحدث تغيرات أخرى.. ويمكن أيضا القول أن التعليم بوظائفه يواجه هذه التغييرات في هذا العالم.. والشك أن التعليم في الدول النامية مطالب بوظائفه السابقة ومطالب بهذا التفكير كما أنه مطالب بإجراء تغييرات للتغييرات الخارجية كما أنه مطالب بحماية الثقافة والتعبان الاجتماعي في مواجهة هذه التغييرات وفي مواجهة كثير من التغيرات التي تحدث.. كل من وظائف التعليم تتلاقى في موانئ معينة.

أما بالنسبة للعالم المتغير فإنني اعتقد أن العالم المتغير..



المصدر : الأمانة العامة

٢٩ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ ألف جنيه لمحو الأمية بالجيزة بمشراكة الطلاب

كتب - محمد حبيب:

ختمت محافظة الجيزة ١٠٠ ألف جنيه لتفكيك مشروع محو الأمية
أواظنى المحافظة بالتعاون مع قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بجامعة
القاهرة وبمشاركة من طلاب وطالبات بالجامعة.
وقال المحافظ الدكتور عبدالرحيم شحاته إن مصر تعاني من ٢ فجوات تؤول إلى البطالة
والاكتسابل في الشارع المصري وهي الفجوة بين الريف والمصر والمزلة والفرج وبين
المطلقة وأخرى لحظ للبيئة الزراعية وأكد في ندوة الافتتاحية في الشارع المصري التي
عقدت في إطار اليوم الثاني لجامعة القاهرة - أنه إن الأثر أن يستقر في جدران الإنسان
المصري أن القانون في صياغته وإنه ينبغي أن يحد منه بأن تدرج مساهمة القانون في
الحل. وقال الدكتور خالد دهب رئيس الجامعة إن عدم لتفكيك الشارع المصري ظاهرة
عائدية لها أسبابها وتتجلى في محتاج منا العناية والتفكير. وأكد اللواء مصطفى حبه
مساعد وزير الداخلية لأن هذه القضية تتجاوز المسألة القروية إلى دائرة المسألة
الجماعية الذي ينبغي أن يدرس بالتفصيل والقرابة بحيث يصبح قريبا الحل.
وطلب اللواء أحمد تمام مساعد وزير الداخلية ومدير أمن الجيزة بوضع الحلول لهذه
الظاهرة من خلال التوعية بتدوير المخالفين والقيام التي تثار على سكره الفرد وجود القدرة
الصلابة والمرونة التي يثار سلوك إيجابيا على الآخرين وإعادة هبة القانون.
وأرجع الدكتور عبد الهادي الجوهري عميد كلية أدب للثيا مظاهر عدم الاكتساب إلى
الحال في البات توزيع الدخل والمطلقات ظاهرة الفساد في التسويج الاجتماعي وانحسار
بعض الأجهزة الرقابية. وطلب الدكتور جمال المسعود عميد فلسفة القديم بتقنين أصحاب
جديدة لإدارة الشارع المصري من خلال إدارة شبكات الطرق في المدن وأصحاب طبيعة
وعدم الإكتساب على الحلول المستعجلة لتلكه مثل تكاثر الطرق والافتقار



المصدر : الرياض

التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بكلياتي المعلومات
والتربية الرياضية بجامعة القناة
تقرر بدء الدراسة في العام الجامعي
الجديد بكلية المعلومات والحاسب الآلي
بجامعة قناة السويس، إذ جرى
تجهيزها بالمعدات والامانل بكلفة بلغت
٤ ملايين جنيه.
وسرح الدكتور حلمي مهران
للشرف على الكلية بفتحها متقبل في
الدفعة الأولى ١٧٠ طالباً.
ووافق مجلس الجامعة برئاسة
الدكتور احمد موهي على إقامة كلية
جديدة للتربية الرياضية للفتيات تبدأ
الدراسة بهما في العام الدراسي
الجديد.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ - ٢٠ يونيو ١٩٩٧

قبول ٢١ ألف طالب بجامعة الغربية في العام الجديد

شيدت اليوم - من مكتب الإعلام -
فرد مجلس جامعة الغربية في اجتماعات
برئاسة الدكتور منقر احمد شقر قبول
٢١ ألفا و ١٦٠ طالب وطالبة في العام
الجديد منهم ٥٠٠ بكالوريوس
الهندسة و ٦٥٠ بكالوريوس
الزراعة و ٦٠٠ بالعلوم و ٣٦٠ بالادب
الغربي و ٥٥٠ بالهندسة و ٤٠٠
بالطب و ٤٥٠ بالعلوم و ٤٠٠ بالزراعة
الرياضية بمدينة السادات
يصرح شاذل النجار أمين عام
الجامعة بأنه تقبل قبول ٢٠٠ طالب
بكالوريوس الهندسة والعلوم و ٢٠٠ بكالوريوس
الطب البيطري الذين تبدأ الدراسة بهما
الاول مرة بمدينة السادات .



المصدر: الهيئة العامة للتعليم

التاريخ: ٢٩ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كراهية المعلم !!

كانتاز حمار !!

الطلاب وأولياء الأمور يعتقدون بالسنج والظاوى على المدرسين

واللة تلميذة تستعين بالطليعية لتأديب الدرية. وقتة الأستاذ

المدرسون: السبب: الفناء أعمال السخرة

والعقوبات البدنية والدروس الخصوصية

مدير إدارة معسر الجديدة: التاجمية:

نحاول حل الخلافات بعيداً عن ألسان الشرطة



٢٠ مارس ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

استاذة
باسم وحسان
أشرف أبو سبيح

أشارت .. إلى أن زوجها بسوم
بوصفها إلى المدرسة يومياً وللعودة
بها بعد فترة التجهيزات التي تسببها
يومياً ..

وصفة مسك

أما عامل شيخ أحمد فمدرس ابتدائي
أخرج هذه الظاهرة إلى قيام الوزارة
بإلقاء أصناف السنة ومع الطلاب بأن
صورة وحسن إعطاء واجب اجبروا لاي
تشديد لئلا - تصور أن التشديد الذي
لا يمكن واجبه لا يستطيع أن أعاقه لأن
الشرب ممنوع وإذا حاولت تشبيهه إلى
أن ذلك يؤثر على مستقبله التعليمي
يخسر إلى في اليوم الثاني وفي امره
الذي يهبط في بؤسها بالتدريج فتكون
للمسؤولين شدة وفي من المدرسة
بحجة التي أجبر إبتادهم على إعطاء
الدروس الخصوصية التي أصبحت
وصفة حاي في حين كل مدرس سواء
كان يعطي أو لا يعطي ..

ويطالب بشروط للتأشير لوضع
المدرسين وإعطاء كرامته الشائكة
وحصلته من الجوائز الكثيرة التي
تؤثر على معنوياته وتحسين وضعه
قضايا والمحتجون حتى يؤدي دوره
على كمال وجه ..
ويحكي عصام كرم محمد مدرس لغة
عربية مأساة أخرى يقول - لقد
تعرضت للاعتداء من بعض أولياء
الأمور ولم أستطع حين ذاك سوى
تحرير مذكرتي إلى قسم الشرطة
لصالحني من تهديدهم لمجرد أنني
أعاقب للتأديب على غشائهم داخل
الفصل - والفرق أن أولياء الأمور
أصبحوا يهاجمون على لغة الدروس
الخصوصية ويهددونني بكتابة شكوى
بأبني أجبر إبتادهم على الدروس
الخصوصية ..

تحسين المستوى لأهالي

ويرى جرجس كامل حوش وكيل إحدى
المدارس الابتدائية - أن ما يحدث من
اعتداءات من للتأديب وأربابهم
على المدرسين لتأديب طبعي لتكني
المستوى الابتدائي في المدارس
والحد من لغة التمايل .. فإجابة أولياء
الأمور يظهرون أن المدرسين مستحقين

طرحا القضية على المدرسين وأرباب
الأمور والخبراء فالتفت وجهات
التأديب حول التكاثر والمطالبة بإعاقه
التصديق للتأديب قبل استمطاعها
وأعاقه هيئة المدرس على محالته
عليه من قبل ..

التكثف على أن الإنجاب الرئيسية
وزاد المشكلة في قيام وزارة التعليم
بإلقاء درجات أصناف السنة وتقليل
حجم الواجبات المنزلية وإعطاء صورة
المدرس في وسائل الإعلام بشكل
دراسي بإلقاء الكثير من الأخطاء في
حقوق التأديب والتصفق اسمه فلما
بالدروس الخصوصية ونهب أموال
الأسر ..

طالبتا بشروط للتصديق لهذه الظاهرة
وأصالح المستوى العالي والمهني
للمدرسين وإعطاء مثاقفة الانتماءات
وحسن الاتصال من المفردات الموصلة
عليهم في وسائل الإعلام ..

أزمة قضية

في البداية يشكو الوار أبو السعيد
مدرسة لغة عربية بمدرسة التفتيح
بالزواوية الحمراء من الأزمة القضية
التجديفة التي تعاني منها ويقول أن
سبب ذلك قيام والدته إحدى التجهيزات
بالاعتداء على بمساعدة مجموعة من
الطلبة - حيث حضرت إلى المدرسة
توجه إلى القائم لعدم السماح لإبنتها
بالذهاب لتدور الشياء مما أدى إلى
توبلها لا رافيا .. ورغم تأكيدها
بأنها لم تعاقب من قبل إلا أنها تركتني
ثم حضرت مجموعة من الطلبة
الذين توجهوا على أنا وملائي
بالضرب والإساءات أمام التلاميذ مما
أدى إلى إصابة ثلاثة منهم بجروح فلفت
النظر من شدة المطالبة - ثم أشرأ
هاربين متوجهين لجميع بالاعتظام في
حالة البلاغ الشرطة ..

تضيف .. أنني الشعر بالاسي على
ماوصل إليه مستوى التعامل بين
أرباب الأمور والمدرسين حيث تحول
الامر إلى مهزلة لا أخلاقية ..
وإساءات .. كيف يمكن في مواجهة
تتزايد بعد الآن ..
توضح - أن الأمر الذي على حالي
المرحلة أيضا فقد طالبني زوجي بتفكير
استراتيجي .. لكنني أعتقد أن ذلك غير
غير حالي من لغة تريد شرب التعليم
وتكثيرة صورة المدرسين وفر بالطبع
لا يبقى الجميع ..

تحوالت المدارس في الفترة الأخيرة إلى
مسرح لأعمال العنف والتبليطية ..
الطلاب وأولياء أمورهم يحتجون بالمسح
والمطامير على المدرسين والمدرسات
بأن ويستعملون أحياناً بالتبليطية
للتأديبهم ..

صحيح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتابع
القضية وأصدر قراراً بإعفاء أحد الطلاب
بمدرسة طبري شيرتون مصر الجديدة فضلاً
لنهائياً لأهاليه أحد المدرسين بالمدرسة
والاعتداء عليه بالضرب .. لكن مسلسل قتل
المأساة لا ينتهي !!

لكن إحدى المدارس الابتدائية بالزواوية الحمراء
قامت والدته إحدى التجهيزات بالاعتداء المدرسة

ومعها مجموعة من الطلبة
مسجلين بالمسح والمطامير
واعتقدوا على إحدى
المدرسات وعلمنا قام
المدرسون بمقاومتهم اعتدوا
عليهم مما أدى إلى إصابة
ثلاثة منهم بوجع مدرسة
فلفت النظر من قول المأساة

وتم تحرير مذكرتي رقم ٣١٩٧ / جلع
الزواوية بالواقعة ..

وفي مدرسة أخرى بنفس المنطقة -
قامت طالبة تركدي بيطلسون
استريتشن بالاعتداء على مدرستها
بالبطاط جارة لمجرد أنها تعاقبتها على
مظهر لبسها .. وعلمنا حاول وكيل
المدرسة التدخل أصتكت للطالبة عليه
أيضا ثم توجهت مع والدتها إلى قسم
الشرطة وحررت مذكرا ضد المدرسة
رقم ٤٢ أحوال الزواوية .. واضطرت
المدرسة إلى الاعتدالة بالطلاب
والطالبات وإعاقها بالمدرسين
للشهادة ..



الحوادث فردية .. وليست ظاهرة

الخصوصية التي تتركز حول التعليم والشكل يمسس البنية الطلابية مندمج أو أرواء المور يعمرون على التروس بدوى الارتقاء بمستوى أياهم في الدراسة !!

طالب بضرورة حود الشايف القليل ولكن بشكل محدود بالقضية للتكثيف حتى يستقر المدرس على الفصل ..

بذلك أوافق الشريف - موفك بورا ..

الاستبان أن الاحترام يجب أن يكون متبادلا بين جميع اطراف العملية التعليمية لأن الأب يربي ابنه في المنزل ثم يستكمل المدرس التربية في المدرسة ولكن المشكلة في محاولة بعض المدرسين فرض أرائهم على التلاميذ ولعصهم بما يجعل أرواء الامور يتصلون للحفظ على كرامة الأوامر وحمايتهم :

يشفي حاد الدين حارس - مهناح حر - وكان بوسط أيد أن خريجه تاليت التربية قصوم غير تربويين بل دخلوا الكلية بهلف التربين لمتبر كلف والمفروض أن يجتاز القسم لاختبارات خاصة لسوء طلاب كليات العسكرية بلاه مع المستقل ..

ومن الظاهرة وأقول الدكتور رسمي صديقه (د.د) : قضية التخطيط

التي تكامل في بطلان أرواء الامور حول المور التربوي الذي يقوم به المدرس في الفصل حيث يظهر الأب والأخ للتكثيف ولذا حدثت أى مشكلة يجب حلها بسهولة .

المسائل والحوادث

أما من رأى أرواء الامور في حدة القضية فيؤكد سيد ابراهيم . موفك على المعاش ويعلن باب الشفوية .. أن لزاما في الاخلاق والصلوحيات لدى التلاميذ عما لدى أبي ضماخ حوية المدرس !!

يشفي أن ضماخ يعنى المتفوضين يستقلون وضمهم في رفقة التروس والخصوصية على التأكيد مما يكون حقيقة أرواء الامور ويحفظهم بفرجين من منحورهم أحيانا ولهذا يجب على الدولة زيادة التراكبات لمدرسين بحيث لا يحفظهم ويتأولن إلى ذلك لزيادة ملهم .

للمسة اياهم والابوين بكاموس ابراهيم مع المدرسة لتربيتهم على الامس الصموية .

بشاركه في الرأي طارق الجندى لخصائي اجتماعي ياحدى المدرسين التالوية ويشفي أن المدرسين يعاملون حاليا في التروس غير المتساوية فاحيانا لا يجدون كراميا يعطون عليه أو حجرة يراكون فيها أو دولا أو ديجا يعطون فيه كتيهم والامهم .

ويرافق بشر محمد ابو بيه موجه اول ومعارف بكافة المعلمين أن يتحول الامر إلى استخدام الجسراج في العملية التعليمية والهورلا بهذا المعظم السيرة وتشويه صورة المدرس المصري - الذي يمتدح كان المعلم بهذا الشكل الغريب .

يشفي أن المشكلة في عدم وجود

أما كتي حامد الجندى - مدير عام بالشركة المصرية لتجارة الآفوية أبرى أن المشكلة في المدرس لانه كلى وشاغل مع التلاميذ في الفصل ويخرج المدرسة بسبب التدرجين

التربوي بالدراسات القوي للبحوث التربوية والتعليمية لرفع مبدأ التكامم بالانطلاق من الابدين ولابد أن صود لعل الحمار للمدرسة ليست لتعليم فقط بل رأى امر ومدرسين ولهذا فان قرار وزير التعليم بالامانة تجوز أرواء المعلمين وكل مدرسة وأى مشكلة توضع أمام المعلمين لاختلاف القرار المتناسب .

يشفي أن تطاول وإلى امر على مدرسين أو العكس هو امر غير منطقي لانها في النهاية تدار على صورة قلمدرين أمام التلاميذ كما أن الأب علما يرسل أليه

لن أسمع بأى تجاوز..
من جانب الطلاب وأولياء أمورهم

[illegible][illegible]

وأضحة بسبب التهاون في أي واقعة أو تجاوز من جانب الطلبة وكيفية القرارات الخاطئة ضد من يحاول إضاعة الدرس مهما كانت الأسباب .
إضافة إلى مزاولة بعض المدرسين مهنة حواشي في بعض المدارس مجرد حواشي فريدة وابست فائده هي تمتد على من لطيف وأقربها أني لم أجد مدرسين لطيفين في جميع المدارس إلا في مصر .
وهؤلاء لا يهتمون مع القائمة العربية من أولياء الأمور والطلبة التي تهمهم من المصالح والمفاسد وهم الذين يولاه في أحسن الحالات .

[illegible]

في الثاني من الشهر
في النهاية يؤكد الدكتور حسين كامل
بمهام الدين وزير التعليم إلى من
المفوضين أن تعقب مجلس إتمام تلك
مدرسة بورها المنوط بها والمتمثلين
في إتمام المسائل التي تظهر بين
المدرسة من جهة والطلاب وأولياء
الأمر من جهة أخرى وأن تقوم هذه
المسائل على أي مسألة تظهر ويضع
الحلول اللازمة لها قبل أن تستعمل
وتصل إلى إتمام الشرطة لأن ذلك

يعتبر اذاعة التلمذ
يعتقد ان لا تسبح بالي تجاوز من
جانب الطلاب وانما انهم
مدرسين في اي مدرسة من مدارس
مصر ان التلمذ امتازة والسياسة
وفي ذات الوقت المدرسين وان
الطلاب يادف مهنته ويحافظ على هيبته
ويحرص على شهيته القوية على الطلاب
دون الخروج على مذهبهم
والثقة.

المصدر: البلاد ١٩٩٧/٢/٢٩



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٩

منذ أيام قليلة.. اصبح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بفصل احد طلاب مدرسة الطبرى الثانوية بعد تعديه بالضرب على استاذ.. وقد جاء قرار الوزير ليضع الامور في نصابها الصحيح بعد ان اخلت الموازين وضاعت للقيم واصبح من الضروري اتخاذ اجراءات جادة وحاسمة لاعادة احترام المعلم وهيبته المفقودة داخل مدارس «آخر زمن»!

فهناك شواهد عديدة تؤكد ان ماحدث في مدرسة الطبرى ليس إلا قمة جبل جليد عملاق تخفى معظم مساحته تحت سطح الاحداث.. ولكن الجزء الصغير الذى يظهر للعيون ويتم نشره من حين لآخر فى صفحات الجوانث بالجرائد اليومية يوضح الى اى مدى اصبح مهنة التدريس فى خطر بعد ان امتد طولان العنف الذى تقضى بين ابناء الجيل الجديد الى العلاقة المقتنسة التى تربط التلميذ باستاذ.. ولتى يفترض ان تكون قائمة على الاحترام المطلق والحب المتبادل.

قرار الوزير يفتح ملف «حصة البطيخة»!

«كوكتيل» غريب من

الجرائم يرتكبها طلاب

المدارس.. والاعتداء

على المدرسين هل

تحول الى ظاهرة؟!



ويهدف إليها بعض الاجابات التي لم
وسعة وقت الانتباه بكونها
والفريق ان الشجيرة الجوانب التي
يرتكبها الطلاب - ويتركون بها في
الاجابة - وليس من ايسر ما يوافق
كالحرف من الرئيس القوي - اي بداع
الخصول - ثم الامر الذي يكتف من
الطرفة خفية في طريقة التفكير...!!
الانتباه من بعد - من اول لل
عربية - وبعض مدارس بها - يروي
واقعة لا تخطر من ماضي بحت ان

للرس لاجل له والاسرة اراء فخل
التلاميذ اللغتي - فهو حليل الادي-
ولا يستطيع ان يقصرب الطلاب بحس
القائين - كما ان الطالب لم يعد يراس
محروا من علمه او مكنه - وانما في
كل عمل دراسي تنص الى الفارس اوت
يوسف العلم وفهمه وتوسيع افق
بفهمه ووقت زلزالهم - والتشجيع شاع
سجود للرس في اللغتي القاطرة مع
فرا - مع ملاحظة ان زمن الصصة
محدود - ٤ دقيقة - واعداد الطلاب

كلاية

هذا بعض من كل ما يجر داخل جدران
مدارسنا او خارجها اعني التدرس
للتسحر من بعض الطلاب ومعانكهم
للطائفت - فويل يقضي الامر للطلبة
بتخصصهم خيرة مدرسية تكون
واسطة لثورية لهم علاج لثيمهم القديم
التي تصالي منها مدارسنا زكافة
لمسات الجود...!!
جانب من "ابا يقي على لسان

الذكور سيد مضي اسناد ورويس قسم
الصحة النفسية بكيه الترويه جامعا عن
شخص - حيث يقول ان جود الشككة
يكن من ان المدرسة كمنسبة ترويه
فلمت اعداء بعدما كان يقرب بها
الانجلي في اللغتي - كما فلتت ايضا
الانجليزية من جانب التلاميذ - وهذا راجع
الى ان المدرسة تخلت عن دورها في
تقديم الانشطة وكل ما شانه ان يرس
بدخل للتلاميذ الحسنة للصحة
والفهم القويمة وربما يكن راء خلق

وايلي الشجرة كما يقول محمد حسن
مدرس بلندي لادرس الشجيرة في ان
هذه الجورم لتصف العملية التعليمية من
جلودها وتفرها من اي مخفي... فكل
يوسر اي مدرسي على ان يوله دوره
ويشعر بالانشغال في كل منظره الطالب
والطالبت ولحرفين لتسحر المدرسين
وتفهمهم - حتى لا يتركوا خلفا في
مادريه اي طالب فمدرسي في كلية وابناك
تدريه من اللغتي للامانة من الطالب
تخصصه ويوسر هذه اللغتي مثل مينا
تخصصه شيوا على المدرسين فربا ان
يازموا والصمت وهذا ليس خلا - ربا
ان يضلوا في مواجهات غير مفعلة
المواقف مع التدرين من الطلاب...!!

ملوكيات مرفوضة

الطالب ياد محمد كامل - بالانجليزية
العلم وشرف بلن ملوكيات الطلاب
بالل للادرس لم تعد تسر تتحول من
داخلهم الى اسفل - فربا بعد ان يقد
الدرسي فمفسه ربما يكن راء ذلك
فصر في اللغتي الذي ينظم اللغتي بين
الطلاب ولعلم - وربما يكن المدرسون
اتسهم له سامورا على تلشي القاطرة
علمه تتأخر عن كرامتهم واناسا ورا
الامة - اعني التدرين الشخصية التي
ازالت الفراق بين الطالب والاسكاد...
لهذا فلابد من الرجوع من حل حتى تود
الاعمال للعلم للفرش انه يري وصلة
سامو مهمة جاية في ايام الفرح...
ويوسر راءه في راحة حدث داخل
مدرسته - بمعلقة للبا - عندما كانت
الدرسي تشرح موضوعها في مادة
الاسيا... وكان اللغتي يطررها ويول
من الاسئلة التي تمل خروجا على
العلماء والطلبة - وعندما كانت تهرج
مهم بملقة كاديا يوسرين على تكرار
صيغة السؤال بكون شديد - مدرسين
بالغة العلم والحث من الطلبة...!!

الطلبة فشب الطلاب على اللغتي
ويوسر على اسكاد - كما يقول على
الطلبة مدرسين بلندي اسر على
الطلبة يوسر كمنسبة - ربا لك فوام
أحد الطالبي يوسر ريبه يطره لاه
ولكن ان يوسر مجموعة أخرى من الطلاب
الاشكاد - فربا يوسر خيرة المدرسة
للقائين من اللغتي التي فمعت لتجاوز
من توارثهم مدة الفاي - ولكن الامر
عصا قام طلي فخل بمالقة خشير
المدرسة ولعلم حجرة التكرير بلندي
مدرسي طوان راء كرامة الاجابة في

والعلم قراءة سريعة في بعض ملات
للادرس لتسلط ان توسع على اي حد
اصبحت القاطرة تحتاج الى شكل خاص
وسرع - في كلور من مدارس مصر -
واي من مدرسة القوي لعل القوي
الادري في اللال المسكن لتسجد في
مدرسة مصر الجديدة الشابة لعمدة
بناك - تلك للدرسي التي شهدت اعتادات
خوية - كما تليل سهور بلندي -
نظرة المدرس عندما كانت اصغر
الطالبت وتدرسي - بالاعاد على مدرسة
القوي الرياضية عند مطالعة اي
الطلبة التي اصغرها لادرس على انها
اللمعة والخبير النافرة قائلا: علمنا
ولمت اللغتي باني واعيداري نظرة
الدرسي بمل ما يدرسه على شموري
ولعلمي بوزر الطالبي لم اكف بذلك بل
وعلى الامر الى مدرسة المدرسة والتي
قامت باستملاء الطالبي على القوي لادرس
بمعاليتها للفضل ادة اسيرج في جانب
استعملت في اسرها... هذا القرار لم
مرفه على مجلس الااء وانه من جانب
لكن جاء شيق الطالبي الشار اليها وقام
بعمل نظرية محبوكا حيث افعل ما
الفرقة فلوته ولعلم نظرية قوية
العلم - فدا ما حدث بالفعل حدث لم
للزير المعطوية في لالة ايام بدلا من
اسيرج... ولانا الامر اكثري بده هذا
الحد...!!

ان كانت الحاجة انه تم استعاني انا
والدرسي لتسجد عليها في لارة مصر
الجديدة التعليمية لاهة اولنا وكات
مكاتب وكال الوزارة لنا بيجازاتي بصم
خمس ايام من راني وخسرة ايام
للمدرسة مع قرار مستلظ باعتبار فترة
الاطاع الطالبي من للدرسي فربا بمل لا
تعلمت عليه - فكله يمكن ان تير
فصلين المدرسة والامر لدرسي على هذا
العلم...!!

ليست هذه الواقعة في الومحة في
مدارسنا - كما اكثر ما يشابهها - وان
كان لا يصل الى القصص - فها حدث في
مدرسة مدرسة الامامية لادرس اسر على
الوفد كمنسبة بلندي لادرس في راء
الدرسي السكون لالة كمنسبة لادرس
القائين في اللغتي - لم يكن ليخبر على
القائين في اللغتي - بل يطي لها مدرسا
وخوسر بها سادة القرائنات وقد
استعانت الطالبتين من اللغتي في
إتمام مدرستها طلبة سامنة امفك
الرمي ولم تله على لارة في اسد
للشكليات - كما توكي القاطرة لتصل
في الحسنة الذي يعمل راء ٩٩٧
قام طريقة القاي...



الخدمة للطلاب الأخلاقي طاعة للتدريس الشخصية التي يماريها الدكتور حسين كامل بقاء الدين بصفاته.. لكنه لم يفسر عليها الدارس بعد والتي يمكن رؤيتها للتكامل الدارس على بعض الفرسون.. ثم تقدم بعد ذلك على السؤال لتوجيههم أمام التلاميذ، فهم أصحوا في صورة واحدة تدبر عن أنشأها فكرية وأوس بادل على ذلك من أن تفرد هذه التماذج المستهدفة من الطلاب من يستكشفون بالتقليد والقيم والأخلاق..

ويستأين استاذ الصحة النفسية كيف يستمر التلاميذ للعلم الذي يقدر على شركه والتدريس الشخصية، وكيف يمكن أن تكون الخدمة مؤثرة ترويض في صحة الأعداد الصالحة.. أمثلة والكلام للدكتور سيد أن كل هذه الأمور تتسرع على تآكل العقل وعدم تقدير التقليد للاستاذ بل والتصرفي والبدعي منهم.. وهذا أمر خطير ويجب علينا أن نأصارع في دلائل سلوكية وأدبي طلبة أن نأصارع في محاسنهم والسيولة عليه.. وربما يكون تطبيق اليوم الدراسي الكامل اذعان عنه وتير التعليم اختياراً من العام القادم أولى خطوات الإصلاح داخل مدرستنا.. ومواجهة هذه الظاهرة.

المرآة الساقية

تتعلق مع المرآة الساقية للتكسيرة سمعية يهاجر استقلال علم النفس بمعد الطائفة بربطه جمعية أحياء الطائفة حيث تذهب إلى أن سبب هذه السلوكيات يرجع إلى معاناة الشباب والمرافقين من أزمات وصدمات نفسية خلال طفولتهم تظهر في صورة تصرف على السلوك والمجتمع فيما بعد.. ولكه يرجع في الغالب.. إلى غياب دور الأسرة في توفير الرعاية النفسية والتربوية اللازمة والاكفاء، فبالحاج للمجاهلة لثأب الأبناء، فقد متتاسبة إسمية الأوضاع.. فاعلمنا للطلاب.

وتدبر لله في طائفة الأوس المدرسية إما الآن مهاجر إلى خارج مصر والألم شخصية وأدبية، يتجهون للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية.. وفي النهاية يتم ترك الأطفال لبيداه تتفاجهم من رحم التفرغون وما يقدمه من برامج تدبر سرأحة إلى التملك، خاصة بأن قابليتها مسبوكة من قبل اجنية وتعتبر، بالعلم لظنا وسلوكها يرجع الوقت تصعب هذه البرامج والتدبر للطلاب.. فبالحاج من خطورة هذه البرامج أن الخطأ المدرسي لكي النهاية ويؤلف لكها في للزير.. الصوابية.

الجريمة العائلية

الدكتور أحمد الجديب الكبير بالمرکز لدرسي للعلم الاجتماعي والوقائية

يبدو بالعلم على الأسرة المصرية فهنا صار إليه حال الأبناء.. تلك الأسرة التي لم تلم بجورها في إرضاءه والتوجيه لأبنائها في سيرة من أخطى مراحل العمر حيث يابل على سلوكهم المحاكاة والتقليد.. ربما يزيد المشكلة لتعقيدا لتفاح الشباب على الجريمة العالية من خلال وسائل الإعلام.. وتقديم الجورمة بشكل غير متفر كما كان يحدث في الماضي.. وبذا أصبح تكثير مباحثهم مضاعفا على الشباب.

أما عن حالة طلاب المدارس فهول للجدب هذه الصلة لتدبر بخل الأسرة التي حط السراهما من شأن الامتداد.. فلا يجب إذن أن يلقى سلوك أبنائها على هذا النحو.. ويقتلر الاستاذ نفسه الذي باع كرامته مقابل جهوات يتقاضاهما من الطلاب في شكل درس خصوصي هذا الغرض صورة الاستاذ في عين الطلاب.. وأصبح لتعالج للمصير عن الأضرار..

الخطورة في الأمر أن المستهدفين بوزارة التعليم بشاركون في تحمل جزء من المشكلة عندما تم تراجع المراه للضرورة داخل المدارس لتصلح القسرات الدراسية.. مع أنه من المعروف أنه لا فائدة من علم الأقرن بالثبوتية.

وتشارك وسائل الإعلام أيضا.. ربما من غير قصد.. في هذه الفكرة حيث أصبحت نماذج للفساد بها من والفرصة.. وأصب للكرة.. أما العلم فهو مادة خصبة للتربية والتدرب والمزاج.

عزت العفيف



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٩ - ٢٠ يونيو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

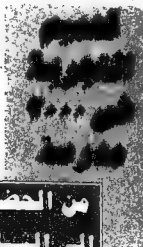


مصدر: زكوة ليلية لا تشهده المصطف حول الجرائم التي يرتكبها الملائكة

المدارس في مصر بالآلاف بعضها مازال يحلم بالسقف الخرساني ليحمي التلاميذ من حرارة الشمس والأمطار بعضها مازال يحلم بدخول التليفون إلى مكتب حاضرة النافذة وبعضها - وهذا هو الجديد - بدأ يتعامل مع شبكة «الانترنت» والانترنت - من لا يعلم - شبكة معلومات دولية مقرها الرئيسي في الولايات المتحدة الأمريكية. ويستطيع أي شخص - في أقصى الأرض - أن يحصل على أي معلومات من هذه الشبكة فريضة أن يكون لديه كمبيوتر مجهز للدخول على تلك الشبكة. إنها حكاية عجب.. تعالوا نسمعها من المسؤولين في تلك المدارس المظلومة

«الانترنت»

تفروا مدارسنا!



من الحضانه
الى الثانوى
متويا



كثبت : إسلام عزام

يقول د. سامح عبد العزيز مستشار وزير التربية والتعليم للتطوير:
كان نظام التعليم قائما على المفظ والتلقين الذي يحمل الطالب إلى شيء أحبه بالبقاء، ولكن تغير ذلك كان يجب تغيير أشياء كثيرة منها طريقة تعاملنا مع الكتاب المدرسي الذي يجب أن يكون مرجعا ومصنفا وكذلك طريقة التدريس ذاتها التي يجب أن تنمي قدرات الطالب من طريق تشويده على البحث عن المعلومة بنفسه وليس حفظها وتلقيها.

لماذا كان ضمن أساسيات عمل الوزارة تطوير التعليم هو أنشأ التكنولوجيا الحديثة على العملية التعليمية وعلى

تيسر هناك خطوات

وتقول ملك الضراوي مديرة مدرسة جهيمان السادات الثانوية للبنات بدأ تركيب الأجهزة عام ٩٦ وهناك جهاز واحد في المدرسة وفيه الميكس والتلفزيون والكاميرا وتم تدريس الدرس من خلال الفيديو الشفويها الذي ألقاهم الوزارة الصف الأول حول كيفية التعامل مع الجهاز في الأساس وليس كيفية التعامل مع الشبكية وهناك الحساسية حاسب في المدرسة من التعامل مع الانترنت...
والمحققة أن عدد الطالبات اللاتي تتعاملن معها محدود للغاية ولديها معلومات التي تستخرج منها بعضها من الدرس والطالبات ولا اعتقد أنها قد تشكل خطورة على الطالبات من أن اتجاه لانا لتصل بها من طريق مجلس الوزارة.

الاتصال في مدرسة جهيمان السادات لفيها ما يحدث من أذا لتعامل مع الشبكية التي أتتها الوزارة وهي تعمل عليها مواد علمية لتصف الأول الثانوي (أروخ ولخزيار) ولكنني سمعت أن هناك بعض الدارس بالفعل تمكن من التعامل مع شبكة الانترنت العالمية. ويوجد لدينا ٢٠ طلبة في الحصة ويتم تدريسهم على التعامل مع الجهاز أثناء حصص النشاط: أو الخرجة الرياضية! ولدي ٣٠ تقيقة! وطبعا جهاز واحد في كلتي لأن استجابة الطالبات شديدة وأه فقد أنه قبل التعامل مع الانترنت أو غيرها يجب أولا تطوير المخارج الدراسية.

المخافة الفصل

ورجل مدير مدرسة السبعية التطوير أساسا استخدام وسائل الاتصال الحديثة في تطوير المخارج الدراسية حتى تصل إلى المستوى على



مع العلم انه لا يتم تشفير أي كتابة على الانترنت سوى (لك التي تعتبر خاصة بالأمن القومي للدول) والتكوير فإن الكلية تتعامل مع ما يخص مسؤوليهم الدراسية. جهاز واحد فقط

والمرحلة التالية أن يقوم الكلية بعمل أبحاث يتم فيها الاستعانة بالشبكة للحصول على المعلومات والنموذج يتم الذي يحدد المخرجات التي يعمل بها الكلية على أن تكون لها علاقة بما يدرسون.
ولم بالفعل تدريس ٦٢ ألف مدرس في الوزارة ويختلف المناهج على حسب التخصص مع وسائل الاتصال والتكنولوجيا والكمبيوتر وشبكات الانترنت جهاز حاليا تدريس الدرس في مدارسهم غير مراكز الاتصال للربطية بالمركز الرئيسي في القاهرة عبر شبكة الفيديو سنتر وتحويل مشروعات الانترنت ليس من الوزارة وهذا بل يعمل من بنك مصر وشركة أمريكية وبعض رجال الأعمال.



التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ليس من مقبورات العصر ولكن بكل تأكيد كل تطور يحدث بشكل تدريجي فقد بدأت الوزارة منذ عدة سنوات في تطوير المدارس والاطلاع أن تستفيد من البداية بكل المدارس مرة واحدة لهذا فالعملية أرى أنها تسير بشكل طبيعي جدا ولكن يجب ألا ننسى أننا مازالنا في البداية وإن كل ما يتم قد يكون مضمونا وقد يكون غير مضمين لذلك فهو يجب أن يوضع لفترة اختبار قبل تعممه.

جديا إلى جهتي

كشفت تفضل
الانترنت مدارسنا
وبمضغها مازال
وماني من أزمة في
للشاهد والطابع
والمتصفح
والمتصفح
طريقة السؤال
في نهاية جولتنا
أمام د. هـ. هـ. هـ.
كامل بهاء الدين

وزير التعليم الذي كاتله رؤية مختلفة صاما..

ويقول وزير التعليم: عملية التطوير متعددة الجوانب وإصلاح وترسيم المدارس أحد جوانبها إضافة إلى أن إدخال التكنولوجيا الحديثة لا يقل أهمية والوزارة تسعى لتطوير التعليم بشكل متكامل لذلك يجب أن تكون عمليات إدخال التكنولوجيا الحديثة للمدارس تسير جديا إلى جانب مع عمليات إصلاح المدارس، وبناء المدارس الجديدة، فحينئذ سنكون صليبا صلا يقل من ١٥٠٠ مدرسة جديدة مجهزة بالكامل، وإعدادها لتصبح على الطاقمة، وسنبدأ في الصفقات الفرنسية بل بفضل كافة الصفقات وخاصة الثانية منها، وهذا نقطة أخرى أننا لاستستفيد من القرن القادم بدون معرفة أساسيات التعامل مع وسائل التكنولوجيا الحديثة والبحث من المعلومات أنها بالفعل تعد أكبر التحديات التي تواجهنا حاليا.

يحدث من محاولة إدخال التكنولوجيا الحديثة إلى بعض المدارس صليبا رغم أن هناك مدارس مازالت تعاني من أزمة الطابعير يطلق لنا جيلا كاملا يحمل نفس الدرجة العملية كالتفاوت مستوياته العلمية مع الباقين، ثم هناك وجهة أخرى للموضوع وهو أننا بهذا الشكل قد يقع ابتائنا ضحية للافتراق بمعنى أن يتعامل الطالب مع جهاز أمريكي ويقدم معلومات أمريكية فهو بالتكديس سيقع ضحية الأمركة وهكذا... خاصة مع العلم أن القنوات العربية المدعومة على الشبكة متزلة جدا ولا تقدم معلومات ذات قيمة.

أما د. ناهد مرسى بمركز البحوث الاجتماعية فتري أنه من المهم جدا أن تفكر في إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى مدارسنا لأنه من العصر استهيمت هذه التكنولوجيا في الفكر كذلك فلك حان الوقت لتطوير التعليم وأنا ضد محاولة أن الانترنت مهالها واسع يقدم معلومات شنيعة المشورة والفرع أن

أكبر قدر من الاستفادة وتصل إلى حد تطوير التكنولوجيا وإدارتها وليس امتلاكها فقط.

والفعل يتم في الخدمة التعامل مع الشبكة حيث يطلب المدرس من الطلبة اجراء بحث علمي في صفته ويجب عليهم الاستعانة بالانترنت في الحصول على المعلومات ولكن الجبال الطبية على ذلك ضعيف جدا نظرا لأنها تعد نهائيا إضافة خارج المجموع وفي نظر الطالب أن هذا البحث يستغرق جزءا مهما من وقته من الأطفال أن يستغله في اللادكية.

مجرد ترفيع

ويقول د. أحمد الجديوب المدير بالمرکز القومى للبحوث:

إن التطوير يحتاج إلى إعادة نظر شاملة في النظام التعليمي ككل لأن الأخذ بوسائل التكنولوجيا الحديثة مع بقاء تلك المناهج المعقمة وإساليب التدريس التقليدية يصعب شكل من أشكال التدقيق. أن الطالب الذي اعتاد على الحفظ والتلقين يحتاج إلى أعداد مسبق كي يستطيع أن يقرأ مع الرسائل الحديثة ويخير مثال تهرية الأباران التي بدأت أولا برهاش الأطفال حيث يكون الطفل مهجئة مسهولة التشكيل ويحتاج من صغره على التعامل مع هذا الجهاز السحري. فما

جامعة القاهرة تقود حركة التنوير



نصر
نصار

تؤلف من على مناهضة مستحيل
الامة.
وما دعاني اليها إلى كتابة هذه
السطور - وهذا هو بين القصيد - هو
ما يقوم به رئيس جامعة القاهرة من
تجربة غلة، وبهذه شهيد، ومن أن
يسعى إلى خير في جريدة أو مجلة في
مجلة أو برنامج في تلفزيون. لا يسعى
د. مفيد شهاب إلى دعاية أو إعلان،
وليس في ذهنه أن يسوق تجربته تلك
في دوائر المسؤولين الكبار في الحكومة
أو أي مؤسسة سياسية أخرى..

يرغب من شهاب مصر، وبهذه
مفتوحة لجميع الشخصيات العامة
المنظمة بمحالات العمل السياسي
والفكرى والأدبي والفني والأكاديمي.
ولم يسع رئيس الجامعة هذا
البرنامج، لكي يرتكبه لجهان إداري
يتولى تقليده بشكل بيروقراطي تقليدي
مقلما لتقل مؤسسات أخرى تضع
برامج أنشطة ثقافية مغشوبة على
سبيل تجميل الصورة العامة لا تنفذ في
مصلحتها، وأن تقل بعضها فإنها لا تقدم
أحدا ولا يهتم بها أحد، ولكنه يتولى
برنامج النشاط الثقافي الراع بنفسه،
ويعطيه من وقتها مقلما يعطي
استوائياته، ومهامه الرسمية الأخرى،
وربما أكثر في بعض الأحيان.
وحتى قبل جامعة القاهرة وحل
خضبة مصرح قاعة الاحتفالات الكبرى

بين رئيس جامعة القاهرة د. مفيد
شهاب وبين علاقة حميمة، كاسمي
ما تكون العلاقة بين أستاذ جليل
وتلميذ مخلص، وتفتح بين شرايين هذه
العلاقة صداقة من نوع خاص، بدأت
ولدت في كنف الالتقاء لثاني وحضاري
والخلاقي واحد. وما جمع بين أستاذنا
الكبير وبينني من تجربة سياسية، لم
يكن قائما إلا على مبادئ إنسانية
وقيم ومثل عليا، وليس على اعتراف
عمل سياسي تسمى من وراء إلى
تحقيق مكاسب خاصة مادية أو
مظهورية ولم يكن سعيها إلى مال أو
منصب. ولو كان الدكتور مفيد شهاب،
يسعى إلى أي من هذا وذلك لكان قد
حصل على دون عشاء، أو حتى قبل ما
مرض عليه في فترات مختلفة من تاريخ
مصر طوال العقود الأربعة الماضية.
وما زال - ربما - يمرض عليه حتى
الآن.

ليس قصدي من وراء هذا التقديم
الذي لا يحتاجه د. مفيد شهاب،
الإشادة برجل أصرف أنه من النوع
الذي يتغلف عن الأضواء، غير أن هذا
الذي أقوله اليوم بعد أن أخذتني حبة
طويلة من الزمن، أقصد منه أبعد من
الحديث من شخص لثاء، وإنما عما
يمثله الشخص من معان ودلالات وما
يضعه من بصمات وإعلامات مميكة
على خارطة الوطن، وعلى تكوين أجيال

قصده الوحيد هو أن يصوغ تعضا
جديدا من النمط التربوي السياسية
والثقافية والحضارية والتعليمية
لشباب جامعة القاهرة بفروعها
المختلفة، نمطا يكون لفرندا من نوعه.
متميزا في ألياته وأهيكاله، وشكل في
مجملة أسلوبها أمثل لبعد الفراغ عند
الشباب وتقنية عقله وألغى وزججانه
باسمي الأتكار، يأتري الامتصاصات
ورافع مستوى الشذوق العام للفكر
والادب والفن المعيشي والصال، ومن
ثم يقدم لنا رئيس جامعة القاهرة
المنهج العمل الإصحيد للفنساء على
التطريف والأرهاب والتغلب الفكري
والاجتماعي.
التجربة. تتجسد في البرنامج
النقل للتكامل الذي وضعه د. مفيد
شهاب لطلاب جامعة القاهرة وكل من



المصدر: العالم اليوم

٩ أغسطس ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب، ماني كثيرا من البوة التي كانت تفصل بين فكره وفكر الآخرين، فيما يتعلق بالتعامل مع الظواهر الطلابية في جامعة القاهرة، وكان قلبه يتمزق، إذا شاهد مظهرا أمونيا واحدا حتى ولو خارج أسوار الجامعة، مع تقديره البالغ للدور الكبير الذي يقوم به جنود مصر الشرقاء في قوات الأمن على امتداد الوادي العظيم.

منهج رئيس جامعة القاهرة، يختلف عندما يكون الآخر خاصا بعقل الشباب والطالب.. من هنا كانت حركته الثورية الكبرى تمت قبة الجامعة.. سنوات وحلقات نقاش واسعة حول أهم قضايا الوطن والأمة، ماثرة للرأي والرأي الآخر تستضيف كل رموز القوى الفكرية والسياسية في مصر، حفلات فنية راقية تبثر بالجمال جنيذة من المبدعين في الفن والأدب، حفلات موسيقية كلاسيكية وعربية من نجوم وشرق الصف الأول....

معارض وأنشطة أخرى تشارك فيها جموع الشباب والطلبة من أبناء جامعة القاهرة كل هذا يحدث الآن تفويرا جذريا - خطوة خطوة - في البناء العقلي والقتال والفيزي والوجداني لشباب الجيل الذي سيولد مصر هنا.

تحية لحركة التنوير الكبرى الثانية في جامعة القاهرة.. خلال القرن العشرين.

ومصمتها العريقة، وأسام جموع محتشدة من أبناء الجامعة وأسائرتها، تنطلق حركة تنوير كبرى تعيد إلى جامعة القاهرة رهبانها السياسية والفكرية والثقافية، التي كانت قد تزلزلت من أبنائها حلبة غير قصيرة إلى أن امتزجت مصر مبرومة بمرجات التخلط الفكري والفهم الغاطية للدين والتفكير المتطرف والإرهاب، وراح قادة الوطن يبحثون عن حل ويناقضون طريق الخروج من المازق.

واحتشدت مصافة مصر ووسائل إعلامها بمقالات وبراسيات وبرامج حوارية حول أسباب ظاهرة الإرهاب والمتطرف، ما بين إعادة نظر في منهج التعليم، وإحداث نقلة في أساليب التربية الاسرية والاجتماعية، ومواجهات أمنية لاوكرار الإرهاب وغرب للمتطرفين.

أما الدكتور مفيد شهاب، فهو كثر من يقتنع بأسلوب العصا والهرولة وسلاح الأمن في مواجهة ظاهرة شبابية أو طلابية، ويؤمن بالاقناع وليس بالإخضاع، والحوار ليس بالدمار.. ويؤمن بأن التنوير هو الذي حرك تاريخ مصر إلى الأمام، وحمل الوطن إلى الساق متخمة من الرقى والتحضّر والأخذه بأسباب العلم والمضارة.

ولعل لا أنسى سراه إذا قلت إن د.



جريدة

المصدر :

٣٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخط الساخن

مع وزير التعليم (٣)

□ والحوار مستمر مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..

يقول في إيجاز عن أهم الخطوط المصرية والأبواب السياسية للتعليم التي يتحمل مسئوليتها وتمثل في تحديد سياسة التعليم في إطار ليعمل على التحسين الصادق عن المطالبات الطويلة للشعب مصر .. والأجرك بسرعة وإحاطة للمحق بشورة المعلومات والتكنولوجيا ..

وحجم تحميل الأسرة المصرية أعباء إضافية .. وحجم المسائل منها تكافؤ الفرص التعليمية .. ثم الأهم .. أن التعليم قضية أمن قومي لمصر وفي هذا الصدد يقول الوزير إذا كان التعليم قد ظل لثغرات طويلة يملح على أنه قضية خدمات .. فإن الأمر يختلف تماماً اليوم .. فالتعليم يشكل أساساً للأمن القومي في المجالات السياسية والاقتصادية بل والعسكرية أيضاً ..

ويضيف وزير التعليم .. إن الاستثمار في التعليم هو قضية أمة .. وحله يلزم أن يحصل التعليم على الاستثمار اللازم وأجرك استثماراً في القوى البشرية التي هي أغنى أنواع الاستثمارات ..

□ إن تطوير التعليم والخروج به من أزمة الراجحة هو إنعكاس لرضية قومية .. ومن ثم فلا يمكن أن يفرط به فرد أو وزير .. ولعلها مسئولية قومية تتحملها جميعاً لذلك كان لابد من اشتراك قوى العلم والفكرات العربية في وضع السياسة التعليمية وهو ما أخذنا به .. ونأخذ به الآن ..

□ إن هناك ٦ محاور أساسية لصل فيها إصلاح التعليم فهذه أولا إصلاح أحوال المعلمين والارتقاء بأوضاعهم .. وثانيا تطوير المناهج .. وثالثاً الألفية التعليمية .. ورابعاً الأنشطة الترفيهية والرياضية الاجتماعية والصحية للطلاب .. وخامساً التعليم الفني لخدمة المجتمع وسنستأنح الأمانة في إطار التعليم للجميع ..

ولمّا .. أقول بأمان أن يتحول كل ذلك إلى واقع على .. والحوار مستمر مع وزير التعليم ..

علي هاشم



مؤتمر هيئة التدريس يدين محاولات تهويد القدس ويحذر من استقبال وفود الجامعات الإسرائيلية

وزير الإعلام العراقي يهيب ألا يبرأت
الأحد المقبل بسبب نصرة يهاجمه العالم بسلامة

كتب - طارق تهاوي

أما أن للأمر الطارئ العام لهيئة التدريس بالجامعات المصرية برئاسة الدكتور بدر الدين كافي للوفد الأمريكي تجاه الحقوق العربية في فلسطين وطلب الحكومة المصرية بإعادة النظر في العلاقات المصرية الأمريكية في ضوء التعسف الأمريكي تجاه الحق العربي. طالب أعضاء الوفد الذي عاد أول أمس بمقر نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة وخدمات عربية بدعم الانتفاضة والنصرة الفلسطينية على كافة الجبهات الأولى ضد الحق الصهيوني باعتبارها خط الخطأ الأول ضد الحق الصهيوني ووقف جميع العلاقات الاقتصادية معه والتفكير على التوقف الرأسي للتعاون مع الجامعات ومراكز البحوث الصهيونية وحظر أعضاء الوفد من السماح للوفد الإسرائيلي بالتحرك في مصر في مصر بدعوى تجنب التبعات العنصرية، وبما أسكنه الجامعات المصرية إلى إنشاء الجبهة الفلسطينية للصمود باعتبارها ضد انتقام الحشائري ضد الصهيونية من طريق الإخراج من حالة المعتقلين وسجناهم إلى وإلغاء قانون الطوارئ وإطلاق الحريات.

تمت في الأرض التي عقد تحت عنوان ديانا من القدس، أبرز أهم شكري رئيس حزب العمل الذي أشار إلى ضرورة وجود إجراءات عربية جادة تجاه الانتهاكات الأمريكية بجانب إسرائيل الإسرائيلي ضد الحق العربي حتى تتركز الولايات المتحدة مدى تأليب دولها على مصالحها في المنطقة وأكد الكاتب الصحفي محمد سيد أحمد أن الولايات المتحدة أعلنت رفضها لاداء المستوطنات كم استخدمت حق قانوني لدفع لجنة مجلس الأمن لإسرائيل، وأشار إلى ضرورة قيام العرب ببناء صناديق نوابي كعادته على تخلف الوفاق الأمريكي وأكد أن هناك أمرا لا تخبره يمكن الاستعانة بها في هذا التحالف مثل فرنسا وروسيا والصين ويول آسيا.

البنك - وكالات

الأمناء، اتهمت بغداد أس مكاتب أوبيرات

وزارة الخارجية الأمريكية بالقولقة والصق وبشكل خاص طريق للجبهة مع العراق بدل المصار واعتبرت الحكومة العراقية أن هذه محاولة لدول فعل ومجر، وأكد حشد يوسف حمدي وزير الثقافة والإعلام العراقي أن لجنة تصريحت أوبيرات الأخيرة ضد بغداد دليل على أن الإدارة الأمريكية اختارت طريق للجبهة مع العراق بتفكير من للأصغر الصهيونية وحسن والحظن من أن هذا النوع من يؤيد بها إلا في سبيلها من الأخلاقيات والفضائل، وأضاف أن هذا النوع

الصهيوني فعلمت

سيدع الإدارة الأمريكية إلى ارتكاب جرائم جنونية إلى أن عزلة رفع الفصل من العراق إلى أن تفكير، وكانت الولايات المتحدة مستعدة لتجرح حوا مع الحظم العراقي الذي سيجعل نظام صدام حسين وانتهى في واشنطن سقوطه

معارضة لرفع العقوبات الخروضة من العراق وعصا لة للصراع العراقية مع العراق وحديث بإعادة النظر في تخلفه لا لم تخلف دليله في هذا تعزيم بذلك بتفكيره وحديث تصف المواقف هجوميا هكذا على أوبيرات



المصدر : [مستند]

٣٠ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمرات

مؤسسات التمويل وطموحات التنمية في مؤتمر جامعة المنصورة

تبدأ يوم الثلاثاء القادم أعمال المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر لكلية التجارة جامعة المنصورة تحت عنوان : استراتيجيات مؤسسات التمويل وطموحات التنمية والذي يلتحقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم و الدكتور نوال الشاذلي وزيرة الاقتصاد والتعاون الدولي ويأتي كلمة افتتاح الدكتور أحمد علي جبر وكيل كلية تجارة المنصورة وأمين عام المؤتمر إلى جانب كلمة من الدكتور إبراهيم محمد المهدي عميد كلية تجارة المنصورة وذلك بإشراف رئيس المؤتمر ، كما يأتي الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة ورئيس المؤتمر كلمة وذلك فيها أهمية دور مؤسسات التمويل في دعم عملية التنمية ويشارك في الجلسة الافتتاحية اللواء دفر الدين خالد محافظ البحريه ، يوصلي المؤتمر داورتان للحرار الأرمي الأليات المعاصرة في الاستثمار والتنمية والتي تعدها الدكتور نوال الشاذلي بينما تعطي دائرة القمار الثانية خريطة الاستثمار والتنمية في مصر ويديرها الدكتور محمود شريف وزير الأمانة العامة ، وتناقش دائرة القمار الثالثة الفرقة التحليلية للطاقم الاقتصادي للمصري ويديرها الدكتور عادل عز ، ويدير محمود عبد العزيز رئيس البنك الأهلي دائرة القمار الخامسة وتتلاقى دور الجهاز المصري وعملية التنمية ، صرح بذلك الدكتور حاتم خليل أمين مساعد المؤتمر.



المصدر : وط
 المصدر :

التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧
 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات ✓

وأخيرا .. تحدد موعد انتهاء المعركة !

٥٥ لقت في أسبوعيات وطني ، عدد ١٦ مارس ، ولنا التناول مشقة أو فحمة
 الآلية ، المعركة مستمرة لأجل غير مسمى .. وذلك بمناسبة انتهاء مؤتمر
 القاهرة الإقليمي العربي لتعليم التفكير ، بالقاهرة والفترة ٢٢ دولة عربية فيه .
 وانطلق المؤتمر بعد أن أصدر العديد من التوصيات لمواجهة كلفة الآلية .
 واليوم قول ، خلاص ، لقد جاء الفرج !! لقد صرح الدكتور حسين كامل بدهاء
 اثنين هذا الأسبوع في حديث أزميلة سكرية الصلوات بمجلة المصري عدد ، ٢١
 مارس ، تحت عنوان ، القضاء على الآلية خلال خمس سنوات بمخيلة الله ..
 وهكذا زاب الدنيا السيد الوزير هذا الأخير السرا الذي يحدد به الموعد الذي تقدر
 لانتهاء الحرب التي بدأت منذ بولتير القرن المائل ضد هذا العدو الغريب . واعتبر
 مقصدا عن العنوان الذي علقه في القعد الأسبق من وطني لقد جاء تصريح السيد
 الوزير بجحي الأمل التي علمنا في سربها قرابة قرن من الزمان حتى عن السراب !
 وكندا نطق للفق في فرنسا على الاتجار نحن الذي كنا تقدر المستحيل على مدى
 تواضع القرون ..

مكينا فخرا أن نضرب مثلا بمتاجر الإمارات وفي العصور الحديثة انفتحت
 القنطر الخيرية في بدايات القرن التاسع عشر .. وحربنا فترة السويس بالقاهرة
 وإن كان للشحن فحما يتمثل في عشرات الآلاف الذين استشهدوا ودفعوا في ركام
 وبها . وفي القرن المائل كان مشروع خزان أسوان في مطلع القرن المائل والسد
 القائل في النصف الثاني منه .. أمثلة كثيرة على قدرة الإنسان المصري على الاتجار
 والقدام الصعب وبذلك فخرها . وما نحن فمدون على مشروع مسلم يشطب
 تجويد كل الطقات وبذلك للمي الجهد لتخرج به من إسمار الوادي الذي جعل
 بأعدائنا المتزايدة على مر القرون . إن الإنسان المصري لا تنقصه العزيمة
 والارادة ، وإذا عاد العزم وراة الميتة فليد أن يستجيب الفخر .

٥ وأعود إلى معركة الآلية .. إنه شيء يدعو إلى الشك أن نقل على مدى عشرات
 القرون تقدر ونطرق الشعارات والآلية للتضلع مع تضلع اعداد
 السكان .. الدنيا كلها تحركت وفقت عليها في وقت قصير ونحن نرسل في الخللها
 وننجرع علها .. نعدك المؤتمرات .. وشرب الخشب .

يحدث القاب سعد الدين وبعه في افرام ١٥ مارس عن هذه المؤتمرات وكان
 أولها في ديسمبر ١٩٩٦ .. ولقروها المؤتمر العالمي للوزراء المسؤولين عن الثقافة في
 الوطن العربي الذي انعقد في تونس في ٢٦ فبراير الماضي .. وانضام القاب عن
 هذه المؤتمرات .. هذه كلمات طيبة ودراسات تستحق للتفكير . ولكن نقل هذه
 المؤتمرات لتتلفر التنفيذ ، ولو نقل على الفترات والتوصيات التي صدرت في
 حشرين عاما لإزمت الثقافة العربية لقد أنقذها .

٥٥ ويعد .. إن سعادتي الكبرى وأمره صوري أن يقرر في أن أعطي السنوات
 الخمس التي حديها وزير التعليم لانتهاء معركة الآلية حيث يقول ، أن د .
 الجنزوري قد وافق من حيث المبدأ على تخصيص مبلغ ٦٥٠ مليون جنيه من أجل
 مشروع معو الآلية . نور وصول هذا المبلغ سوف نقوم بتعيين ١٥٠ ألف خريج
 جامعة ستوي يعملون على معو الآلية . ٥ سنوات على الأكثر تكون قد معونا آلية
 كل مشري ومصري على أرض هذا الوطن . وإن يبقى أرو واحد لا يعرف القراءة
 والثقافة .. خمس سنوات ! بسطة جدا لمخيلها على أكثر من ٥٠ سنة .. ثم
 ترمينا خلايا ونحن نندي بالقضاء على هذا المار الذي وراء معظم المصطلب التي
 فرمينا وتوهم يحملها الجبال !! إن نجاحنا في الانتصار على الآلية الجديدة بتوفيقنا
 بالنفس إلى التضلع إلى معو الآلية الثقافية والآلية العلمية التي تقودنا إلى
 المهلك !!

صباحي شكري



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٣٠ مارس ١٩٩٧ **للنشر والخدمات الصحفية والملفات**

نحو أسسة ١٦ مليون مواطن

كتب - يسرى موافى:

تطلعت الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار بالتعاون مع مركز تطوير التعليم الجامعي أمس ندوة عن ظاهرة الأمية من أجل الحصول نحو الأمية وتعليم الكبار ومعرفة أسبابها، وعلاجها.

وقال صلاح عبدالعالمى رئيس جهاز التعليم لحو الأمية وتعليم الكبار إن الهيئة انجزت برامجها للجمعية نحو امية مليون مواطن بالإضافة إلى ٦٠٠ ألف مواطن يدرسون حالياً في جميع المراكز. وأضاف أنه تم تطوير لوائح دراسية بهدف معالجة مشاكل المجتمع ولم تقتصر لغة على كانت تدريس في ١٨ شهرا لتصبح ٩ أشهر فقط وجاءت بتكليف طيبة وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في كلمته على افتتاح الندوة - معهد عبدالسلام للاستثمار الإقليمي للوزارة. أنه ثبت الترابط بين تعليم الطفل والتخلف والأزواج والتخلف في تخلفي فيها ظاهرة الأمية

ودأبى الدكتور حسن شعاع مدير مركز تطوير التعليم للجمعية بجامعة عين شمس بعد المنهج الأولى للأمية عن طريق تطبيق الاستيعابي للكمال للأطفال للزمن، والعمل على تحسين جودة التعليم والحد من التسرب وأشار الدكتور عبدالغفار عبدالعالمى رئيس جامعة عين شمس إلى ضرورة إشاعة النظرة في تعليم الكبار من خلال برامج التعليم عن بعد على أن يكون هناك نوع من المتابعة والتعليم.



الصدر : ١٥٥

التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية كليات

هل حاولت أي إدارة أبحاث في جهاز التعليم أن
تتغلب أصحاب الجامعات الكبيرة في الثانوية
العامّة من ١٥ أو ٢٠ سنة وكيف كان المسار
الجامعي وما الذي انتهى إليه ؟
أعتقد أن هذه الدراسة مهمة جداً وسوف تعطي
مؤشرات هامة، وأذكر في ذلك أن العزيزة صفية
الهندس سألتنى ماذا كان يمكن أن يكون مصيرنا
بمجموعك ومجموعى في التوجيهية قلت لها كانوا
خدونا مع انظار النوبة .

أحمد رجب



العدد : ١٠٠٠

التاريخ : ٣ مارس ١٩٩٧

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الهيئة العامة للتعليم الرياضيات

تواضعت بهاجمة الأزم
بمزة أول رسالة تكتويها
في السطوع للطلاب : علي
ميد ره خليفة في التربية
تخصص ملاحج وطرق
تدريس الرياضيات تحت
معاون الدكتور كسب
الرياضيات بالمرحلة
الثانوية في قطاع غزة.
تكونت لجنة للتأليف
من كل من الدكتور بطوب
حسين لداوان .. استاذ
للمناهج وطرق التدريس
وسبق جامعة القدس
للمدرسة بغزة وأيضا
والدكتور عبد الله عبد
للعلم استاذ للمناهج
والمبحث العلمي للشارية
ووكيل وزارة التربية
والتعليم للمساعد بالمتابعين
عضواً والدكتور سعيد
عساف استاذ للمناهج
وطرق تدريس الرياضيات
للمساعد وسبق علم
الأنشطة بوزارة التربية
والتعليم بالمتابعين مضموا ..
حضر للثالثة عند كبير
من رجال التربية والتعليم
والإعلاميين وطلاب
الدراسات العليا
والمتبحرين ودام الطالب
عوضا مختصرا لبحث
استغرق ١٥ دقيقة ثم
جرت مناقشة علمية مائدة
إتراء البحث العلمي من
قبل أعضاء اللجنة
استغرقت حوالي أربع
ساعات أجاب الطالب
غلاها على الأسئلة
للجنة أه.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٣١ مارس ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مدرسين جدد

بقسم الاعلام بجامعة حلوان

اسماء الفكر محمد حسن الجوهري
جامعة حلوان
الزراعي د. حسين الفكرية محمد كمال
الانكليزي ولادة الفكرية وفانيل حبيب مدرسين
بقسم الاعلام بكلية الآداب والعلوم

المصدر: إبراهيم المصطفى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٧/١٢/١٠

في دراسة دولية

«الاتصالات» الأكثر جاذبية

في نقل التكنولوجيا والاستثمارات العالمية

يعتبر قطاع الاتصالات من المجالات القليلة التي يمكن أن تتم فيها عملية نقل كاملة وحقيقية للتكنولوجيا من الدول الصناعية ومن الشركات متعددة الجنسية إلى الدول النامية. هذا ما توصلت إليه دراسة صورت مؤخرًا عن المؤسسة العربية لضمان الاستثمار. وتكررت الدراسة أن ذلك يتم لأن توافر بنية أساسية متطورة وحديثة للاتصالات أصبح شرطًا أساسيًا لنجاح خطط هذه الشركات في التوسع في أسواق الدول النامية. التي يصل عدد سكانها إلى أكثر من ٤,٥ مليار نسمة. والتي أصبحت مفتوحة عمليًا بفعل سياسة العولمة والتحرير. كما أن قطاع الاتصالات نفسه بشكل محالٍ إستثماريًا مجديًا للشركات النامية التي تعتبر جزءًا هامًا من الشركات الأممية المؤثرة بقوة في النظام الدولي الجديد. لا سيما بعد توجه هذه الشركات إلى الاندماج فيما بينها. وأضافت الدراسة أن هناك فرصة حقيقية أمام الدول العربية للتحاق بالركب وتحقيق ثورة شاملة في قطاع الاتصالات الآن. الشرح الأساسي لذلك هو مواكبة الاتجاه الدولي إلى إنهاء دور الدولة في مجال الاتصالات وفتحه أمام القطاع الخاص وأمام الاستثمارات الأجنبية لأن ذلك هو الطريق الممكن للحصول على الأساليب الحديثة المنافسة لتطور العصر. وكذلك هو الطريق الممكن للحصول على التمويل اللازم الذي يفوق طاقة القطاع العام. علما بأن القدرات التمويلية للدول أن تكفي حتى لمعالجة النمو المتوقع في خدمات الاتصالات التقليدية فقط. لذا يفترض أن تزيد كثافة خطوط الهاتف في الدول العربية بحوالي ٤,٨٪ في حين تبلغ النسبة حوالي ١٨٪ في الدول حديثة التصنيع في آسيا وأمريكا اللاتينية وترتفع إلى نحو ٢٧,٢ عام ٢٠٠٠. محققة نمواً نسبته نحو ١٧٪ سنوياً وهو الأمر الذي يتطلب تمويلًا يقدر بحوالي ١٣ مليار دولار خلال السنوات الأربع المقبلة. وتعتبر تقديرات متطابقة إلى أن حجم التمويل المطلوب حالياً يبلغ حوالي ٨ مليارات من كالة المصادر



المصدر: المركز المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٢/١٩٩٧

وعلى رأسها القطاع العام والمساعدات والقروض من المؤسسات الدولية إضافة إلى بعض استثمارات القطاع الخاص، أما ما يبلغ للتبقي وأقره نحو ٤ مليارات دولار المصدر الوحيد للمتاح لتوفيره هو الاستثمارات الخاصة. وتتناهى الدراسة إلى أن الفجوة التمويلية ستكون أضخم بكثير إذا شُفنا مواقف العصر وإنشاء شبكات اتصالات متطورة. مما يعني أن على الدول العربية فتح قطاع الاتصالات أمام القطاع الخاص وتهيئة الظروف الملائمة لجذب الاستثمارات الأجنبية ومعها الخبرات والتقنيات. وتذكر الدراسة أنه قد بدأت أكثر من دولة عربية باتخاذ خطوات عملية في هذا الاتجاه مع ملاحظة التفاوت في عمق هذه الخطوات وشموليتها من دولة إلى أخرى ففي حين يقتصر مجال عمل القطاع الخاص في بعض الدول على الهوائيات النقالة، نجد أن دولاً أخرى أعلنت عن تخصيص قطاع الاتصالات الهاتفية بالكامل أو هي في طريقها إلى ذلك وفي دول أخرى كبول الخليل التي تمتلك الإمكانيات المالية اللازمة وبينة أساسية متطورة نسبياً، يتولى القطاع العام عملية تحديث شبكات الاتصالات كما تسعى هذه الدول إلى ربط شبكاتها حيث يتم حالياً تمديد كابل من الألياف البصرية بين دول المنطقة تصل طاقته إلى حوالي خمسة غيغابايت في الثانية ومن المقرر أن يتم إنجازه خلال العام ١٩٩٧ كما خطط بعض الدول في المشرق العربي هي سوريا ومصر ولبنان خطوة مماثلة تمثلت في تمديد كابل بصري للبحر، يربط الدول الثلاث عبر محطات رئيسية في الإسكندرية وطرابلس وطرابلس وبيروت وصيدا وعن شبكة الاتصالات في مصر أشارت الدراسة إلى أنها من أضخم الشبكات في العالم وأنه يتم حالياً عمليات تطوير وتحديث وتوسيع ضخمة لها وكان من أهمها مشروع تحديث شبكة التليفونات في القاهرة بكلفة قدرها ١٧٠ مليون دولار.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣١ مارس ١٩٩٧

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المؤتمر الدولي للتربية بإيطاليا

مهر لثول بجائزة أفضل مشروع تربوي في منطقة البحر المتوسط

كتبت - صليبية عباس:

شاركت مصر بجائزة أحسن مشروع تربوي في منطقة البحر الأبيض المتوسط والذي تقدمت به إلى المؤتمر الدولي للتربية في منطقة البحر الأبيض المتوسط والذي أقيم بمدينة باري بإيطاليا.

صرح بذلك الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاستشارات والتطوير التربوي الذي شارك في المؤتمر وقال: إن مصر تقدمت للمؤتمر بثلاثة مشروعات من معالجة مشكلة أزمة القمامات بهامة حلوان وإرتدادهم إلى الأمية وإشراف الدكتور أمال صافق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون البيئة والمهتمم وإعادة تدوير القمامات وكيفية التربية بهامة. كما تقدم المركز القومي للاستشارات والتطوير التربوي معيد كلية التربية بهامة. كما تقدم المركز القومي للاستشارات والتطوير التربوي بمشروع (رباع الجبهة الطبيعية من خلال التطوير).

وأكد الدكتور أبو حطب أن للمشروع ثلاث أهداف المركز خلال العملين للصفين والمتعاون مع كليات التربية بهامة. المشروع يتم فيه تطوير أكثر من ٦ آلاف مدرسة من حيث البنى والأدارة وإداء المعلم وتحصيل التلاميذ والأنشطة والناشط. وكان قرار اللجنة بمنح جائزة أحسن مشروع تطويري للأستاذة بالاسئلة إلى أنه تمسكنا لثول وأسمه ومقرى صيفي في سياق الأقاليم للصحة بالاسئلة إلى أنه لم أهمية خاصة من الوجهة الاجتماعية الثقافية في تحسين نوعية المؤسسات والعملية التعليمية في مصر.

وتقدم للمؤتمر عدد من المشروعات من دول إسرائيل وفارسا واليونان وإيطاليا بالإضافة إلى مصر.



المصدر : الأمم المتحدة

٣١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذة جامعة القاهرة يطالبون بتجميد العلاقات مع إسرائيل

د. باقر دققي أستاذة اللغة العربية بجامعة القاهرة بتجميد العلاقات مع إسرائيل، ووقف جميع الاتصالات الاقتصادية معها، مع التأكيد على مواقف الجامعة المصرية الرافضة للتعاون مع الجامعة وداركن اليهود الأمريكيات، وهم كساح حيدون أي والد جامعي من إسرائيل إلى مصر تحت أي مسمى.

والأستاذة دققي خلال اللقاء الذي عقده أمس للندوة العربية بتجميد العلاقات، وهذا قمة على أن ترجم للجامعة المصرية إلى إجراءات عملية خاصة، منهم الاهتمام بالقضية.

يطالب للأمر بمطالبة أي سلام إسرائيليا بالنسبة المصرية.



المصدر : **العالم اليوم**

٣١ مارس ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مفيد فوزي

كذبة إبريل

- إن تغييراً وزارياً في حكومة الهندسوري سيتم ويطلق رقيات مكشوفة عند أكثر من مئتين مشاة.

- إن أسعار الدواء - الأخت في الإقليم سراً - سوف تنخفض لتعطي الشفاء لسلاطينية غير القادرة.

- إن برامج التربية في المدارس الحكومية ستأخذ مساحة مماثلة للتعليم وأن صوره المدرسة ستعود لوجه القديم.

- إن لمن الكسالة في التليفون المحمول سوف ينخفض إلى النصف ويصبح بدلاً من ستين ثلاثين قرشاً فقط.

- إن لحزاب المعارضة قوت أن تضاربه الحكومة إيمانها في الضحايا العامة لتتلى من لمسها لها مجرد مصحف ولا أثر لها في الشارع.

- إن نقالة المصاحمة أصبحت وشيكة وأن أسطول النظافة بدأ في القصور من مكتب السيد المحافظ.

- إن نسبة الغياب بين أعضاء مجلس الشعب تزايدت وبعثت إلى الصنح.

- أنه لا يوجد أي خلاف بين بعض المحافظين والسيد وزير السياحة حول أراضي بعض المحافظات.

- إن قضية طغشان الشوارع قد حسمتها وزارة الشؤون وإسراحت وزارة الداخلية.

- إن أي إمتار يومنا به الضم ستجد البلديات وقد امتصتها تماماً. وإن تتحول إلى طين.

- إن لكثافتين كذا أصيب بجلطة ولم يجد فساداً على الحركة ويهمل إسراع المصوب من تطويله ككسوف.

- إن دواء جديد ظهر في أمريكا ولكن السجاسة ألف دولار وفيها عشرة أكراس يستأصل من الجسماءه خلاتين ملي التتلمص ويوجد لهم الطيبك الشديدة.

- إن مفسك محاولات تجري لاستصناع الطارية الليثانية الكهوية ليزيد كسر الطرقات الممرات في جيلنا لأفعد الجبل القديم فيروز لغيري.

- إن العالم العربي عزم تزدقه وفشله وعار بها واحدة قوية مقبلة ولما وزن إسرائيليين.

- أن قضية السلاكة بين المستاجر القديم والمالك القديم قد وصلت إلى شاطيء المالك.

- ما إن في مصر شهر أو موسماً اسمه بالربيع؟



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٣ مارس ١٩٩٧**

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يناقش خطة تطوير التعليم

رفع كفاءة المعلم وتحسين أوضاعه

توفير المواد الخام والمعدات للتدريب في التعليم الفني

وتوجهه الطلاب تدريباً وشياً، وحماية للمعلمين مما يتعرضون له من بعض الظواهر، وزيادة الاعتمادات المخصصة للمواد الخام المستخدمة في التدريب الفني والتعليم الفني نظراً لأهميته في هذا الفرع من التعليم وأصل للوزارة المخصصة لدارس الفصل الواحد من موزانية التعليم الابتدائي ونسبتها في باقي مستهل وإقليم اللجنة البرلمانية في تقريرها بضرورة مشاركة الأجهزة الشعبية في ترقية الأماني لرفع من أسلاك الدولة لدارس ذات الفصل الواحد من لدارس، وإصلاح للخدمة ذات الفصل الواحد من لدارس لخدمة التي تلتفت إلى مبان جديدة وإعداد جميع لدارس ذات الفصل حتى الواحد التي تم إنشاؤها ومعدات للتدريب، وأكدت حتى الفصل الواحد التي تم إنشاؤها وأهمية دور للمواد في عمل حصر دقيق للثروات في لخدمة العمرة من ١٤ سنة بكل منطقة، وخصصت للدارس ذات الفصل الواحد ١٥٠ الاعتماد لآلات لتطبيق الخطة للخدمة لآلات، ٥٠ ملياً متقوماً في مدارس الجيرة لتحقيق سياسة الوزارة للإهتمام بالتربية والرفاهية بالدارس.

عبد الجواد على

للوقوف على مدى مواكبة السياسة التعليمية المختلفة للتحديات لمسايرة الدولة والنموذج والتعليم، يناقش مجلس الشعب في جلسته القادمة برئاسة الدكتور فتحي سرور تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي من زياراتها للبلديات، وأكدت اللجنة في تقريرها ضرورة العمل على صرف مستحقات المعلمين من مكافآت الاستحقاقات والحوافز والخصص للاثنت من المكافآت وعدم تأخيرها، حتى لا يؤثر ذلك على العملية التعليمية نتيجة للتأخر والأعباء التي يشعر به المعلمين وبضرورة سد العجز في أعداد هيئات التدريس العملي لدارس التعليم الصناعي، والاعتماد من القضاة العامة للمحيطين بالرفاهية المصحية للمعلمين بالمخالفة من طريق التحالف مع مستشفيات وأكاديميات العلاج السريع وتقديم خدمة صحية ملائمة ومصارف الجواز الإداري في المدارس بالمعلمين في الحوافز والمكافآت للتكامل في العملية التعليمية.

وبضرورة أن يكون محور مرحلة التعليم الأساسي من المراحل تدريباً لإعداد الطفل في هذه السنة وإعطاء حافزاً متحمساً لمرحلة التعليم الأساسي للخدمة على العجز في أعداد مجلس التعليم الابتدائي، والذي يعمل في ٢٠٢٣ مدرسة بمحافظات الجيزة والقليوبية في تدريب على تدريس للمدرسين كما أكد التقرير ضرورة إعطاء المعلم حق تقويم

**المشورى يناقش اليوم:
الفناء الثانوية العامة ودورها مع التعليم الفنى
السماح للخريجين بالالتحاق بالجامعة أو الخروج لسوق العمل**

کتب زاید علی سعد

محمد عبد الحافظ

پستخانہ مجلس الشوری

جلسات اليوم برئاسة د. مصطفى

بکمال علمی و نقاشی علی مدار

استمر

التعليق الذي في محضر المجلس
العلمي للبحوث العلمية

أحمد لوتف التميمي والبنات، مصر
الطبعة الأولى: 1977

والطبيب بالجنس،
بالخاء، الشانوم

أوصى التطوير بالمرحلة الثانية:

محاكاة واحدة شاملة، وغير مقسمة

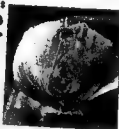
نوعیوں میں عام وطنی ورن ٹنڈ

معلمة: ثاسوية شياكلت كدرس بهار

المؤلف: الامامية العلمية والاعتمادية

بجانب الحوار المهنية ويمنح خبر

هذه المرحلة شبيهة تماماً بالمرحلة الأولى.



المصطفى، كمال حلمي

[illegible]

التأثيرية ومنها مصداقية التفسيرات

في إحدى المحاضرات، يبيّن

هذه المرحلة بالمدارس المانية

ولمحقق كل طالب خلال الاستبيان

الثانية والثالثة بنجمة مهنى

التي هي مصادق المنيب المفضل

هذا النظام
للتخصص في الحدائق.

والصباح لصبريكي وادي
علاء: الجامعة محمد شروط.

١. الالتحاق مباشرة بصوتي للعمل

الإنتظام في معاهد عليا فنية حرة

التمريض المهني للطلاب ويمكن

يقودهم الى برايات في مستقرو

اعلى في نفس مجتال تخصص

لللهي إذا استوفوا شؤركم الآية

بهذه الأساليب.

والتعليم في

ميراث من مصنفها.
الحالة مثليها.

المؤلفون

الغاريقون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible][illegible][illegible]

150

الحرب ضد ماфия الروس معركة أمن قومي

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١



المصدر: العرش

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٨ مارس ١٩٩٧

بواسطة ومحتكرون وحاسرة

العالم السري لمافيا الدروس

الخصوصية

مكتبة مركز الدراسات والبحوث

جارد، الملك الكبير

الحزب الوطني والارهاب والسياسة

الاجتماعية في خدمة المافيا

١٥٠٠ نسخة من الطبعة الأولى

جميعها متوفرة في الأرشيف

١٥٠٠ نسخة من الطبعة الأولى

جميعها متوفرة في الأرشيف



باعتبارها من أهم الصحف في مصر
فيما أنشأت المطبعة لتتولى الطباعة
والنشر في مصر

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

في ١٩٩٧م

١٢٠ عام جابر بن حيان بنسبه
 لابي بن القادر يحيى القشيري بنسبه
 الى جانب الحفاله اخوي مطولة تقسمها
 مطولة الى ثلثا من الحفاله
 والسادس في هذه الحفاله مطروحه الحفاله
 الحفاله مطروحه الحفاله الحفاله الحفاله
 الحفاله الحفاله

[illegible]

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

٧٠٠
٧٠١
٧٠٢
٧٠٣
٧٠٤
٧٠٥
٧٠٦
٧٠٧
٧٠٨
٧٠٩
٧١٠
٧١١
٧١٢
٧١٣
٧١٤
٧١٥
٧١٦
٧١٧
٧١٨
٧١٩
٧٢٠
٧٢١
٧٢٢
٧٢٣
٧٢٤
٧٢٥
٧٢٦
٧٢٧
٧٢٨
٧٢٩
٧٣٠
٧٣١
٧٣٢
٧٣٣
٧٣٤
٧٣٥
٧٣٦
٧٣٧
٧٣٨
٧٣٩
٧٤٠
٧٤١
٧٤٢
٧٤٣
٧٤٤
٧٤٥
٧٤٦
٧٤٧
٧٤٨
٧٤٩
٧٥٠
٧٥١
٧٥٢
٧٥٣
٧٥٤
٧٥٥
٧٥٦
٧٥٧
٧٥٨
٧٥٩
٧٦٠
٧٦١
٧٦٢
٧٦٣
٧٦٤
٧٦٥
٧٦٦
٧٦٧
٧٦٨
٧٦٩
٧٧٠
٧٧١
٧٧٢
٧٧٣
٧٧٤
٧٧٥
٧٧٦
٧٧٧
٧٧٨
٧٧٩
٧٨٠
٧٨١
٧٨٢
٧٨٣
٧٨٤
٧٨٥
٧٨٦
٧٨٧
٧٨٨
٧٨٩
٧٩٠
٧٩١
٧٩٢
٧٩٣
٧٩٤
٧٩٥
٧٩٦
٧٩٧
٧٩٨
٧٩٩
٨٠٠
٨٠١
٨٠٢
٨٠٣
٨٠٤
٨٠٥
٨٠٦
٨٠٧
٨٠٨
٨٠٩
٨١٠
٨١١
٨١٢
٨١٣
٨١٤
٨١٥
٨١٦
٨١٧
٨١٨
٨١٩
٨٢٠
٨٢١
٨٢٢
٨٢٣
٨٢٤
٨٢٥
٨٢٦
٨٢٧
٨٢٨
٨٢٩
٨٣٠
٨٣١
٨٣٢
٨٣٣
٨٣٤
٨٣٥
٨٣٦
٨٣٧
٨٣٨
٨٣٩
٨٤٠
٨٤١
٨٤٢
٨٤٣
٨٤٤
٨٤٥
٨٤٦
٨٤٧
٨٤٨
٨٤٩
٨٥٠
٨٥١
٨٥٢
٨٥٣
٨٥٤
٨٥٥
٨٥٦
٨٥٧
٨٥٨
٨٥٩
٨٦٠
٨٦١
٨٦٢
٨٦٣
٨٦٤
٨٦٥
٨٦٦
٨٦٧
٨٦٨
٨٦٩
٨٧٠
٨٧١
٨٧٢
٨٧٣
٨٧٤
٨٧٥
٨٧٦
٨٧٧
٨٧٨
٨٧٩
٨٨٠
٨٨١
٨٨٢
٨٨٣
٨٨٤
٨٨٥
٨٨٦
٨٨٧
٨٨٨
٨٨٩
٨٩٠
٨٩١
٨٩٢
٨٩٣
٨٩٤
٨٩٥
٨٩٦
٨٩٧
٨٩٨
٨٩٩
٩٠٠
٩٠١
٩٠٢
٩٠٣
٩٠٤
٩٠٥
٩٠٦
٩٠٧
٩٠٨
٩٠٩
٩١٠
٩١١
٩١٢
٩١٣
٩١٤
٩١٥
٩١٦
٩١٧
٩١٨
٩١٩
٩٢٠
٩٢١
٩٢٢
٩٢٣
٩٢٤
٩٢٥
٩٢٦
٩٢٧
٩٢٨
٩٢٩
٩٣٠
٩٣١
٩٣٢
٩٣٣
٩٣٤
٩٣٥
٩٣٦
٩٣٧
٩٣٨
٩٣٩
٩٤٠
٩٤١
٩٤٢
٩٤٣
٩٤٤
٩٤٥
٩٤٦
٩٤٧
٩٤٨
٩٤٩
٩٥٠
٩٥١
٩٥٢
٩٥٣
٩٥٤
٩٥٥
٩٥٦
٩٥٧
٩٥٨
٩٥٩
٩٦٠
٩٦١
٩٦٢
٩٦٣
٩٦٤
٩٦٥
٩٦٦
٩٦٧
٩٦٨
٩٦٩
٩٧٠
٩٧١
٩٧٢
٩٧٣
٩٧٤
٩٧٥
٩٧٦
٩٧٧
٩٧٨
٩٧٩
٩٨٠
٩٨١
٩٨٢
٩٨٣
٩٨٤
٩٨٥
٩٨٦
٩٨٧
٩٨٨
٩٨٩
٩٩٠
٩٩١
٩٩٢
٩٩٣
٩٩٤
٩٩٥
٩٩٦
٩٩٧
٩٩٨
٩٩٩
١٠٠٠
١٠٠١
١٠٠٢
١٠٠٣
١٠٠٤
١٠٠٥
١٠٠٦
١٠٠٧
١٠٠٨
١٠٠٩
١٠١٠
١٠١١
١٠١٢
١٠١٣
١٠١٤
١٠١٥
١٠١٦
١٠١٧
١٠١٨
١٠١٩
١٠٢٠
١٠٢١
١٠٢٢
١٠٢٣
١٠٢٤
١٠٢٥
١٠٢٦
١٠٢٧
١٠٢٨
١٠٢٩
١٠٣٠
١٠٣١
١٠٣٢
١٠٣٣
١٠٣٤
١٠٣٥
١٠٣٦
١٠٣٧
١٠٣٨
١٠٣٩
١٠٤٠
١٠٤١
١٠٤٢
١٠٤٣
١٠٤٤
١٠٤٥
١٠٤٦
١٠٤٧
١٠٤٨
١٠٤٩
١٠٥٠
١٠٥١
١٠٥٢
١٠٥٣
١٠٥٤
١٠٥٥
١٠٥٦
١٠٥٧
١٠٥٨
١٠٥٩
١٠٦٠
١٠٦١
١٠٦٢
١٠٦٣
١٠٦٤
١٠٦٥
١٠٦٦
١٠٦٧
١٠٦٨
١٠٦٩
١٠٧٠
١٠٧١
١٠٧٢
١٠٧٣
١٠٧٤
١٠٧٥
١٠٧٦
١٠٧٧
١٠٧٨
١٠٧٩
١٠٨٠
١٠٨١
١٠٨٢
١٠٨٣
١٠٨٤
١٠٨٥
١٠٨٦
١٠٨٧
١٠٨٨
١٠٨٩
١٠٩٠
١٠٩١
١٠٩٢
١٠٩٣
١٠٩٤
١٠٩٥
١٠٩٦
١٠٩٧
١٠٩٨
١٠٩٩
١١٠٠
١١٠١
١١٠٢
١١٠٣
١١٠٤
١١٠٥
١١٠٦
١١٠٧
١١٠٨
١١٠٩
١١١٠
١١١١
١١١٢
١١١٣
١١١٤
١١١٥
١١١٦
١١١٧
١١١٨
١١١٩
١١٢٠
١١٢١
١١٢٢
١١٢٣
١١٢٤
١١٢٥
١١٢٦
١١٢٧
١١٢٨
١١٢٩
١١٣٠
١١٣١
١١٣٢
١١٣٣
١١٣٤
١١٣٥
١١٣٦
١١٣٧
١١٣٨
١١٣٩
١١٤٠
١١٤١
١١٤٢
١١٤٣
١١٤٤
١١٤٥
١١٤٦
١١٤٧
١١٤٨
١١٤٩
١١٥٠
١١٥١
١١٥٢
١١٥٣
١١٥٤
١١٥٥
١١٥٦
١١٥٧
١١٥٨
١١٥٩
١١٦٠
١١٦١
١١٦٢
١١٦٣
١١٦٤
١١٦٥
١١٦٦
١١٦٧
١١٦٨
١١

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

[illegible][illegible][illegible][illegible]



المصدر: **المعالم اليومية**

التاريخ: **1 - 10 ايلول 1997**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم

تطبيق نظام اليوم الواحد بالمدارس

والقضاء على الدروس الخصوصية

□ القاهرة - أ.ش.أ.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة لا تفضل جهداً للتصديق لطاغرة الدروس الخصوصية مشيراً إلى أنه لم يخطد في تاريخ الوزارة مثل المقررات الواردة والبرامج التي حدثت في السنوات الأخيرة على معلم الدروس الخصوصية.

وقال وزير التعليم أمام لجنة التعليم والبحث الطبي بمجلس الشعب أمس بوقاسم كند فؤاد عبد العزيز أن الوزارة تقوم حالياً بتطوير مناهج التعليم وتطبيق نظام اليوم الواحد في كافة المدارس وتزويد من نحل المعلم من أجل القضاء على طاغرة الدروس الخصوصية.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الدولة لم تفضل على التعليم وأقرت ميزانية قدرها 12.9 مليار جنيه للتطوير حيث تم كساح أربع سنوات ونصف بناء 6800 مدرسة وفق ما يقرر ما تم بناؤه في الفترة من عام 1982 إلى 1997 وذلك بواقع 1900 مدرسة سنوياً.



المصدر: الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ - أبريل ١٩٩٧

تقرير مجلة "الايكونومست"

البريطانية يكشف:

١ مليون مدرس مصري متورط

في الدروس الخصوصية!!

٢ التلاميذ بالابتدائي وكل طلبة الثانوي

٣ يحصلون على الدروس كرشوة "مقنعة"

٢ مليار دولار حجم الأموال في سوق الدروس الخصوصية في مصر



والقيام الجانب المادي ولكن مؤشرا
أدركت الحكومة حجم هذه المشكلة
فبدأت موازنة التعليم ٢٠٠٠ مرات من
أجل بناء ١٠٠٠ مدرسة في السنوات
الخمس الماضية والتحدث الوزارة الآن
عن التعليم الأساسي - ذي الجانب
المادي - كأولوية على القائمة سياستها
وخططها.

وإذ خلطت المواقف البيروقراطية من
أجل السماح بزيادة عدد المدارس
التجريبية إلى ١٢٠ التي تديرها
التجريبية في أجزاء متفرقة من صعيد
مصر ومشاركة القطاع الخاص في
تشييد مدارس حيث تستثمر أربع
جائعات خاصة تحت إشرافها عام
١٩٩٦ وهذه المبادرات سوف تسبق

خبرين أكثر ملامحة لتجديدات سوق
العمل الذي يعاني من تزايد أعداد
خارجي الكفاءات التقني ١٣ جامعة
حكومية والطلب على الاحتراف بهذه
الجامعات على قدم خاصة بجامعة
الأمريكية التي تدرّس الحصول على
٧٢٪ في شهادة الامتحان الخاصة بالعلوم
(92 Scores) بالأساليب
معلومات دراسية تصل إلى عشرة آلاف
دولار.

ولا تبدو الخصخصة عذرا للحل
الأمثل لشكلة التعليم ليمد لو كانت الحل
الجبرية إلى لراجل الأولى التي تسبق
الرحلة الجامعية.

والتي أحدثت في منطقة قويس
الخصوصية - وهي السياسة التي
تصعد وزير التعليم بها - في غاية
الخصوصية وكل هذه المشكلة تم تقراح
معلومات بالتدريس خارج المدارس ولكن
الفتح إلى ١٠٠٠ لقط من ٤٠٠٠ معلم
هم الذين امنوا خصوصية من ملفاتهم
مطبعة للطلاب إلى أن تفتتح كل من
٢١ من عدد المدارس الحكومية في هذه
الولايات.

ولما لا أكر يقضي بالغة نسبة الـ
٧٢٪ الخصخصة لأصل السنة والخصام
الطلب لتدريس المادتين الأولى والثاني
لن المعلم الأهلي يسدده في القسط
على الطلاب لأجبرهم على تلقي
الدروس الخصوصية ليس لأن فإن
الوزارة تدريس ربع نسبة للتعليم
المرتبطة بامتتحانات آخر العام إلى ١٠٠٪
للطلاب على هذا للتزك أسبق.

وكن سلا عن مستقبل العملية
التعليمية لا يبدو أن هناك توترا
التغيير جاري في أوجه القصور الأربعة
فقدت رقم انخفاض معدلات المواليد
خلال السنوات العشرين للتربية فإن
الخصخصة في من الدراسة تفتي إلى
لوقته هذا العام سيواصل لتربية
ويجول عام ٢٠٠٠ سيكون أكثر من
مليون طفل لن يدرس لهم مكانا في
مدارس الحكومة أو المؤسسات
الطوعية الخاصة.

تجديدات التعليم

نهاية العام الدراسي وإتباع هذه النسبة
الأسباب أربعة مبدئية جلي لا يتعذر
الالتفات على العملية التعليمية
السلطة القانونية والواقع المزاجات.
ويتم ترقية المدرسين أيضا باعتبار
عامل لبن والإحصاءات المظلمة والتي
التي يحصل عليها المعلم في بداية
التعليم لا يصل إلى ٢٥ دولار في الشهر
ويأتي لتجديده العملية يحصل عليها
من الدروس الخصوصية حيث أن ٢/٣
التعليم في المرحلة الابتدائية وكل
الطلاب في المرحلة الثانوية يحصلون
على هذه الدروس الخصوصية ليس من
أجل الاعتماد للمعاملات وحدها وإنما
كإشوة مقبلة للمدرسين.

وأي مصر فإن نظام التعليم للتعليم لا
يظهر ما إذا كان الطلب استوعب ما
يرسه ويوزع الطلب المتاحسون في
الرحلة الثانوية على الكليات والمعاهد
العلمية حسب التدرجات التي تحزوها في
الامتتحانات دون مراعاة التي تستخدم
الطلب لتربية بالكتابة للمحل فيها
وتفكر الانخفاض مؤشرات القبول بكتيات
التربية والأدب التي يتخرج فيها
للمدرسين تسمى. فلها تجذب أعدادا
كبيرة كل عام والمصير الثاني لهذا
القبال هو أن الدروس الخصوصية

بمطابقة كمبيوتر من فبالة الرواتب
وهذا حوالي ٢ مليار دولار يتم تداولها
في سوق الدروس الخصوصية كل عام
ومن جانب واحد هو الأياه ولكنه لن كل
طالب يملك الأسرة ثرية ٧٠٪ من الدخل
للمدرسين والتضاعف هذه النسبة بعدد
الطلاب (٧٠٪ في حالة وجود ٥ أطفال)
واله على الدروس الخصوصية وحدها
وتستفيد اليكويست بملاوة
للتكثير نادر فيرجاني. أحد خبراء
التربية المصرية في الوطن. الذي تفتتح
على نظام التعليم خلال ١٠ في الحكومة
عنما تبنى مدرسة إبنائه لتعليمه
تعليميا بالتي فيه للمع يزياته الإزباد
ويقول أحد خبراء اليكويست.
نظام الامم لتعليمه. أن وزارة التعليم
أرى دورها محصورا في تصميم التعليم

تدريس مجلة اليكويست البريطانية
الاصحاح للمضي تقريبا حول اهتمام
التعليم في مصر والتشاكل الخطيرة
التي يواجهها التعليم المصري. ومنها
مافيا الدروس الخصوصية حيث جاء
في التقرير ما يلي

أن أول أوجه القصور التي تواجه
التعليم في مصر تتمثل في أن أكثر من
٢٥٠٠٠ مدرسة تعمل لأكثر من عشرة
براسية في اليوم الواحد وهو أمر أكثر
من مصر وحدها من بين دول العالم
لجوع.

فقط عشرات المئتين من فني
الاستخدامات في قطاع التعليم وتزايد
معدلات نمو السكان أدى ذلك إلى زيادة
المرات التظام التعليمي في حدود لا
تحتل بل أن يعطى للمدرسين في الفترة
من ١٩٧٢ إلى ١٩٧٣ تم استخدام ما
تستخدمت لإيواء المهجرين من مناطق
القطاع الذين استخدمهم فروع محرس
الاستقرار. وعدم استقرار والتعليق
الأساسية على التعليم

والاستخدامات من هذا القطاع
الاصحاح تدرس بالكتابة بعد نصف قرن
من التجهيز سياسة قديمة للتعليم خلال
المرحلة الأولى من التعليم. أي
حتى نهاية المرحلة الثانوية فمؤشرات
نسبة الأمية في مصر تتجاوز ٧٥٪
أجمعي عدد السكان وتزايد هذه النسبة
حيث أن أكثر من ٧٠٪ من معدلات غاية في الضخامة
بعض الدول التي يعطى جهات
الصعيد ومنها مدينة ماري في سين
لشأن التي تشهد منذ خمس سنوات
ومعازيها من الاستاذين للتدريس.

أو نوعية المناهج المصرية تتميز
بالصعوبة للمعطل والفرحالة وفي
التدريس لأن هناك مدرسا واحدا لكل ما
أكثر من ١٦ مائة طفل في مصر
مادة على في الفصل الواحد حيث أن
أكثر من ١٦ مائة طفل في مصر
السنوات الأولى من الدراسة وبالتالي
سبقت أو انخفضت الحكومة ٦٢٪ من
أجمعي الناتج القومي على التعليم لأن
يزيد نصيب الطالب على ٢٠٠ دولار
سبوتيا في من الإنفاق الحكومي على
التعليم لا يتخطى حاجر ١٠٪ إذا
الجامعات تستحوذ على نسبة ضخمة
من الإنفاق للخصم والتعليم ومع ذلك
فإن نصيب الطالب المصري في المرحلة
الجامعية لا يصل إلى ١٪ مما
يتلقاه زميله الياباني.

أوجه في الخطة بالكتابة
أي في السنة ٢٠٠٠
ويقال الطلاب في الصفوف الدراسية
الأولى بمصر أكثر من خمسة
التعليم المتأخر أو مؤشرات النجاح
العملية التي لا تزيد في بعض الأحيان
من ٧٠٪ من عدد المتعلمين للتعليمات

**وزير التعليم : مصر أصبحت طرفاً في المنافسة العالمية
دراسة مشكلة إدراجية التعليم وفق رؤية منطقية متدرجة**

بما حصله الشريف اسير بولاية در
مستطلي حاكم على در مناقشة
مستطلي التجهية التاديب القاضى
الذى تم ابعاده لجهة التاديب بالنظر
اطمن الكنتكس حوسن كمال بوبال
الذين وزند التاديب لنا اسمعتنا طر
في الوصال الماي وخاصة ندر التاديب
التي والاصل اورد في حوسن در
التاديب حاليه في بوشى بوعام في
الهاموس وقال ان فرس بوعام في
اللقن القادى مستكن في مثال الطويل
للحوسن وواصل ان سبب الخلقه في
للحوسن التاديب في زلده ان سبب
التي بها لا هن 70٪ من سبب
الفساد الماتل فيو التاديب و لكن
ان التاديب القادى في حوسن حكمة جيه

ن أن تتطرق إليها..
 والسفاحي مشكلة الأزواج ومن رؤية
 متطرفة متدربة لأنها لها في سائر
 تطوير لتسليم الثاني الذي سيحدث
 السلام العام. وأكد أن الأزمة وضعت
 خطة لتزويج وسلامة الدروس وفي نفس
 الوقت أعمال تطوير الدروس والتمثيل
 تشخيصات جديدة. وقال أنه يجري
 حالياً تدعيم الدروس الفنية التوسيع

محمد عبد الحافظ
زايد علي سعد
تابع المناقشة:

وحدات التلمية
تألف الذئب القارور سكرها ان هناك
مأخذا بين مقدمته ونهايته فلي الوقت
قدي يخبر فيه الى ان هناك انما
لي التلمية الى انه في توصيات يطلع
مهيئة على التلمية القارور، وبما ان
المارس القارور، وبما ان القارور ان
الطاقة بين خروج المارس القارور
٨١/ في حين ان سبقتها لا تعدي ٥٨/

وكانت دور مسقطى كمال طهي از
التعليم في دور اسلامي من حركة
المتجدي وتظهر لنا من آثار اجرك
والثقافة والاسلامية. وكان از رعيان
الزيتون مشكور للتعليم في مصر بركة
عروض الالمانية لاسيما على التلفزيون
يعملون.



د. مصطفیٰ کمال

[illegible][illegible]



المصدر : **الموقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

في مناقشات الشورى حول استراتيجية التعليم الفني المطالبة بتوحيد المرحلة الثانوية بشقيها العام والفني



د. مصطفى كامل - د. منصوره مخلوف

المعلم كما أدى أيضا في شعور طلاب التعليم الفني بتدني مستواهم العلمي والاجتماعي عن زملائهما مما أثر سلبا عليهم تدرجيا واجتماعيا، وكذلك على سلوكهم وادابهم وعلى ثقافتهم ففهموا التعليم الذي يتسمون فيه، الأمر الذي يتطلب تدويرهم وفهمهم هذا الانسداد الضائل للتعليم وفهمه الدراسة الشاملة لمن في تعليمهم ففهموا الدراسة الشاملة علما جديرا لهذا الشعور مما يترتب على اعادة التوازن الاجتماعي والثقافي، الذي للتعليم العام والفني.

وبالطبع للولاس بضرورة انشاء صندوق مخصص لتمويل التعليم الفني مشجرا الى ان الزيادة للفترة في عدد السكان لتدعيم كل الجهود التعليمية التي تنهضها الدولة لرفع جودة التعليم. كما أكد ان مساهمة الجهود الذاتية في تمويل التعليم الفني كانت ومازالت مساهمة الأثر وباليه بان تدرج المؤسسات والشركات بإنشاء المدارس الفنية للتوعية ببرامجها ومسابقاتها وان تساهم بدفعاتها في تدوير الطلاب ورفع كفاءتهم الفنية.

وأوصى المجلس في تقريره بضرورة دعم التعليم الفني للتعليم العام مؤكدا ان الاستثمارات الكبيرة المطلوبة لتأهيل مدرسي فنية تعد مدخلا أساسا استمرار مسيرة هذا النوع من التعليم.

أوصى مجلس الشورى بتجريب المرحلة الثانوية الشاملة وغير الشاملة فوجها بين عام وفني، وان تنشأ في نطاقها الدارسين للشاملة التي تدريس بها المواد الأساسية العلمية والاصنافية، بهدف لاداء الكلية على ان يمنع خريج هذه المرحلة شهادة تمام لمرحلة الثانوية ومعها مصداقية للتخصص في احد التخصصات العلمية والفنية على ان يتاح لخريجي هذا النظام الدخول بالجامعات حسب شروطها ان الاتفاق مباشرة بسبق العمل.

تابع الجلسة: اجمد البطريق

جاء ذلك في الجلسة التي عقدها المجلس برئاسة الدكتور مصطفى كامل طمى ناقشة تقرير لاداء التعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور منصوره مخلوف حول استراتيجية التعليم في مصر.

كما طالب المجلس في تقريره باصدار التشريعات القانونية التي تدفع على اقامة الفرق المتخصصة للشركات وإنتاج الاتاج والخدمات في دعم التعليم الفني وتطويره.

تفصيلا مائلا لاداء مهنة التدريس بهذه الفئوس الأمر الذي يجب سرعة تدركه، مؤكدا على ضرورة ايجاد الكادر الفني الذي يساعد على جذب هذه الفئوس للوظيفة تدريجيا فنيا. واستعرض المجلس في تقريره اسلوب اختيار الطلاب لهذا النوع من التعليم مشجرا الى ان التعليم الفني يستقبل الطلاب الصغار على التدرج والتدريج في نهاية مرحلة التعليم الاساسي. وقد أدى هذا الى ان نظرة المجتمع للتعليم الفني انحلت اختلافا جديرا عن نظرة طلاب التعليم الثانوي

والشار في ضرورة مصاحبة رجال الصناعة في وضع الخطط والمناهج التي يتم تدريسها لتحقيق أقصى استفادة من الخريجين. كذلك ايجاد تخصصات جديدة في مجال البائنة والاتصالات والصناعات الإلكترونية والبرمجة الحديثة ضمن مناهج الدراسة.

وأكد المجلس في تقريره ضرورة ارتباط التعليم الفني خلال المرحلة الثانوية بنظام للتسمية الاجتماعية والاقتصادية على ان يكون إحدى أدوات تحقيق التنمية الشاملة في مصر.

وأشار المجلس الى احتياج التعليم الفني لفرصة خاصة من التدريس سواء كان ذلك كتحريض للواء العلمية او التدريس للتطبيقات العملية كذلك التدريس بالورش والمعامل. كما أشار الى جهود وزارة التربية والتعليم في اعداد الكوادر اللازمة لذلك غير انه عاد ليؤكد ان هناك عجزا في اعضاء هيئة التدريس لذلك ففهموا من التعليم الاسرائيلي يتطلب عمل لاداءها خاصة الاعتماد على خريجي الكليات الهندسية لاداء الشروط اللازمة في مجلس هذا النوع من التعليم.

وأضاف ان هناك قصورا شديدا في اعداد مدرسي التعليم الفني للوظائف



المصدر :

التاريخ : ١٩٨٨

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

استحقاق الطلاب على نتيجة امتحانات دار العلوم

استقام عدد كبير من طلاب كلية دار العلوم جامعة القاهرة بمعد ظهور نتيجة
الامتحان الثالثة للفصل الدراسي الأول وذلك ارسوب عدد كبير جدا من طلاب
الكلية في مادة تاريخ الامم على الرغم من حسن إجاباتهم في الامتحان ويحتاج أن
السبب وراء سوء النتيجة هو عدم شراء الطلاب لكتاب المادة والمقاييم وتصويره
مما أدى إلى غسالة مائية تقدر بآلاف النجديات وتحملها دكتور المادة وكانت
نسبة النجاح لا تتعدى ١٠٪ وكذلك لا تتعدى نسبة النجاح في مادة الفلسفة
بالفترة الأولى ١٠٪.



الأهمية القصوى للتربية الرياضية وكيف يمكن تطويرها

وليس سرا أن هذا هو ما نحتاجه اليوم من الملايين من أبناء شعبنا اللبيب المتخشب منذ قديم الزمان. وليس سرا أننا لم ننشئ بعد إلى الطريق الكفيل بالانقلاب على هذه الأزمة التي تحيط وتحدق بنا.

ومع هذا فإننا لانزال نملك إيجابيات ومساهمات كامنة كثيرة كتيبة بأن نتمكن من تطوير تعليم التربية الرياضية في مدارسنا و

ول
مستحقنا
كله بالتال.

ول هذا الصدد فإنني أعتقد أن عدد من الخطوات المحددة التي ينبغي لنا أن ننشئ إليها في مرحلة مبكرة:

١- قتل سبيل القطيع لا بد من أن تدخل التربية الرياضية ضمن مقررات الامتحانات وضمن منهج درجات الطلاب في المدارس جميعا وأن تقتضيات العقل وامتحانات الشهادات ولا مانع ولا مفر أيضا من أن يترك هذا في أيدي المرشحين دون مزايده عليهم أو تشكيك فيهم. وقد بينت في مقال من السبوس القصصية للجانين للطفلة نظام أعمال السنة والقبول والقبول بالاختبار والامتحان إلى تحقيق العدالة والامانة والقبول والربط.

٢- وهي سبيل التأكيد فلا بد من إعانة النظر في تدريس التربية الرياضية ولا بد أن يكون هناك (خلافا لكل المواد الدراسية الأخرى) مدرسا لكل الأقال لكل فصل في الصحة الدراسية الواحدة حتى يمكن لكل منها تلبية حاجاته التربوية مع العدد المناسب من الطلاب لا أن تتحمل مهمة التربية الرياضية إلى حصص (إطلاق سراح الطلاب أو التلاميذ) في فناء المدرسة دون أي مقرر مطلوب أو

مع هذا استطيع أن أذكر على عجل بعضها:

١- فهناك الضرورة القصوى لتفريق طاقات الشباب في جهد بناء، ولا فإنهم سوف يضررون إلى تدمير أنفسهم بأيديهم ومطافهم ذاتها.

٢- وهناك الأمل الكبير في تربية روح الفريق، والجماعة، وأخلاق الإنكار والتضامن والتفكير والتخطيط والتربية، وهو ما تستطيعه الألعاب المختلفة.

٣- وهناك تصويد الشباب على اتباع القواعد واحترامها وفهم الحدود الفاصلة بين الجائز وغير الجائز وبين ما يعاقب عليه وما يسكت عنه ويُسامح فيه. إلخ.

٤- وهناك أيضا تنمية الثقة بالنفس، وإظهار القيم الإيجابية للتدريب المستمر، والإحساس بالثقة، وتنمية المهارة والقوة.

٥- وهناك أيضا توليد الإحساس بالكرامة وبالشرف وبالفتوة وبالنجاح وبالغفر. وفي ذات السوقات تنمية الإحساس بالثقة على الإحباط وعلى الفشل وعلى الإحساس بالحدود الذات حيث لا تحصل على الأمل المرجو في الذي

٦- وهناك أيضا فهم معنى القوة والقدرة، والربط بينهما على الذي السبوس، وكيف أن يلتقي لبعض الوقت دون أن يكون هناك سبب منطقي.

٧- وهناك أيضا فهم معنى القوة والقدرة، والربط بينهما على الذي السبوس، وكيف أن يلتقي لبعض الوقت دون أن يكون هناك سبب منطقي.

٨- وهناك أيضا فهم معنى القوة والقدرة، والربط بينهما على الذي السبوس، وكيف أن يلتقي لبعض الوقت دون أن يكون هناك سبب منطقي.

يمكن لنا إرجاع كثير من السمات الطاردة على الشخصية المصرية إلى غياب الرياضة في مدارسنا وفي المجتمعات النووية للمدرسة، وعلى سبيل القطيع فإن الغياب المؤسف للروح الرياضية في حياتنا هو أحد هذه السمات التي تتضمن أيضا العجز عن العمل بسروح الفريق، والعجز عن تقبل النظام والمشاركة فيه، والرياضة الجامعة في الحصول على أوضاع خاصة بعيدة عن المنطق، والرياضة المتنافسة في تدمير روح الجماعة من أجل تحقيق إنجازات مظهرية ووقتية. وللأسف الشديد فإن هذه السمات الرياضية أصبحت تنعكس على مستويات متعددة في مجتمعنا المعاصر بل إن الأخير من هذا أن هذه القيم الرياضية أصبحت إيجابياتها أصبحت تنعكس نواحيها الرياضية نفسها لتتقل إليها صورة مما يجري في المجتمع والتكوير وجسودا حتى في داخل معال الرياضة التي فعلت لأسباب طريفة وغلبة أن ترفع على نفسها لافتة أنها نواد اجتماعية لا رياضية لمصعب وكأنها تقيم لنفسها العذر في البعد عن الروح الرياضية إلى الروح الاجتماعية!

وحيثما تأمل الإنسان دور التربية الرياضية في بناء المجتمع وتنميته ينتابه العجب من أننا نمارط طواحيه في الإفادة من أنجح الوسائل نحو تنمية مجتمع جديد قائم على أساليب ناجحة وتداول العبد الاجتماعي بين أفراد.

وإذا قدر أن أسال من الوظيفة الوحيدة التي أفضل للمدرسة أن تقتصر عليها، لو افترضنا جدا ألا تقوم المدرسة الثانوية إلا بوظيفة واحدة فسوف أختار وظيفة التربية الرياضية؛ لأنها هي أهم الوظائف التي ينبغي التركيز عليها والأولويات لها في هذه المرحلة المصرية. ولست في حاجة إلى أن أذكر كل الأساليب التي تدعوني إلى هذا القرار ولكنني



أية مسئولية محددة.
٢- وعلى سبيل التأكيد أيضا فلا بد أن ترتبط الممارسة الرياضية بالأهداف الأخلاقية السامية التي تحلقها، وفي هذا الصدد لابد من تنقية الجو نهائيا وحزم من ممارسات الاستعراض التي قد تكون في بعض الأحيان السمة الغالبة المطلوبة من مدرس التربية الرياضية من قبل نظام المدارس وموجهيها.

٤- ولابد من ربط الطلاب بالمدرسة التي يتلقون فيها تعليمهم بحيث تقسم عليهم أيام الإجازات جميعا ليستفيدوا من ملاحب المدرسة في تلقى تدريبات رياضية وممارسة أنشطة رياضية، وإلى تصور المدرسة في يوم الجمعة على سبيل المثال وقد استقبلت كل طلابها، كل فصل أو كل أسرة تأتي في ساعة زمن من ساعات النهار الثماني أو العشر لمارس للتدريبات أو المباريات وفق جدول محدد سلفا وبإشراف أساتذة المدرسة ونظرا وبأن ليس أستاذ التربية الرياضية بحسب.

٥- وعلى نفس النمط يمكن لنا أن نشير إلى الإجازة الصيفية وقد أصبحت بمنزلة فرصة نموذجية لكل الطلاب في مدارسهم بل إلى تصور الناجحين في الشهادة الإعدادية مثلا وقد تصدوا على مدرستهم الجديدة من خلال ممارستهم الرياضة في ملاحبهم قبولهم فيها، وقبل أن يتلقوا التعليم في فصولها. واتصور مدى العلاقة الحميمة بين المدرسة والطلاب إذا ما ابتدأت على هذا النحو.

٦- ونحن نوصي قسرا من الأثران على مستوى الدولة فسوف يعيرون المجلس الأعلى للشباب

والرياضة ليكون ضمن المؤسسات التابعة لوزارة التربية والتعليم وكذلك صفوف يمكن استقلال مراكز الشباب والساحات الشعبية لتتصل إلى الساحة المتشابة المخصصة للملاعب في مدراسنا التي تعجز لأسباب بيروقراطية بالطبع عن استقلال إمكانات مراكز الشباب، وقد تكون مجاورة لها ولكنها تتبع وزارة أخرى للأسف الشديد!

٧- ونحن ندعوا نوحا متميزا من النضج الفكري فسوف تكون قادرين على التوسع في المدارس الثانوية الرياضية بحيث تغطي على الأقل كل المدن الجديدة وكل عواصم المحافظات بلا استثناء.
٨- ونحن ننتهي إلى حقائق الحياة في المجتمعات المتقدمة فسوف تكشف أن التربية الرياضية للبنات لا تقل أهمية عنها بالنسبة للبنين، وسوف تكشف مدى الاستثمارات الفكرية والمالية والتربوية الكبيرة التي تتمثل بالإنجاح في التربية الرياضية للبنات، ولذا نذكر (إذا لم تكن تذكر) مدى الانحياز الساحق الذي لم يسلط عليه الضوء المناسب لافتتاح دورة الألعاب الأولمبية في القاهرة والذي قامت به طليبات كلية تربية رياضية إقليمية بفضل الحزم والحزم الذي تميزت به عديدة هذه الكلية.

هذه نماذج سريعة كفيلا بأن تلقى الضوء على تعاملنا مع هذا الجانب الحيوي من وثائقنا مدراسنا ووزارتنا، ولكنها في حقيقة الأمر مجرد ومضات رمزية من السروح الكبرى التي تتكفل التربية الرياضية بالإنجاح لها إذا ما أردنا للتعليم المصري مستقبلا في القرن الحادي والعشرين.

• مدرس القلب، كلية الطب
جامعة الأزهر في



المصدر :

العدد : ١١٥٠

٧ - أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاحية : زيارة وزير التعليم ومعاونيه لاسوان



وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مطالب محافظة اسوان بإنشاء ٣ كليات جديدة لتوفير احتياجات الطلبة جنوب الوادي. وذلك خلال زيارته الاخيرة لاسوان.

وصرح بذلك صلاح سمياح محافظ اسوان بأن وفداً من محافظة اوزير جاءت في اسمه اسهام الوزارة بـ ٢٠ مليون جنيه لإقامة أول كلية للتربية في صعيد مصر لتسد احتياجات المستشفيات الطبية والمتخصصات العامة من الممرضات في كافة التخصصات وأهاب أن حكومة مولانا تسهم بمبلغ ١٢ مليون جنيه كمساهمة لمحافظة اسوان كما خصصت للمحافظة ٢٠ ألف متر مربع للأشغال للاستثمار التي تكلف نحو ٥ ملايين جنيه.

ويضيف المحافظ أن الوزير قد طلب من الدكتور هرياد كامل رئيس جامعة جنوب الوادي إجراء دراسة عاجلة لإنشاء كلياتين جديدتين في اسوان الأولى كلية الزراعة الاستوائية لتسد مشروع وادي جنوب الوادي بالبحيرات من التخصصات في مجال التربية وزيادة أقبليات اللائحة لوجو لطلبة شعبة الأسترالي وأهاب إلى أن الذراع لتسهم للعب كسبل بالبحر

وزير التعليم ومعاونيه اسثناء زيارتهم لمدرسة نجيب محفوظ خلال الفترة القادمة في قطاع أسيوط مشروعات استنزاع واستصلاح مناطق الرمان الجديد، كما عرض أعضاء مجلس الشعب عن دائرة اسوان فكرة إنشاء كلية السهامة والفنفة والمنطقة لوجو لاحتياجات لتوسعات الفنية للدراسة

موفق ابو النيل



المصدر : البيان - رام

التاريخ : ١٠ ربيع الأول ١٤٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

القضاء على ازدواجية

التعليم الثانوي أمر منطقي

أكد الدكتور حسين كابل بهاء الدين وزير التعليم أن تطوير التعليم أمر مهم للوزارة والى وقتها وأن القضاء على الثنائية في التعليم الثانوي ما بين عام وإلى أمر منطقي يتطلب دراسة شاملة حتى يحقق الهدف المطلوب.

وقال يجب ألا نطالب بزيادة للمدارس الفعلة خاصة أن نسبة البطالة بين خريجي هذا النوع من التعليم تتعدى ٨٠٪ في حين أن هذه النسبة لا تتعدى ٢٠٪ بين خريجي التعليم العام.

وقال الوزير أن الوزارة الراجعة للوزارة على البطالة تصدق أن الزيادة بالتعليم الفني.

ويطالب الوزير بمساهمة مجلس الشورى في إعداد الدراسات الخاصة بتطوير التعليم الثانوي خاصة أن الوزارة وبمسند صحت مؤخر دراسي تطوير تلك المرحلة التعليمية بما يحقق الفائدة للمجتمع.

وقد وزير التعليم يقول أن ثنائية التعليم ما بين عام وإلى أصبحت غير مجدية خاصة وأن تكلفة إنشاء مدرسة فنية واحدة تزيد على تكلفة إنشاء ٩ مدارس تعليم عام.



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٦ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠ ملايين جنيه لقطاع التعليم بالبحر الأحمر وتقسيم الفرقة إلى قسمين تعليميين

الفرقة - من عرفات على

استوى لتبني نظام المدارس الابتدائية في حالة عدم تحسن نتائج آخر العام واستجابة لذلك قام مدير المدارس الابتدائية بتقسيم مجموعات لتربية سبائية للتلاميذ قبل بدء طائير الصباح بجميع مدارس القرينة وقد وافق المحافظ أيضا على مواعيد امتحانات آخر العام الدراسي الحالي بمدارس المحافظة حيث تقرر بدء امتحانات الصف الأول الابتدائي صباح ١٤ من شهر مايو القادم يوم ١٧ امتحانات الصفين الثاني والرابع و ٢٤ للصف الثالث يوم ٢٦ للصف الخامس و امتحانات النقل بالاعدادي للعام ١٧ من نفس الشهر و٢ مايو للنقل بالثانوي العام و ١٠ للنقل بالثانوي الفني أما الشهادة الاعدادية فستبدأ امتحاناتها يوم ٧ من شهر يونيو القادم

المسالك لن المحافظة وافق على التصريح للسفر بسون باستخراج رخص قيادة سيارات والعمل بها بعد فترة العمل للسنة وذلك بعد ان توفقت هذا العملية لجنة عامين وقد وضعت المديرية عدة ضوابط بهذا الشأن المحافظ على مكانة الله

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تخصيص عشرة ملايين وللإضافة ألف جنيه لإنشاء سبع مدارس جديدة مختلفة للراحل بعين محافظة البحر الأحمر من بينها مدرستان ثانوي عام ولتس مهنين ومهنية وأس حاسوب وثانوية تجارية بمدينة القصير بالإضافة إلى ترميم وصيانة ٢٠ مدرسة أخرى بالمحافظة .

وأعلن محمود أبو شرارة وكيل وزارة التعليم بالبحر الأحمر أن المحافظ محمد زاهر عبد الرحمن وافق على تقسيم قطاع التعليم الابتدائي بمدينة الفرقة إلى قسمين تعليميين لرعاية مستوى المحلية التعليمية في هذه المرحلة خاصة بعد النتائج السيئة للصف الخامس الابتدائي في امتحانات النصف الأول من العام الدراسي الحالي وقد تم مساعدة عدد للرجوع ليتمكن من للتأدية الدقيقة لعمل مدرسي تلك المرحلة كما قرر إعادة النظر في التقدير



المصدر: الأهرام

٢٠ أبريل ١٩٦٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مخطوطات

الاهتمام بالتعليم مدخل اساسي للتنمية وتقدم الوطن

أكد الدكتور مصطفى كمال حلي رئيس مجلس الشورى في بداية الجلسة وأول استعراض تقرير لجنة التعليم عن استراتيجيته للتعليم الفني ان التعليم له دور اساسي في حركة المجتمع وتطوره لما له من آثار اجتماعية وثقافية والاقتصادية. وقال حلي ان رعاية الرئيس مبارك للتعليم في مصر بوضعه في صدارة الاهتمامات القومية يؤكد مدى حرص القيادة السياسية على النهوض بمصر والامان العميق بمدى الارتباط الوثيق بين التعليم والتنمية.

والشار إلى اهتمام مجلس الشورى بقضايا التعليم المختلفة حيث تصدى للتلخيص العديد من التقارير الخاصة بالتعليم الاساسي والتعليم الجامعي وتطوير التعليم استقرت مناقشاته لها أكثر من ٢٠ جلسة.

وقال ان نظر المجلس خلال جلساته الحالية لتقرير جديد عن التطوير الفني واستراتيجيته إنما يؤكد ان الاهتمام بالتعليم امر دائم يلقى من واقع المحرص على مستقبل الوطن وتقدمه.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٠١ أبريل ١٩٩٧

مركز أبحاث ودراسات الفضاء بهندسة القاهرة

هل تستطيع مصر أن تصنع رؤية مستقبلية لها في صناعة الاتصالات ؟ كان هذا السؤال هو محور كلمة الدكتور محمود الشريفي عميد هندسة القاهرة أمام المؤتمر القومي الرابع لعلوم الراديو والذي عقد بمقر الكلية مؤخرا وطالب خلالها بتعزيز جملة هذا السؤال إلى واقع عملي لعمل أرسطو في روح العصر

ويأمل العلماء كما يقول الدكتور الشريفي في استكمال مسيرة الرواد وبإلمية الكفارات والتمهات في رسم صورة لمستقبل في مجال الاتصالات، فالدور للتقدمية تستخدم للنشر استخدام قصب الطنزين في الاتصالات بالشبكة الدولية اشتركت باستخدام أجهزة التلفزيون من جهاز استقبال للمحور وأجهزة إلى صورة الترميز المشبه بالحاسب الحسبي في حركتيون وكما فإن شركات الهاتف المحمول تقع بتزايد في قارات العالم بوسائل الاتصال بالاتصالات اتصالات البريد الإلكتروني والتعامل مع طيات البيانات على الشبكة وارس هذه الشركات كتيبة زينة مسلحة كشافة فني مستعمل مع بيانات لشبكة .

وهي يمكن معالجة مساهمة التكناريات للتطوير عالم الدكتور محمود الشريفي بضرورة إعداد الأجيال القادمة من التخصصين والباحثين في مجالات الاتصالات وذلك وفق مجلس الكلية على إنشاء مركز أبحاث ودراسات الفضاء والذين يعتبر مجال الاتصالات أحد أهم تخصصاته من أجل إيجاد تكناريات الاتصالات الفضائية على أرض مصر، وهي يمكن تصور عصر للمعلومات القادم الذي بدأ بشبكة معقدة من وسائل الاتصالات كالطور القادم مثل هذه الدنيا للتخاطب من وسائل الربط ستعتمد بصفة أساسية على تطور الأعمار الصناعية في جعلها القام لتواكب نظام الاتصال بالعديد من أجهزة للعمليات والبريد والاستقبال وإرساله من ثم وسطه في الحال أن يحول شبكة خطوط الاتصال للتخاطب على الأرض إلى مصمم من الانشارات الرقمية الهاتف والمهمة في الفراغ الكوني .

وفاء البرادعي



المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٠١ أبريل ١٩٩٧

إعلان نتائج امتحانات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

اعتمد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة امتحانات برنامج المعاملات المكتبية والتقنية، وبرنامج تكنولوجيا استثمار واستزراع الأراضي الصحراوية بمركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة. وكانت نسبة النجاح في البرنامج الأول ٨٦.٠ في الثاني ٨٧.٠ وحصل أولئك القاصرون على نسبة توفيق توفقت في الإبقاء من التسجيل للدراسة. وصرح السيد علي توفيق مدير عام الشؤون الإدارية بالجامعة بأنه قد بدء الدراسة لجميع الطلاب يوم مارس ٥ بالتعليم للفتح يوم الجمعة للطلاب على أن يشترط للتسجيل الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها من البيانات الفنية بشرط مضي ٥ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها. ويتقدم الطالب بأصل شهادة النجاح وشهادة الميلاد أو مستخرج منها، و٦ صور شخصية، وصورة من البطاقة الشخصية أو من جواز السفر للوافدين إضافة إلى أصل وضع للولاء من التجهيز، وبيان بتقديرات المستنكرين الأولى والثانية بالخدمة للعاملين على برامج للتأهيل. ويتم إحضار موافقة سفارة الدارس بالولاء على الالتحاق بالتعليم للفتح. ويختلف للغة ١٠٠ جنيه الدارسين للبرامج لمدة ١٠ سنوات. والدراسة بالخدمة الدارس أفراد وسند في برنامج شهادة الف جنيه استراطين ومم قيد مرة واحدة على الالتحاق بالإضافة إلى ١٠٠ جنيه استراطين عن كل مادة يتم التسجيل فيها. والخدمة لبرنامج زراعة صيد الورد ١٥٠٠ جنيه استراطين ومم قيد، و ١٢٥ جنيه استراطين لكل مادة وكذلك بسند للخدمة أو الورد ١٠ جنيهات عن كل مادة نظير خدمات امتحان في كل فصل دراسي. ويمنح الدارس درجة البكالوريوس من الجامعة في برنامج المعاملات المكتبية بعد اجتياز ٤٠ مقارن لدراسة أو ٤٨ مقارن في برنامج استثمار الأراضي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧ التاريخ : ١٩٩٧

لجنة التعليم بمجلس الشعب في زيارتها لشمال سيناء:

زيادة العوائل والمكائنات الشريفة للتعليم بمدارس شمال وجنوب سيناء

العريش - أحمد الطبراني:

اعلن احمد لؤي عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب انه تم تحسين احوال المعلمين في محافظات شمال وجنوب سيناء وزيادة المكائنات الشهرية والحوافز للتشجيعية والقرائيات لهم. وأكد ان ميزانية التعليم كانت منذ عشر سنوات لا تتجاوز مليون جنيه وصارت الآن الى ١٢,٦ مليار جنيه، وان ما تم انفاقه من مدارس في السنوات الخمس الأخيرة زاد على ما تم إنفاقه خلال الأعوام التي مضت على لجنة التعليم بمديونة العريش، وخضرة المحافظ محمد دسوقي فهاش والقيادات السياسية والتنفيذية والشمعية والمعلمون بقطاع التعليم في

محافظه شمال سيناء، وأشرف رئيس لجنة التعليم انه سيتم حل مشكلات كليات التربية للترقية بجميع المحافظات لتزويد القدرات البشرية لدى المعلمين بالأساليب التي فتح باب الدراسات العليا بكلية التربية لتعيين معينين جدد بها. وصرح المحافظ محمد دسوقي فهاش أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد وافق على افتتاح مركز لتفعيل مجلس الرحلة الابتدائية بكلية تربية العريش، وبعد لقاءات مع أعضاء هيئة التدريس لتناقشة مشكلاتهم ومطالبهم بمقترحاتهم بشأن تطوير التعليم بالمحافظة. وأشرف المحافظ أن عدد المدارس بالمحافظة وصل الى ٣٠٩ مدارس بالإضافة الى توسيع في التعليم الفني واتشاء ٧٩ معهداً لزمرياً وكلية للتربية والزراعة وتخصيص ٢٤ قسمة أرض لاتشاء مدارس جديدة عليها.



المصدر : الأهرام الهسائي

التاريخ : ١٧ - ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ مجلس جامعة أسيوط يقرر ٥ كليات بفرع الجامعة بالوادى الجديد قبول ٢٢ ألف طالب وطالبة العام القادم

التعليمية ومصادر المياه وإدارتها وروضة الطلقة المتجددة واستخداماتها والحماية من مخاطر الطبيعة وروضة التنمية الطبية والرعاية الصحية وروضة التنمية السياسية والعمارتية وروضة التنمية البحرية والتشريعية والقانونية.

والهدف أن المركز يهدف للتطبيق العلمى للبراسات العلمية التى سبق لبرازها بهذه المنطقة وتقديم مراسات الجدى اللازمة للمشاريع للمنطقة المزج تلتلها بهذه المنطقة.

كما وافق المجلس على تقديم ٥٠ منحة لطلبة معهد تكاويجيا السكر للتسجيل لدرجة الدبلوم فى صناعة السكر فى تخصصات الشعب الكيميائية والهندسية والزراعية.

ووافق على تعيين ١٥ استاذًا و٤ أستاذة مساعدين و٥ محرمين ومنح الدكتوراة لعدد ثلاثة طلاب والمجستير لسة طلاب.

علاء ثابت

وافق مجلس جامعة أسيوط فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد رالت محمود رئيس الجامعة على قبول ٢٢٣٥٥ طالبا وطالبة منهم ١٦٤٥٥ طالبا مطلقا و ٥٩٠٠ منسب وهو نفس العدد الذى قبلته الجامعة العام الماضى.

وصرح الدكتور محمد رالت محمود بأن مجلس الجامعة - الذى عقد بمحافظه الوادى الجديد وحضره محافظ الوادى الجديد وأسيوط - قام بوضع حجر الأساس لفرع الجامعة الجديد بمدينة الخارجة على مساحة ١٠٠ فدان ويضم مبانى لكليات التربية والعلوم والطب البيطرى والزراعة والتربية الرياضية بالإضافة للاحتفال بتفويض أول دفعة من كلية التربية بالخارجة.

وأشار إلى أن المجلس وافق على تشكيل مركز بحث التنمية بجانب الوادى بجامعة أسيوط الذى يتكون من ٧ وحدات هى تنمية القرية النائية والحيروانية والقرية



المصدر : **الاستفسار**

التاريخ : **٤ أغسطس ١٩٦٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التذمر يسود طلاب جنوب الوادي

الجامعة اسوة بالجامعات الاخرى مما أدى لعدم وجود وسيلة مريحة لاسماء هؤلاء الأعضاء لضمهم واثق فراغ راء للمصاحف الجامعة من الأراضي التي تحتلها الجامعة.

بغلات الجامعة

هناك مشكلة اخرى هي عدم وجود ضوابط ولا قوانين تحكم البعثات الداخلية والخارجية داخل الجامعة فمن المعروف والمطبق داخل جامعات مصر هو الحد بنظام الانتمية المطلة سواء للبعثات الخارجية او الداخلية ولكن للجامعة جنوب الوادي نظام آخر حيث تكتب العضوية بورها بغض انفراد عن أي قوانين اخرى ينص عليها المجلس الأعلى للجامعات لذا فالمطوب ولغة للمهازل التي تحصد بالنسبة لوضوح البعثات داخل الجامعة.

الرحلات العلمية

ويؤكد الدكتور علي الدين عبد البنيح -بمقام الإحسان بان الطلاب بجامعة جنوب الوادي يتكلمون ولم يأخذ حقه بلوجه الأعمال فعلى سبيل المثال الرحلات العلمية لطالبه اقسام لاجتماع وجار لها وصحافة المقررة عليهم بنوعيا كم الفأوها بحاجة عدم توفر السيولة المالية رغم أهمية تلك الرحلات للطلاب.

لذا تتزايد المستوفون عن الجامعة التفكير الجدى بالنسبة لوضوح الرحلات العلمية بالنسبة للطلاب.

الاستفسار وسوء معاملة بعض المدرسات رغم قيام الطلاب بتسديد الرسوم كاملة لتفصله إلى مبلغ ٩٠ جنيها ثامينا غير قابل للرد وكلها عوامل ادت إلى غروب العديد من الطالبات والطبة للسكن الخارجي.

البحث عن حياة كريمة بدلاً من المهانة والأعمال بالمدن الجامعية.

تنظيم مواعيد المحاضرات

والتي هي هبة سعد طالبة ان اهم المشكلات التي تواجهنا هي عدم مراعاة اسئلة الطلبة والمدرسين للظروف الطرية فهناك مستمع من الوقت بين المحاضرات ووقت فراغ كبير مما يجعل الطلاب يفسدون فيه العودة إلى مساكنهم ورغم تكلفة الاتصالات كم الرجوع مرة ثانية لظهور المحاضرات مما يمثل اعتداءً للوقت والجهد ونال.

لذا يجب على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ان يراعوا تنظيم مواعيد المحاضرات بالتقريب بين مواعيدها مع العلاقة على ترك فترة مسقولة للراحة بين المحاضرات والاخرى ولتلك حصة على وقت الطلبة وحتى لا يحدث تضارب كبير بين مواعيد المحاضرات وعلى جانب آخر يعاني أعضاء هيئة التدريس والمعينون من عدة مشكلات منها كما يقول الدكتور جمال عبد الله مدرس مساعد كلية العلوم عدم وجود ناد تربوي لأعضاء هيئة التدريس داخل

مستودع حالة من الإحتياج طلبة وطالبات جامعة جنوب الوادي نتيجة نقص الخدمات الأساسية بها بالجامعة كالمواصلات وترى الخدمات بالمدن الجامعية ومن جانب آخر يلحق مشكلة للجامعة من عدم وجود ناد تربوي لأعضاء التدريس إلى غير ذلك من المشاكل التي تعرضها في هذا التحليل.

يشير احمد زايد بكلية الآداب إلى مشكلة المواصلات كأحدى المشكلات التي تواجه الطلبة بالكلية فملا الفتح جامعة جنوب الوادي لا توجد سوى أربعة أوبيسيات لخدمة الطلاب رغم تضاعف عدد الطلاب عبروات الفرات ورغم انتهاء العمر الافتراضي لتلك الأوبيسيات إلا انها لا تزال تعمل كما انشغل عدد نورات هذه الأوبيسيات فيعد ان كانت تمر كل ساعة أصبحت الآن بعد كل ساعتين مما أدى إلى استقلال بعض سائقي سيارات السرفيس للطلاب وأصبحت تلك السيارات الوسيلة الوحيدة لنقل هؤلاء الطلاب فهم يفسدون لركوبها رغم اجرئها لأرتفعة ليتمتكون من الوصول للجامعة في مواعيد محاضراتهم نظراً لتأخر وصول الأوبيسيات الكليات.

وترى صفاء القاسم طالبة ان الخدمات داخل البنية الجامعية مشددة للغاية فسيارات لياك لا تعمل كذلك سوء حالة الإل وتراجع



المصدر: _____

التاريخ: _____ 1997
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختراق المجتمع المصري
من خلال مراكز البحوث (٢):
نشر بذور الفتنة

وهدم العادات والتقاليد أكبر مهام

الجامعة الأمريكية

أفرزت وكلاء للفرب يشرون بالثقافة

الأمريكية

بحوثها تدور

حول الأقليات

العرقية

وهدم اللغة العربية

والعادات

والتقاليد المصرية



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولو الخابرات الأمريكية يعترفون بأن الجامعة الأمريكية تلعب دوراً كبيراً في توجيه المنطقة

تحتل الجامعة الأمريكية مركز الصدارة في قائمة المؤسسات البحثية الأجنبية بمصر التي تستهدف الخبرات الأجنبية وتغيير عاداته وتقاليده وهدم قيمه من خلال خلق وكالة أمريكية أكثر تفريفاً. وتلعب الجامعة الأمريكية في سينل ذلك إلى اتباع منهج تعليمي يهدم الانتماء الوطني لدى كادتها ويبدله بالعلم الأمريكي، كما تلجأ إلى الانحياز بالبحث العلمي بمصر تجاهاً غربياً بعيداً عن السجلات العربية الإسلامية من خلال استقطاب الباحثين المصريين الذين يعملون في الجامعات المصرية للمشاركة في التدريس بالجامعة الأمريكية أو المساهمة في إجراء بحوثها...

حجرات الحراسة إن تثبت أن البحث المصري في مضمون في بقية المجتمع المصري ولا شك أن هذا الأمر له تأثير جسيم في الأمن القومي المصري. كما تركز الدراسات الاجتماعية بالجامعة الأمريكية في مسألة التراث القديم والكتب العلمية القديمة في عدم التراث بعد تهجير المصريين وذلك من خلال البحوث التي تجري على اللغة القبطية القديمة والحضارة والتقاليد القبطية. وتحاول إثبات أن القبطيين هم مبدعون في بقية المجتمع المصري.

هدم اللغة وأحياء

اللهجات

ولأن اللغة العربية حارت بقوتها وأنها لسان العرب لم تكن بدأت من اللغة الجامعة الأمريكية. فركزت على إحياء اللهجات المحلية والتقليدية. كما تلجأ إلى محو إحياء اللهجات في جميع الدول العربية مثل اللهجة المصرية الصليبية - اللهجة العراقية.

تتلقى الجامعة الأمريكية التي يتم على جميع المسؤولين من خلال المناهج التي تدرس من خلال شهادات البحوث التي تجريها ومن خلال الأنشطة الثقافية والدراسات التطبيقية للغة الإنجليزية. بيد أن الحكومة المصرية تفضل مع القضية بوسيلة خفية من أنى امتداد للبحوث التي تجريها في شرفها.

الطليقات الإثنية

أول البنية تحتاج الدراسات الاجتماعية التي تجريها الجامعة الأمريكية في وقتها لتدرك أنها تركز على دراسة مصر من خلال بحثها في مجال دراسة الأقليات الدينية والمذاهب في محاولة لاثبات كل ما قد يؤدي إلى التفاتة على الأقلية بمصر من خلال تصوير تاريخ مصر الاجتماعي على أنه صراع بين المسلمين والأقليات. كما تلجأ إلى أن الدراسات التي أعدت من سلامة موسى - على حد قول سمير شومان الأستاذ بالمرکز القومي للدراسات الاجتماعية والدينامية - وقد اخترت الدراسة بطريقة غير علمية وبشكل يهدد الوحدة الوطنية. ويؤكد ذلك أن تناول بدر صحاري مصر في بحث من المصممة المصرية وخاصة بين المصممة الغربية.



عليها أولاً في قسم خاتمة المجتمع للبراد، بعده، أساء أن يكون البحث لسطح من الصورة العلمية لهذا النوع للصورة.

وكر الجواسيس

ويؤكد ن. رافيت سيد أحمد في كتابه وكر الجواسيس في مصر المرموزة وكر النشاط السياسي للجواسيس الأمريكية بشكلها تحت قائمة المراكز البحثية الأجنبية في مصر التي تبلغ ٣٦ مؤسسة مستطفاً يقول مايكل كيريلاند، أحد كبار المسئولين والخبراء في المركزية الأمريكية في استخبارات هذا القسم ومستشار الخارجية الأمريكية أثناءه، إن الجامعة الأمريكية في بيروت وميلانها في استنبول وفي القاهرة كانت تدرس سراً -الآن- اختار الجواسيس والبريس للتحقيق فيما يتعلق بالعمليات الأمريكية، وهذه المؤسسات القائمة

للإدارة الأمريكية لم تكن قادرة على العلم فقط، كما يقول بيردمايل كانت هناك الفرضية السياسية من وراءها، ويطلق رافيت سيد أحمد على الدور من خلال ذلك أنها للتحليل الغربية المتابع وخاصة علم الاجتماع بعد أنه يتبع علم الاجتماع الأمريكي ويرى شريحيهم يمتدحون إلى ثقافة المرأة هيبيا الجامعة الأمريكية تخلف القول... فالجامعة الأمريكية تخلف هيبيا لا يكتفح بفضائيا ولكنه وتزامن بعضهم للتعلم الغرب فهم يحسون القرض والفتنة على الطريقة الغربية وأمل بحث داعمه لسياسات وكلمة الاقتصاد والعلوم السياسية حول الهوية القومية للطلاب المصريين وأن المؤسسة التعليمية في تشكيلها غير هامد على إقرار من قبل الغرب، لقد أخذت ميكنة من الرأى من جاسوسة القاهرة والجامعة الأمريكية، فكانت اتقاء الجامعة الأمريكية، ٢٠٠٠، فكانت اتقاء القومية لا يطمون لسن العلم المصري أو قرض القومية، ٢٠٠٠، دون أنه لثقافة تكثر لتدور بوليه، ٢٠٠٠، دون أن ليس الجواسيس مظهر للثقافة ومظهر لسواك للقرار، ٢٠٠٠، على شرق جارف للعلوم في الجواسيس الأمريكية، ٢٠٠٠، بدون أن تبادل القبلات بين الطلبة والطلاب مسألة حضارية، ٢٠٠٠، بدون أن يوجد الأوربي كسان تشيوسيا ولم يكن استبداداً.

ولذلك تصور مصطفى الشكعة را في

هذي مكاوي

للمعلومات والمعلومات وعدم التماسك الحضارية للأمة وإظهارها أنها عبارة من ميسرة من الجامعات للثقافة الأتية للثقافة بعضها من بعض.

الرسائلية واحتواء

التقنيين

في ٢٧ من يناير ١٩٩٧ في صحيفة العربي سجال الأستاذ محمد حنين عيكل أستاذة على مراكز البحوث الأجنبية وتحت عنوان "الأسواق الإسرائيلية في هذا المجال فنذكر أن هيئة المرفوعة الأمريكية وضعت ١٠٠ مليار دولار للبحث العلمي، كما تقوم ARA للتركيز الأكاديمي الإسرائيلي بتحويل البحث في مصر... ومنها البحث الذي أمد المركز الأكاديمي الإسرائيلي حصول المرفوع الضعيف من تكتيقات وحصول عدم الارتباط مع التقنيين، وانتقل عيكل إلى التوقف الأمريكي عن التفكير في العمل على احتوائهم، فنذكر أن قصة تحويل البحوث الأجنبية لتخرج إلى مافيل المصري... فهذا العرب العالمية الأولى، كان هناك شرع من خيبة الأمل الضمنية وخاصة وأن أمريكا خرجت من صبية الأمم والمفالات على نفسها في أزمته، فنعلم جهات العرب العالمية للشأن كانت الرسائلية الأمريكية متجهة جداً ليدور التقنيين الذين كانوا

من تقني الرافض وسائر القدرمة القسومات الرسائلية إلى فكرة المؤسسة التي تضم مجموعة من ذوي الصالح للثانية مهمتها استيعاب للثقافة ومعرفة حله، فما كان من التقنيين الذين وافقوا في فترة ما قبل المصري إلا أن خرجوا كعائلة لاتتبع من حوله المؤسسة الرسائلية... ونحن من هؤلاء الباحثين المصريين تكمن ميكل طقد هياكل ما يحدث في مصر فاستأخذ جامعاتها يحمل ثلهم في الجامعات العربية والأفك في الجامعات المصرية والأفك الآخر في البحوث التي لاتتبع ومفاتها فشل الصفرية فقط، ومن مصادر التحويل الأجنبية تذكر للثق الضعيف الذي يقول ممن يتخذ للثق هو الذي يقرر النقص، وبذلك فإن مصدر القصور هو الذي يحدد نوع البحث الذي يكون مشهوراً كالتقنيين على المشكلة الباطنية في العربية الجنسية فلا أرمداً أن دورى بهذا

الهيئة للهيئة... إلخ... بل إنها تعالج إثبات أن اللغة العربية ليست متحدة فهناك اللغة العراقية واللغة المصرية واللغة المغربية إلخ... وعلى حد قول أحد مصطفى الشكعة: (إنهم أعدوا قاموساً مفصلاً -إنجليزي- والعبري -عربي- إنجليزي- وهكذا).

التخلف في الجذور المصرية

ويصر لنا رافيت سيد أحمد مرة من الأبحاث التي تجريها الجامعة الأمريكية والتي تؤكد مدى تخلف الأمريكيين في قلب المجتمع المصري دون أن يتم استيعابها منها شيئا مثل دراسة من الثقافة العربية من الثقافة التاريخية -دراسة من الثقافة التي طرأت في أسلوب وطهر من التعليم العالي- دراسة من الحياة في كبر السن -مدون وأن الصناع في تغير أسلوب الأراء والحياة- دراسة من العادات والتقاليد العالمية المصرية وكيفية توارثها -دراسة من حي العرب الأحمر- دراسة من اللغة التشوية للثقافة وكيفية لفتت من مصر دراسة من الدولة الإسلامية من مصر دراسة من سياسة مصر بعد كاسب بلاديون -دراسة من لهجات والفاظ للبلاديون في مصر...

توجيه البحث العلمي

وتلعب الجامعة الأمريكية دوراً مؤثراً في توجيه منهجية البحث العلمي في جامعات مصر وعلى أساسها البحثية من طريق المشاركة في تمويل البحوث المصرية... فهكذا درافيل خبيب أنها تخلف منهجية معينة وجامعة علمية معينة لطلانتهم وكلاء العرب تتظفر إلى باحثين معينين غربية حتى أصبح لونها باحث استعراضيون وأصبحت صورة البحث العلمي غربية لتعبر صورة الذات وأصبح التحويل الأجنبي مصدر رزق للباحثين الذين يرفضون العمل بوجهة نظر علمية ذات سمعة حضارية... ويصر درافيل جيبيل أن ثقافة مهمة وهي أن من شروط البحوث التي تحول تمويلها أمريكياً أن تصير اللغة العام للباحثين ويكتب ذلك من أحد البحوث التي أجرتها الجامعة الأمريكية عن تنظيم الأسرة، وحظنا أن طرح الأستاذة أصفلا أنه يتعلم الأسر... ومن هنا يتضح لنا أن البحث العلمي تحول تمويلها أمريكياً ويتجهز مدى برامج المجتمع المصري إلى التمرج الذي تراه أمريكا من طريق فهم



ليتنازع مصري بالجامعة الأمريكية.. كما قام ليوهارد باتنير -مستشار العلوم السياسية في جامعة شيكاغو والذي كان يعمل مستشاراً ليوأنا صانتر -رئيسة الوزراء الإسرائيلية آنذاك- بعمله بحوث عن الجامعات الدينية يصرح والاقتصاد المصري.. واستمر بمسألة الجوع للشركة مع الأمريكيين والإسرائيليون ويهمل أكثر التقنيات في الوقت الحالي ومن هذه الجحوش.

البحث الذي أجراه للركن الأكاديمي الإسرائيلي حصل للركن القسبي المصري من كتاباته وحصل من التزايد مع الفلسطينيين.. كما ورد على لسان محمد حسنين هيكل في مقاله بتاريخ ١٧/١١/٩٧ بحرية العربي.

٣٦ مؤسسة بحثية أغلبها أمريكية

ويذكر درفنت سيد أحمد في وجود ٣٦ مؤسسة بحثية إقليمية في مصر بالإضافة إلى الجامعة الأمريكية معظمها أمريكية مثل مؤسسة فريدمان -فرمان- معهد للبحوث الأمريكي - للركن القاتل الأمريكي- مؤسسة أورد فونديشن - مؤسسة روكفلر للأبحاث ويذكر أنه على الرغم من أن الاختراق القاتل الغربي أمر يند إلى عمليات القرن ١٩ عندما قام الإنجليز والفرنسيون باحتلال البلاد المصرية والإسلامية يند إلى الاختراق القاتل في عام ١٩١٩ عام الثورة القبطي ثم عام ١٩١٩ عندما نشأت الجامعة المصرية في مصر تحت مسمى التنمية والاحتكاك القبطي بيد أنها كانت سبيلاً للتفكير السياسي والذي لم نشأت مؤسسة أورد فونديشن عام ١٩٥٢ ثم كانت ملح إسرائيل في فترة الستينيات سبيلاً للاختراق ثم جاء التوسع القبطي في ضد للإحصاءات البحثية في بداية السبعينيات إلى أن وصل إلى أكثر من ٣٦ مؤسسة معظمها أمريكية.. كما يرى درفنت سيد أحمد أن هذه المراكز البحثية وحل رأسها الجامعة الأمريكية تجمع الطوائف من لحشد المجتمع المصري قصد بها القرار السياسي ولاأنا.. كما حصل على تفويض القبطي في مصر من خلال تمويل الأبحاث وخبرة القبطية.

الولاء الوطني الماربع في الجامعة الأمريكية فيرى أن الجامعة تعمل اسمها أمريكية ثقافياً ومنهجاً.. قول يعقل أن تكون قد نشأت الجامعة لتدرس ثقافة مصر ومشاج مصر وخطة مصر.. لقد جاءت لتقديم لنا النموذج الغربي في صورة مثالية وكلم تصليح مع النموذج المصري الثقافي ومنهجاً.. فإذا كنا نعرض على المدارس المصرية الوطنية الثغرة لأنها تدرس بعض المواد باللغة الإنجليزية وتعود الطلاب على التفكير بالنسب الغربي.. فما بالنا بالجامعة الأمريكية التي تدرس المنهج الأمريكي وتصل على توجيهات بحوث المصرية تجاهاً تاريخياً.. ولقد علمت أن من فريدمان صهيون الاستاذة بجامعة الأمريكية يهود أن يصفوا أما هذا في مصر لئلا يرون في الغربي على كل ذلك وإن كانت لهم أساليب أخرى لهم النموذج الحضاري الإسلامي -للعربي.

التطبيع والاختراق الصهيوني

ويذكر محمد فريدمان أن أسلوب التبرير بالجامعة الأمريكية للصهيونية في الحروب كانت الحروب المصرية أكثر الصيحات حيث أجبرت إحصاءات واستطلاعات رأي عديدة قام بها باحثون أمريكيون وإسرائيليون خدمة للتطبيع.. كما قامت الجامعة الأمريكية بأجراء استطلاع للرأي حول القيادة الموثقة خلال الأربعينيات من القرن لم تظهر نتائج في مصر.. ويعلى على قولنا بأن دور الجامعة الأمريكية تصاعد ولما قبل عام ١٩٥٢ وكان ذلك مرتبطاً باستعمار مصر وقبيلها للعصر الاستعماري وضمت القبط للتطبيع بها.. وبعد عام ١٩٥٢ تم إرضاء درجة عالية من السيطرة والرقابة على أنشطة الجامعة.. ومع بداية السبعينيات عاد دور الجامعة الأمريكية ليعمل أهمية كبر في خدمة الاستراتيجية الأمريكية للتكاتف تاريخياً مع الأهداف القومية لسلطة المصرية ليستمر حتى وقتنا الحالي ويشكل أكثر الحجاج.

ويذكر درفنت سيد أحمد في كتابه وكز الجواسيس في مصر المروعة أن أخطر ما يات بشأن الجامعة الأمريكية علامات الاستهتار التي تترك حول مسكني القيسوت للثقافة مع الأمريكيين والإسرائيليين وحول علاقاتها بالجيش المصري.. لقد قام سامي زبيدة الموقيسور الإسرائيلي بالصراع العربي -الإسرائيلي في ٢٢ من ديسمبر (١٩٨٧) بمخبرة من استناد

ترويض الاستاذ محمد حسنين هيكل من حال استاذة الجامعات في مصر وإجتماعه للصل في بحوث لاتوندي.. والمتسويل الأجاني أبوه اليهود.. فيرى أنه لاأنا من أن تجري أبحاث ولكن بشرط أن تعرف من الذي ذهب ليوهت ومن ملاه قبل يمكنه أن تسلط لتجسس على كل المجتمع الأمريكي ليجرد لك فريدمان ذلك! وحسني يتم لكه يجب أولاً أن تحصل على تصريح بذلك.. الثانية: أن تقرأ جامعة شيوعية معترف بها على يدك.. ثالثاً: استاذة ملوطين رابعاً: أن تكون مثله وإسبلة على القهر.

وأخيراً: هل يذهب الإسرائيليون في مصر إلى الدور الكبير الذي تلعبه الجامعة الأمريكية في اختراق المجتمع المصري وعدم قرأه واختراق القبطية؟ وهل يذهب الإسرائيليون في مصر الذين يهاجوا أنفسهم تحت برقع المراكز البحثية الأجنبية إلى الدور الذي يملونه على صهيوني وكلا للشرق.. بحسب مصالحه وإن كان ذلك على حساب ولاهم الوطني؟



المصدر : مكتبة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : أبريل ١٩٩٧

الغضب الشعبي يتصاعد ضد إسرائيل في الشارع المصري

الطلاب والاساتذة والعلماء :

قرارات القمة الإسلامية ولجنة القدس

يجب أن تتحول إلى عمل



المصدر : **الموقف**

التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلام يحتاج لقوة تعينه وتدفع العجبة الاستيطانية

”

لقد التزمنا محمد حسني مبارك أن القدس أخطر حلقات القضية الفلسطينية وإن قرار البناء في القدس هو الذي يشكل للضبط العربي والاسلامي وإن القيادة الفلسطينية وزعيمها ياسر عرفات لا تمتلك إقبال الانتفاضة بقرار وإن قرار البناء في مستوطنة جبل أبو غنيم لعب بكتلة ولا خروج من الأزمة إلا بترافع إسرائيل عن قرارها وتوقف إعلان البناء في القدس .
وقد أكد منظمة ورجال الفكر والتمهنة وأسفدة الجامعة وعلماء الإسلام أن التزمنا مبارك عبر بصرامته المعهودة عن نهض الشارع المصري تجاه ما يحدث في الأرض المحتلة وخاصة تأكيد على أن القدس التي يتعرض له الشعب الفلسطيني هو السبب الأساسي لاندلاع الانتفاضة .
ونطالب الجميع بأن تتحول قرارات التطبيع ووقف التعامل إلى فعل وأن يتكلموا أفعال أخرى إلى أن ترضخ إسرائيل وتؤكد أن للضبط العربي سيطرة مطلقة وأن بهذا بعد أيام كما نؤمن وليس ويزداد إسرائيل .

“



المصدر : **الموقف**

التاريخ : **١٠ أبريل ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لهذا فإن تحريرنا بعد أمارة في أطلال المسلمين حكما ومحكومين وعليهم ممارسة كافة الضغوط على إسرائيل ومن مسئلةا حتى يعود الحق لأصحابه وتعود القدس إليها لتكون مدينة السلام .

أهل غدر وخيانة

وأوضح كمال اسماعيل - مدير عام إدارة رعاية الشباب بجامعة الأزهر : أن القرآن الكريم بين لنا أن اليهود أهل غدر وخيانة وأنهم يخالفون كل الميثاق والعهود ليس مع البشر فكتب بل مع الله سبحانه وتعالى.. لهم مولاة لوى أطلاق الحقائق والبرهان الحق بالباطل.. ولابد أن يسعى المسلمون أن المشكلة تتمثل في أمريكا التي تساهلوا في باطلها من خلال الفتوى التي منعتهم مع الاعاء القديم بأنها صديقة العرب والمسلمين مع أنها في الحقيقة أعد الأعداء.. لهذا لابد أن يتخذ المسلمون موقفا حاسما ولكن اضطره والمسلطة السليبة" عن طريق المقاطعة الشاملة لإسرائيل وأمريكا الأمل في الشباب

وكذلك أحمد سعيد - رئيس اتحاد طلبة جامعة الأزهر : أن حقوق المسلمين المسلمون أن يستردوا الألا شباب الأمة الملتزم بنيتة.. لأن العرب يبنوا وبين اليهود حرب عظمية فلسطين فلسطين قامت على أسس دينية وتكسبه مؤسسات المسلمين وأحزابهم وأرضهم تحت مزايع دينية.. ليس هذا بدافع للملحين أن يتسكوا بينهم الذي سبب الحرب لاجلنا ؟ لهذا لابد أن يتم تفسير الشباب قضيا الأمة.. وأن يتم التصدي للتهارت القسوة التي تستهدف إغراق الشباب في الانقراض الاعادية والأباحية والقتل من جانب أو جهم ضيق الأفق وتطرف من جانب آخر ثم يأخذ الأعداء في اتهام الإسلام بالتطرف والارهاب لقياد الشباب الأمة بخير وأرضه خصبة لزرع الوعي

في جامعة الأزهر- استحدثت مسيرات طلابية بمدينة نصر والدراسة مسندة بالممارسات الإسرائيلية للصليبية ببناء المستوطنات والاعتداء على الأبرياء من النساء والأطفال واتج المستوطنات للمجاهدين الذين يدافعون عن أرضهم وعرضهم.. ولكنهم بهم فضيلة أمام الأبرار للتكفير محمد سيد طنطاوي والتكفير أحمد عمر هاشم وأضواء هيئة التدريس بجامعة وأقاموا بالبحث عن الأبعاد التاريخية والدينية لمشكلة القدس عبر العصور مع ربطه بالواقع الأليم الذي نعيشه الآن في ظل الاحتلال الإسرائيلي البغيض .

مواجهة التطور

عن رؤيته للمسيرات الطلابية كوسيلة من وسائل التعبير عن الرأي ومعالجة قضيا الأمة أكد الدكتور أحمد عمر هاشم : أن المسيرات الطلابية التي تناصر قضيا الأمة نحن لا نمنعها بل نساندها وخاصة إذا كان هدفها التعبير عن السخط الإسلامي العام تجاه الممارسات الاستعمارية لإسرائيل التي لا تقدم عهداً ولا ميثاقاً شريفة بكل الأضرار والوقار والقرارات الدولية عرض الحائط - الأسر الذي يتطلب وثقة إسلامية فاصلة تتصدى لقراري البني والحدود - وقد جاءت قرارات اللجنة الإسلامية في اسلام آباد ومطالبتها بوقف التطوير مع إسرائيل كوسيلة من وسائل الضغط عليها من زعامة موارد دولية مصرية عما في نفس كل مسلم ولابد أن تنبأ خطرات أخرى حتى يعود الحق لأصحابه : وترفع الظلم عن أخواننا في المسلمين.. لابد أن يكون الصرب والمسلمون بدأ واحدة تحت قيادة مصر التي تتعامل مع قضية القدس بمطالبة صالحة وحكيمة وأشار إلى أن القدس ستظل قضية المسلمين الأولى أمن واليوم والغد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧

المصدر

مكتبة

الدنبي وفهمة دنله لهما مسجحا حنك
سنتحق المعجزات ويخلق النصر
ويؤدو الحقوق المسلوقة الى
اصحابها .

عزم مصداقية أمريكا

وعقد نادى أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القاهرة لدوة حول الاعتداءات
الامريالية على القدس وواجب
المسلمين والعرب تجاهها فقال الكاتب
الصطفى محمد، سيد أحمد : لا يمكن
الجميع بين أن تكون السيادة لاسرائيل
والحقوق الدينية محترمة ولكن لابد
علما بطرح قضية القدس لابد أن
تدرك أهمية اثاره لثنية السيادة على
القدس .

فاستخدام أمريكا للنفوذ لم يمسق له
مثيل لقد ولعت أمريكا في تناقض
غريب حين تقول انها ضد الفاسدة
لمستوطنات ومع ذلك تشبها الى
(النفوذ) ، القول للعربية لم تحل هذا
الموقف وانكثت الى المغولة القديمة
مساعدة أمريكا لاسرائيل ولكن مناطق
هذا النفوذ الأمريكى يفسون أن
لمفاوضات بين الأطراف لابد أن تكون
مفاوضات يمتدأ عن العالم كله ليس
أحد أن يتدخل ، والهدف من ذلك أن
الانكاثات والقرارات التي توصل اليها
الأطراف في السابق نتائجها والجديد
لتناق مبادئ بين الأطراف وشبه عقد
الأبصار يكون . أحد الأطراف ماته
للقرص والأخر يسمى لأخذ أي شيء
ويأى ثمن .

ويلك ذلك لابد من ولقة مع أمريكا
تتم في :

١- ألا خطنا أن نواجه أمريكا بأصدة
للتأكل في عملية السلام وتحلوه
موقفنا من المسألة الإسرائيلية التي
تتربط بمشاكلها حيث تؤكد أمريكا أن

لديها من الأزمات الخاصة ما يكون
بدلا عن الأزمات العامة إلا على
الأطراف العربية أن تتبد النظر في
كونها الراعي الوحيد لصلية السلام
وإذا لم تجل أمريكا شيئا خطيا أن تنفي
على هذا التناقض موقفا دوليا خطيا أن
لتحالف مع الجول القروية المؤيدة
للسلام العادل للمعركة الكبرى على
المنصرح الدولي هي حل العالم أحادي
القطبية تحكمه أمريكا أم هو متعدد
الأقطاب ، ولين نحن من ذلك ، فلذا لم نجعل
من أنفسنا خطيا من الأقطاب المساعدة
لأن يكون لنا كيان مستقل .

اضاف : لابد أن تقوم الانظمة
ببورها في بناء موقف جديد بعيد لأزمة
هيبتها وحقوقها فلورق الضغط التي
تملكها الأمة كثيرة لكل ما يهم أمريكا
هو الاستقرار في منطقة الشرق
الوسط لضمان تنكف البترول لذلك
علينا أن نؤكد لأمريكا أن الاستقرار في
المنطقة مرهون بعودة الأراضي العربية

**المسلمون
مطالبون
بالضغط
على أمريكا
لإصدار إسرائيل
على التراجع
في خطتها**

للشعب الفلسطيني
التمسك بالدين

وتحدث الشيخ جمال قطب عضو
مجلس الأعب الصالح :

ولقد أن إسرائيل كيان يقوم على
التناري في السلطة دينية ولابد أن
لنقله بطاقة تستند إلى الدين للرابطة
الاسلامية في المعركة مهيبة
فالمسيحية التي تصنع أجيالها على
الملكيات الاسلامية والمسيحية هما
الشاغل هو البحث عن مملكة سليمان
وبلوه وتسمى إلى الأمة المستوطلات
الجديدة لكي تصاهر بها المصمد
الافسي

اضاف : اين الرابطة التي تجمع
ه دولة للرابطة الاسلامية أصبحت
مثل الجمعية لخيرية فليس لها قوة
مؤثرة في شيء وليس لها جيش
ولا ميزانية أو شعرات أو أجهزة
لتنشط دورها كثيرة هي الامرات التي
تعر بها وكثيرة هي مغولات الشجب
والأداة ولكن دون فعل خطي

أقيادة مصر
وقال : إبراهيم شكرى رئيس حزبها

الصلى :

أن الصليانية واسرائيل قد أصلوا
للتخطيط لتضاهيم ووقفا موارد
وامكاناتهم واستفادوا موارد وامكانات
غيرهم بحيث غيروا موازين القوى في
حين ساء الضعف والشرى الجانب
العربي الذي أصبح لا يقوى على فعل
مؤثر ففصل يندع الضروسة
الصهيونية .

وتكر إبراهيم شكرى أن الامل
مقنود على مصر وفانها إلى أن تقوم
بالتور المدفوع بها في المنطقة والذي
سوف يحصلها عليه قترين أن هي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

العدد ١٩١٧

المصدر

قصرت في أدائه وقلب بمقنعة إسرائيل ومن يساند إسرائيل.

استنكرات طلابية

على جامعة القاهرة والتي لاتزال المظاهرات - حتى كتابة هذه السطور - تحتلها احتجاجا على ما يحدث في القدس طلب الطلاب بطع العلاقات الدبلوماسية مع إسرائيل وطرده السفير الإسرائيلي من القاهرة كره على على ما تقوم به إسرائيل من عدم التزامها بالاتفاقيات السلمية والقائمة المستوطنت داخل الأراضي العربية ومنها القدس كوسيلة لتحويلها وفرض سياسة الأمر الواقع .

الطلاب أحمد زعيمهم رئيس اتحاد طلاب دار العلوم الذين طالب بتكاتف جميع القوى السياسية لاتخاذ موقف معين لاستعادة القدس لأنها بمثابة الخط الأحمر لكل السور العربية والإسلامية، وأن تلحق منظمة المؤتمر الإسلامي قرارات فعالة ولطيفة يتم تنفيذها بالتشاور الحكومات والمؤهل الإسلامية والعربية .

ويرى إبراهيم لمولم الطلاب بالقرفة الثالثة بكافة دار العلوم أن الجهاد هو السبيل الوحيد لتطهير القدس من دنس اليهود .. خاصة وأن هناك الكثير من أبناء الشعب المصري في مقدمتهم الطلاب منظمين للجهاد لتحرير القدس أولا ، ولغير الشهادة في سبيل الله ثانيا .

أما عبد الباقع اسماعيل - بالقرفة الثانية بكافة التجارة فقال : أن الأحداث الجارية تؤكد أنه لا سلام مع إسرائيل ولا أمان معهم .. فقد سكنت القنلات السياسية سبل السلام معهم ولكنهم لم يلتزموا بمسألة اليهود وذلك الانتهاكات .. فلا سلام معهم الآن .. إلا الجهاد وطمع العلاقات

وتكفل في الحديث أشراف نصير بكافة حقوق القاهرة قائلا : أن إسرائيل لا تفلح اتفاقياتها مع العرب لتخلقا من مصالحهم بأقوتهم وضلع العرب، ولذلك لابد من إيمان جميع الشعوب والحكومات بأن قضية القدس ، بأن قضية فلسطين كلها هي قضيتنا جميعا

ويوضح فوزي عطية بكافة دار العلوم أن هناك مسؤولية على وسائل الإعلام وعلى القنلات الدبلوماسية والسياسية لإقناع الناس بأن قضية القدس هي قضية مصيرية وقضية عرقية ويجب للشعب أن تتجهز لتحريرها .

أما إسلام عباس فقال : أن الخوف كأي الخوف من أن يكون حسانا هذه الأيام كره فعل، ومرحان ما يتحول إلى رعب .. وتستمر إسرائيل في بناء المستوطنات كما حدث أيام النكبة لسلل المسجد الأقصى .

وحيا محمد أحمد الطلاب بالقرفة الأولى بكافة دار العلوم موقف فضيلة

الإمام الأبرار د. محمد سيد طنطاوي من قضية بناء المستوطنات في القدس مؤكدا أن موقف فضيلته يدعم القضية على مستوى الشارع المصري ، ويشرح منبر أئمة دار العلوم بالقرفة الثانية بكافة دار العلوم إلى أنه إن جرح القدس سوى الجهاد، ورحم والوفاء أمريكا بجانب إسرائيل فلننا بطلن لهنا وأقوة عقولنا شعرن للقدس كان هذا عن مؤلف : الشارع المصري .. لماذا عن يعود الفعل تجاه قرارات المؤتمر الإسلامي الذي عقد بإسلام آباد وقرارات لجنة القدس .

تجديد العلاقات

من لحيته أوضح السفير محمد صبيح مندوب فلسطين في الجامعة العربية وأمين سر المجلس الوطني للفلسطيني أن ما صدر عن لجنة

القدس ، ومؤتمر القمة الإسلامية الأخير هو بمثابة خطوة متقدمة وجرس إنذار كبير لإسرائيل تظهر أجماع الأمتين العربية والإسلامية ضد مخططات إسرائيل لتحويل مدينة القدس .. وبالتأكيد فإن القضية الخاصة بتجديد العلاقات مع إسرائيل أخذت حيزا كبيرا من الأهمية وذلك .. لأن القدس بما لها من أهمية ومكانة روحية وسياسية وكونها أولى القبلتين ثالث الحرمين الشريفين ومصرى



المصدر : **البيان**

التاريخ : **١٩٧٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلام تحميه القوة
ويطالب الدكتور نبيل غانم ..
رئيس قسم الشرطة بكلمة دار
العلوم .. بالقيام لجنة لمراقبة تنفيذ
القرارات مع التحضير بعدة لغة اسلامية
اخرى اذا لم تتحجب اسرائيل ومن
وقتها أمريكا .. فالسلام لابد ان تحميه
القوة الرابعة التي تنص السلاح
حسب كل بل وسائل الضغط ، والا
اصبح سلاما هزلا اقرب للسلام
الذي يرضه السلام .. للحن مع

السلام العقل أما اذا كنت المتأخرة به
على حساب مصالحنا وقضايانا المتباد
أن تكون لنا وثقة جازمة تتبع النقاط
فوق الحروف .. وإن وضع المسلمون
أمامهم قوله تعالى : (واختصموا بحبل
الله جميعا ولا تفرقوا) .. فليسمي إلى
الوحدة الأساسية هو الوسيلة التي
تدفع اسرائيل وكل ما يناصرها
وأوضح الدكتور عبدالمقصود
المسلمي - الأستاذ بجامعة الأزهر
الشريف .. أن هذه البيانات والمقدمات
التي صدرت من لجنة القدس ومقر
القمة الاسلامي الطارء كان لم تكن
وإنها ما صدرت وإنهم ما اجتمعوا .
لهم .. لبيانات والمقدمات جيدة .. لكن
ماهي الفائدة وهي لم تعلق ولم يسل
بهما .. وهذه هي القاعدة التي يلت
اسرائيل عليها قراراتها ومواقفها بأن
العرب بقانون فقط ولكن لا يعلقون .

إنني أطلب السدول الاسلامية
والعربية بضرورة قطع التمويل
المعلوماتي مع اسرائيل حتى تكون إلى
رضحا أن كان لها رشد .. كذلك أرى
اعادة النظر مرة أخرى في العلاقات مع
أمريكا لأنها هي الصلة الوحيد لاسرائيل
في المنطقة .. فالمطوب مواجهة هذه
القوة بكل ما تملك .. فهو شعرت
أمريكا بأن مصر مستغل منها مؤلفا
جدا تمام مصالحها ليس لاسرائيل فضلا
ستلزم من سياستها في المنطقة ..

التذكير بالقضية
يقول الشيخ منصور الرافعي عبد
وكل وزارة الأوقاف لظنون المساجد
وإن أن اليوم وأقول اليوم ونحن
أرى الاعتداءات الصارخة على
المسلمين تارة وحرق المسجد الأقصى

الرسول صلى الله عليه وسلم،
ومكانتها للبيئة المسيحية اعتكاد أنها
تحتاج إلى التفكير من العمل أكثر من ذلك
بالتفكير فوجب الاتكلى بقرار أو مقاطعة
يعنى ذلك الاعتماد الكامل بكل الامكان
من مؤسسات تعليمية وثقافية

اصولها وترميمها .. خاصة
المؤسسات الخاضعة للصالحين
تحتاج إلى دعم وحماية لأنها تتعرض
لضغط شديد.

مشكلة اللاجئين
في حين اشرت سميرة أبو غزالة
رئيس رابطة المرأة الفلسطينية إلى أن
القرارات التي صدرت من لجنة القدس
لمت كافية، ولمست وما تسائل
الحديث .. فحدث أكبر بكثير من هذا
التحدي العربي والاسلامي .. فالأمر
يحتاج إلى خطة صلبة لتنفيذ قرارات
الأمم المتحدة التي وافقت عليها
وأوضحت رئيس رابطة المرأة
الفلسطينية أن قرار إنشاء صندوق مائة
القدس والمخصص للحرمان الأرضي في
المنطقة العنصرية هو جيد في حد ذاته
ولمّا أذا تصاعق : أين هي هذه
الأراضي ؟! هل اقتسما بعدد فن
ضاعت ؟!

التصوير بالقضية
ويقول الدكتور محمد عبد المنعم
لرئيس رابطة جهة علماء الأزهر :
تقدم للجهة لجنة كبيرة من علماء
الأزهر وأعضاء هيئة التدريس
بالجامعة .. وهذه اللجنة تتكون بقرار
الأحداث التي تتلقاها وكالات الأنباء
عن الاستيطان الاسرائيلي في
القدس .. وإقتل الإبرياء من الأقوة في
المسلمين .. من هنا فقد اتيت للجهة
خلال الأيام الماضية .. وإليها القديمة
استراتيجية مائة مائة تبنى منهجية معولة
في قضية القضية .. وللذين التي
تلقى بالمساجد تصوير للمسلمين
والطبية بمخالة القدس في الاسلام ..
ويطالب رئيس جهة العلماء
بمقاطعة اسرائيل سياسيا وثقافيا
اقتصاديا



دعم الانتفاضة واستمرارها.. بداية

واقضينا لصالحها .. فهي التي تزيد إسرائيل في زيفها وحرورها وعظمتها وكفى لها ذريعا كامل وحيدا في عملية السلام .. فلما مارس المسلمون الضغوط الاقتصادية ثم السياسية على إسرائيل وأمريكا فلما سيجبرون على الاستماع لصوت الحق .. وفي نفس الوقت لابد من زيادة التعاون الوثيق بين الدول العربية والإسلامية لمواجهة أي رد فعل .. (اضح مخططاتهم)

ويضيف الشيخ على نور الدين مدير عام الموقع بالأمر يقوم علماء الموقع بقاءه بالحقائق الدروس في المبادئ الأولية والثانية للأمر كالف والمؤسسات

والمصالح واللام الطماء لديهم ومزيد كبير من المعلومات عن المخططات الصهيونية ليس في فلسطين وحدها بل في جميع دول العالم الإسلامي .. فهم يعملون على تدمير الشباب .. ونحن نزيد قرارات مؤتمر القدس الإسلامي الذي عقد في باكستان والذي يطالب بإقامة اليهود وإعادة الكفار في التملل معهم ..

إن القضية ضد الصهيونية لابد أن تستمر .. في كوابل العاصم ورجال كساسة .. لأننا نعتبر أن من خلال المنبر وكلمة خير وسائل الإعلام .. وأشار د. منصور الخيم إسرائيل للبرامات العليا بقسم الإعلام بهيئة الأفرز أصدرت بيانات وشعارات ورفض فقط .. والموضوع في حقيقة أكبر من ذلك .. فلن امتكيات العالم الإسلامي السياسية والصكرية والإيمانية أيضا .. ولماذا لا نحاربهم بالنفس السلاح الذي يحاربوننا به .. فإيران لديها امتكيات شمسية وباكستان كذلك .. وعصر والصورة

ثارة أخرى وجهر الاتفاق تحته والقامة المستوطات بحوله وكل ذلك يذهب صواطف المسلمين ويذهب في طوهم روح الجهاد والفتاح والفلسي والخصم لمتكأن مقدس ارتبط في أذهان المسلمين مع الأمور السامية .. والإسلام يدعو للسلام وأتباعه دعاة سلام لا يميلون للحرب لأنهم يعرفون ما تجره على الإنسانية من دمار وغراب ولكن إذا فرضت عليهم الحرب فإن العرب إنزال فيه أسود يحافظون على كيان الأمة الإسلامية وإلحاق عن فلسطينها ..

وأضاف أن كانت الدول الإسلامية والعربية وفي مقدمتها مصر لجأت إلى التدابير الدبلوماسية والمليجات العالمية

لحرض قضية القدس بسلام ليس ذلك جبه ولا تضليل وإنما إبراء للشفة وإعلان للعالم بأن المسلمين دعاة حق لا يخلون عنه وإذا كانت نية القدس وللمتأسر الإسلامي صدر عليها توصيات وقرارات فمن يدعم ذلك ولكن تلبية أن المسلمين لا يمانون لكل واحد منهم بلكر القدس في نفسه ويكر بها أبنائه وعلمه أن يساهم وأن بالتقليل في دعم الصندوق المقترح ليكون المعون والتجدة ..

لرفض الدبلوماسية السياسية للجامعة ويقطع المنكر الإسلامي للتقدير أحمد عبد الرحمن - أسبلا طيم الأخلاق - يقول : رغم أن قرارات لجنة استناد أباد أفريق من توصيات لجنة القدس بمراحل إلا أننا كنا نلأن أن تحل هذه القرارات على تفاصيل تنفيذ الإجراءات سواء ضد إسرائيل ومن يستندوا وخاصة الولايات المتحدة التي تكشف زيفها أمام العرب والمسلمين فهي تدعي أنها مدافعهم الوحيد في حين أثبتت المواقف أنها العدو للكل الذي يتأخر بمصلحتها

وغيرهم .. فلو لمحت إسرائيل بقوة العرب والمسلمين لغرت موقاها من اليمن إلى الجزائر .. لكن الآن لم نسمع أي مواقف تجاه أفريق أمريكا التي ترى أن مواقف الدول العربية والإسلامية الآن غير كاف .. فلا توجد دولة الآن قطعت علاقاتها مع إسرائيل حتى الآن .. كنا نلتصور أكثر من مجرد الرافض .. فهي يصعب الضمير العالمي والإسلامي ويضع إسرائيل في حجمها الطبيعي ؟؟

وطالب د. أحمد بشيرة مقاطعة المبعوثين الأمريكيين الذين يجولون في العالم لصالح الإسرائيليين وطالبنا أن نطابق جميعا مسلمين ومسيحيين إسرائيل من كل الجوانب .. وأن نوجه ضغوط عن عدم متحدة جديدة ..



المصدر : **الشمس**

العدد : **١٩٩٢**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

نوايا هيئات التدريس تطالب بمقاطعة إسرائيل . وإعداد الجبهة الداخلية للصدام ضدها .

التدريس الأمريكي للتواصل لإسرائيل
وقالوا ضد قرارات الأمم المتحدة
بإدانة إسرائيل وقال : لا بد أن تكون
كسيرة ومسلمة لذا مؤلف حاسم من
أمريكا وثالثه للتدريس في مصالحها
للوجود في بلادنا لتقصر بجهود من
بلف شعبا وحتى تراجع عن نهجها
للهدوء وتحافظ على مصالحها . وهذا
إسرائيل شكروا على ضرورة تهديد
للمصالح الأمريكية في المنطقة العربية
مضيا إلى أن هذا التهديد وسيلة ناجحة
لوقف القتلى والصليب الأمريكي تجاه
قضايانا وعلى رأسها قضية القدس .
والشكر لإسرائيل شكروا في كفة
مؤلفاته التي توضح لقرائنا القضية
تجاه عدم إقرار أي مبادرة القدس
مطلبة التدريس خطا في أيدي اليهود
والتي هذا مؤلف وطني بارز لتكتسقا
نفسه والأولاد .

وأشكر إسرائيل شكروا أن
الظروف الحالية تعرض على حالها
مصر مستويات كبيرة وجسيمة .
للمصر مازالت هي الدولة المحورية
والركيزة والقاعدة في الدول العربية .
والله أعلم بالتعرض لأخطار جسيمة
من إسرائيل وأمريكا . وقال : لا بد أن
يكون تأمر مصر أكبر وأكبر تجاه
تهديد مدينة القدس لأن مصر هي
الذاتة للوقوف ضد اليهود . وجها
إسرائيل شكروا المؤلف البطولية
للحبيب المصري تجاه القضية
القطرية . مثاليها بضرورة استمرار
التحركات الشعبية لإشاد القدس من
أعلى مائة لجهها من مؤامرات وإفاد
الاستيطان خطير كبير وأيد أن تتعامل
معه بشكل فعال وشجاعا مازال يفيض
كروا إيمانهم ضد اليهود الطالين .
وقد أيد إسرائيل شكروا في كفة على
ضرورة المقاطعة الشعبية الرسمية
والعسكرية وكل من بلف بجاههم وعلى
رؤسهم أمريكا . وقال : سلاح المقاطعة
الأمريكية ومدينا مصالح أمريكا في
بلادنا أسف لتتفرق مؤامراتها تجاهنا
وتجاه قضية القدس .

ولم شكروا أن العدو الصهيوني
لا يتنى لقط السيطرة على القدس
ولم يتنى فقط بل يستغل كل جهوده
للحماية إسرائيل الكبرى من التل إلى
القرات . كما وأنهم طابعا عند مزارع
الليل لا بد أن تعلم تماما أنه يعاري
السودان ويساند الصليبية لأن ذلك
يحق لأهل إسرائيل إسلامها وإعطائها في

طالبت نوايا أعضاء هيئات
التدريس بالجامعات المصرية حكومة
مصر بضرورة قطع جميع علاقاتها مع
إسرائيل وقطع كل صلة من القاهرة .
وشجعت التدريس على مقاطعة الشعب
والحكومات العربية لإسرائيل مقاطعة
كاملة وإبعاد الجبهات الداخلية العربية
والعربية للجهد ضد إسرائيل وتحرير
أراضي السلطة .

وأكدت التدريس في مؤتمر هام
طار يوم الجمعة الماضي على نادي
كثيرة القاهرة - خلال انعقاد الجمعية
العربية للتدريس - وأيد الدكتور
بدر الدين هادي - رئيس التدريس -
وأشاره فيه الأستاذ إبراهيم شكروا
رئيس حزب العمل - وأكسب
الصفي محمد سيد أحمد والشيخ
جمال كلب - لإقامة العام بالأزهر
مفسو مجلس الشعب السابق -
وإلى إيد وإيجاد نوايا التدريس
والجائعات . أكدت ضرورة عقد قمة
عربية تجمع الحكاء العرب أمام
مستوياتهم لتأريدها تجاه قضية
القدس . كما طالب بإعتراف السلطة
القطرية بوضع القضية والإسراع من
التحركات الشعبية والإسراع من
المعتقلين منهم وأعلنت التدريس على
والعشاء استمرار الصمود الطاقم على
أبييا والمراقب وتأييد الدول العربية
بشرارة . مؤكدا أن المستبد الأوح من
هذا الظفر هو العدو الصهيوني .

كلمة شكروا

وتحت الأستاذ إبراهيم شكروا
فأكد مؤلف حزب العمل الإسرائيلي
للاستيطان الصهيوني في الأراضي
القطرية . مضيا إلى أن إسرائيل
تسمى بكل قوتها إلى إيد إسرائيل
التدريس . وأكدت إسرائيل شكروا
التحركات الرسمية لإقامة الاستيطان
الصهيوني مضيا إلى أنها مكررة وغير
فعالة . كما أكد وجود مثل أمريكي في
قمة الرباط وقال : إن وجود هذا المثل
لم يكن إلا للضغط علينا .

وأكد شكروا باستمرار الاستيطان
الصهيوني مضيا إلى أن يهود اليوم
مثل يهود الأسس . استراتيجيتهم
والخسنة وهي القضاء على كل مسلم
عربي وإسلامي في فلسطين وقال :
اليهود اليوم يسكنون أرضنا ويهيئون
كرامتنا وليس هناك سبيل لواجبهم
إلا للجهاد . وأن إسرائيل شكروا



عبد الحى محمد

تاريخ السودان والقضاء على أي حكم وطني مسلح به، وأدان شكري استعمار فرض المصار والمقويات أمريكا تكبل بمصر لها أي تفل أبلاننا وحسينا في العراق وأبيا وتسلم على إسرائيل واليهود وكل هذا ضدنا ونشد مستقبلنا وحقوقنا.

وشدد شكري على ضرورة عقد قمة عربية حارة لإتخاذ القدس شعبا إلى لثة لا يوجد الخ من القدس لدى المسلمين

والعرب مؤكدا أن هناك إجماعا بين جميع القوى العربية على تحرير القدس وعودتها إلى السيادة العربية والإسلامية.

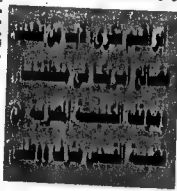
شكري كلمة موجعا الفكر لنادى ميثاق القدس القاهرة أو القوسم

للشركة تجاه قضية القدس بصفة خاصة ولقضايا العرب والمسلمين بصفة عامة.

وتحدث الكاتب الصحفي محمد الأمريكي ضد بناء مستوطنة جبل أبو هنيوم، مشيرا إلى أنه لم يسبق لها القدر مثل وقال: كان يجب على أمريكا أن تعلن أمام العالم أنها ضد بناء المستوطنة لكن ما حدث هو العكس.

وأشار محمد سيد سعيدة وكبيره في منظمة التحرير الأمريكية إلى أن تاييدها سياسة نتنياهو سيؤدي إلى تهديد تلك السياسة بالخطر الشديد.

وشدد محمد سيد سعيدة على ضرورة وجوب حل ملك هاني براهيم أمريكا ويعاقبه على هذا، وأكد ضرورة عقد قمة عربية حارة للنظر في قضية مواجهة الاستيطان ولذا لم يمل



الزعماء العرب لتكثيف تعاونهم مع إسرائيل.

إن الأنظمة العربية ترى أن إيران والعراق هم أعداء الأمة العربية والإسلامية أكثر من تقاتلوا الذي يمثل حاليا للقدس، وأضاف: لابد أن نضع استراتيجية عربية هائلة لتحرير القدس والشعب العربية لتحرير القدس ولأن لم تقبل الأنظمة العربية ذلك فليد أن نسلم لنها ليست أسلنا لأن نكسنا ونقطط معاصنا.

وأكد محمد سيد سعيدة أن إسرائيل وراء التمسك بالأمم المتحدة بين مصر والسودان وأيبية وإسرايل: أسلافه الشجعان فإن علاقة مصر مع ليبيا هي ناعية والسودان من ناحية أخرى هي صلاتات صلاتات ليست معرفة من ضمتها.

ومن الصلح جدا أن تكسر في أي وقت وطالب بشريعة

نحسب صلاتتنا مع السودان لأسباب عديدة منها مشكلة الجراد.

وحول قضية مواجهة الاستيطان الصهيوني في القدس قال محمد سيد سعيدة: أحييت النواجشة لاكتون بالهولاء والإنشاد والاستكثار ولكن بالممارسات القليلة ولابد أن تكون الأنظمة العربية أمام مسئولياتها التاريخية. وأشار محمد سيد سعيدة إلى إعلان كيريليان في القدس أن الشعب من مباحثات الإيمان بعد أن تذاك أن جهاز للوساة الإسرائيلي وراء تفكيك تحالف عربي عربي إسرائيل من أجل السلام، هذا بالإضافة إلى أن الإيمان لعدم جميع الحقوق القومية وكان دون الحد الأدنى بالتمسك إلى العرب.

وتحدث الشيخ جمال الدين رباط صام بالأزهر، مشير على الشعب السابق، فأشار إلى أن الحركة مع إسرائيل فاقلة على أسسها لاني لقال:

إسرائيل دولة تقسم على أسس وتلتهم إسرائي والاسلة دينية يهودية محضة وهم لا يجمعون إسرائيلا يتركزون باسم الدين القوي الذي استمضوا لالتصميم، ولابد أن نراهمهم ويرايشتنا للإسلامية، وأصرب الشيخ جمال الدين من قبله من عدم وجود جيش للتمسك للقدس الإسرائي ولسا للتمسك تضم ١٥ دولة إسلامية وألياتات التي تصير على الاستيطان في القدس اليه يليات جميعه خيرة.

ولتتم الفتح جمال الدين كلمة قائلا: أجدد فرض علينا التحرير لهذا الخطر، وأمتنا أمة مجاهدة طوال تاريخها ولا ينبغي أن نضع كلمة وطني اليهود من حياتنا ومثاقنا في جراسنا.

والجهد هذا الخطا على أن حياتنا كرامتنا وأولادنا لوليتا علم ولا تترك.

بعد أن انتهى الشيخ جمال الدين أتشد لحد أياته أعضاء هيئة التدريس ليدعوا ذلك.

وأشار المتحدث إلى جلاء العلم ليدعوا ذلك وأمر القاصدين بوضع لواء الشهد الذي لقط لخاصرون معه دياره من كاشيتا.

وأما بين أعضاء لواء حول الخطار الاستيطان الصهيوني على فلسطين.

تحدث ب أسئلة كامل حسن لأشار إلى ضرورة استمرار الحركات الشعبية في مصر والعالم الإسلامي للضغط من القدس.

وقال: لابد من تحرر فعل، لاحظ أن الشعب العربي فقدت الأمل في حكمه وحينا أن نواصل حركتنا ونواصل حكمتنا وتدهوم وديهم بالخطار الجسيمة التي أتراجينا. ولقد أسمية بقعة سحر وهي للثقلين المبررين إلى إسرائيل المشركاة في سيرة تند بالاستيطان، وقال: كان لابد ألا يسلك هؤلاء وأن يظفروا ضربة فدا

دليل مصر.

وأشار المتحدث سعيدة لثمة جريس زعيمة هيئة تدريس جامعة القاهرة للقدس الاستيطان بكثرة التيارات إلى أن الشعب الفلسطيني في إسرائيل في الاستيطان الذي يرضى في فلسطين هو الحكم العرب لانا أن نرى إسرائيل قبل كل ما في رسمها.

والخريف فإن الشعب العربية في قتي تخضع اليوم ليد لعلهم تكلمهم، والتقدم ضد سياسة صهيونية إسرائيلية الفخوة بالاعتقال لياتات حركة المقاومة الفلسطينية وخاصة لياتة صلب وتلك هذا خطا جسيم ولابد أن يرفع مرابط من أمة للقائمة ليقتلوا إسرائيل يروا أن الجهاد والخطية.

وقد أصدرت منظمات الأعضاء أكثر من سبعة وأصاف التسعة بجمعا لثلا للامم المتحدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٠ أبريل ١٩٦٦

- دعم الانتفاضة ورواية للثورة الفلسطينية باعتبارها خط الدفاع الأول ضد العدو الصهيوني ولفتح باب التسريح للداخل.
- مناقشة السلطة الفلسطينية إعادة النظر في موقفها للناضخ الانتفاضة الفلسطينية ومطالبها برفع يد إسرائيل فارة للقارة الفلسطينية والأفراج عن المعتقلين منهم.
- مطالبة الحكومة المصرية بقطع العلاقات الدبلوماسية وعزل السفير الإسرائيلي من القاهرة.
- مطالبة المؤسسات الاقتصادية المصرية الخاصة والعامة بوقف جميع التبادلات مع العدو الصهيوني.
- تأكيد أوقف الترافيق للجامعات المصرية للطلاب مع الجامعات والبركات الصهيونية، وعدم السماح بحضور أي وفد صهيوني من إسرائيل إلى مصر تحت أي مسمى.
- مناقشة الشعب المصري مقاطعة أي سلم إسرائيل بالأسواق المصرية.
- مطالبة الحكومة المصرية بضرورة إعادة النظر في العلاقات المصرية الأمريكية في ضوء المواقف الأمريكية للتصعيد تجاه الحق العربي.
- متابعة الدول العربية لتجديد العلاقات وعقد مؤتمر قمة عاجل يضم فيه الرؤساء العرب لتقسيم أمام مسئوليهم.
- إعادة النظر في قرارات منظمة الأمم المتحدة فيما يخص الحظر للفرض على كل من ليبيا والمغرب والسودان لاعتدو الصهيونيين هو لتسفير الأرحاء من هذه المناطق.
- إعداد الجبهة الفلسطينية للمصرية لتكوينها خط الدفاع الحقيقي الأساسي بما يلي:
- الإفراج عن جميع المعتقلين وسجناء الرأي.
- إلغاء قانون الطوارئ.
- وقف سياسة تصفية الثقلات المدنية وإتية أعضاء هيئات التدريس وشكلها من أداء دورها الوطني والمهني.
- إطلاق الحريات العامة بما فيها حرية إختيار المصطف والكثيرين الأحزاب والجمعيات.
- التخلص من سياسة تزوير إرادة الأمة بدءاً من انتخابات المجالس المحلية القائمة التي نرجو أن تكون فاتحة عهد جديد للتعبير الحقيقية.



المصدر : **العالم اليوم**

التاريخ : **١٠ - ١١ - ١٩٩٢** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المستوطنات الإسرائيلية توحد القوى السياسية بجامعة القاهرة

□ كتب خالد حريب

ثلاثة تيارات سياسية تحالفت داخل جامعة القاهرة لإدارة عملية الاحتجاج ضد الكيان الصهيوني وممارساته الاستعمارية في الأرض المحتلة. فقد شهدت الأيام الماضية مظاهرات مستمرة داخل الحرم الجامعي وتتواصل هذا الأسبوع بأشكال جديدة من العمل الطلابي بهدف صيغة التنسيق والتضامن التي ارتضاها الطلاب

الاحتجاجي الطلابي بمؤتمر ضم كل التيارات التي أعيد انتظام أمام قاعة الاحتفالات الرئيسية ليرمز التيار الناصري الذي طالب بوقف قسمة صهيونية لحدود على وثيقة انتدابية... أما الطلاب الاشتراكيون فقد أصدرت بياناً جاء فيه: إن إسرائيل لم تكن مرة أخرى على طبيعتها الاستعمارية الاستيطانية ببناء مستوطنة في القدس.

على عمل بوابة الجامعة الرئيسية. وهددت الجامعة أمس أول معرض للطلاب الاشتراكيين ضم لوحات كثيرة بمسألة على الأكتاف تؤكد هذه اللوحات على مطروحات أساسية في قضية الصراع العربي الإسرائيلي أن الجانب الإسرائيلي هو المسؤول عن إرثه وحيد النجمن الأندلسي وأحد أفراد لهم ولقد اكتمل المشهد

وكان التيار الإسلامي - الأكثر عدداً وتنظيماً - هو المبادر بالظهور على الساحة بشكل يومي في مسيرات ضخمة تحمل لافتات ضد تهويد القدس وكشف الخاطي الذي يتعرض لها المسجد الأقصى... وكان الشهيد المعروف بحرق العلم الإسرائيلي والأمريكي يتكرر بشكل منتظم حتى نجح الطلاب في حرقه من خلال مشهد حاشد

ولعل ما يحض الطلاب في ما اكتمل مجلس إدارة نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة الذي دعا إلى إغلاق تمام الجامعة المأهولة تحت طائلة الخسائر في القدس... ولقد تلقى الوقت نكسة اللجنة التنفيذية بتأثير أعضاء هيئة التدريس منوهاً أمداً من 23 حتى 28 مارس وأطلقت عليه اسم يوم القدس حيث شغل أعضاء المجلس في جبهة بالفيديو إلى جانب معرض للكتاب ومن الشعارات في حركة احتجاج الطلاب بالجامعة القاهرة هو بوقف التهويد الذي أجعل من القدس من القدس بالقدس مهيبة كارت كارتيا... كما أعلن عن الوثائق المأهولة التي يعرضها للطلاب... حيث كانت



المصدر : المجلة الشهرية

تاريخ : 6 أبريل 1997

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمير فلاح بن نصر القطري

نظم اتحاد طلاب كلية السياسة والاقتصاد
بجامعة القاهرة مؤتمرا لبحث وتصور الوضع
القطري، حضره عدد من الأساتذة والكافة في
مجلسهم السنوي على الذين قال صديك الكوفي الذي
كذلك على حضور الأساتذة في منطقة جبل ابراهيم
لأنها كمثل حصار المستوطنات اليهودية على
القدس وتصلها عن بقية الضفة الغربية.
ويعد المؤتمر لمتابعة الطلاب لاسم مقر الكلية
والذين شملوا بمروية القدس وأرض السهول
الإسرائيلية.



مجلس الشورى
يواصل مناقشة
تطوير التعليم

دفع التعليم الثانوي العام والفني لتلبية احتياجات خطة التنمية تحسين أحوال المعلم والارتقاء بالتدريب التكنولوجي

وطالب بأن تكون لفرعيهذين أبعاداً في العمل بالاحتياجات الصحفية الحديثة، وتوزيع الأراضي الصحفية عليهم لحل مشكلة البطالة، كما طالب بالتوسع في إنشاء المدارس الخاصة كخطة تصدع مع التعليم الثانوي العام والثانوي الفني بحيث تكون المرحلة الثانوية في مرحلة تخرج الطالب إلى سوق العمل.

نور الصحابة
وتمثلت الشكوى نازح معروض
لكنك أن مصر مثلاً تطويع حديثة
بمنظمة الشغل الأصعب مثلاً مايزيد

على صلاتي "سنة" وطولاً أن تصالط على هذه المكانة من خلال تطوير حقيقي للتعليم ليرافق التطور التكنولوجي في التعليم، وبما أن يكون هناك تركيز على إنشاء نظام التعليم كمنهج كفاءة تطويرية وإدعى للتعليم بجوانب التعليم العام والفني والأدبي... وبما أن عدم نشر تقارير مجلس الشورى بالصيغة التي أريد مناقشتها مثلاً شاملة حتى الأقسام فهمنا من قبل الرأي العام.

وهذا الدكتور مصطفى كمال حطيم فقال: نحن نقدر للمصالح دورها وجهتها في متابعة نشاط مجلس الشورى، ولكن المستطاع لدينا لتفوق العمل الصحفي والذي في الصعوبة وفي تسهم بدور أساسي في إعداد التقارير للجان والوزراء العام... خلال متابعة ساهموا في هذا وأما الدراسة أمام الشعب التابعة لمعروض في البرلمان لجمع الخبرات لتطوير التعليم، وقال عادل السامح: شكرنا الشورى لتطوير التعليم على حرصه في المعروض والتركيز على هذه التطلعات الهامة، ثم انما المعروض إلى أن البطالة كبيرة بين الناس في حاجة إلى ثورة فكرية تحريج التعليم الفني، وبما أن هذا النقص في حاجة إلى ثورة فكرية تطوير التعليم إلى القرن القادم، حيث الاهتمام على الأهمية التكنولوجية الحديثة، وقد نتاج إلى أهمية التعليم الثانوي العام والفني، وبما أن التعليم الفني حتى يمكن للفرعيتين

في هذا تقريره فإنه سيسمك بذلك تحقيق تطوير جزئي للتعليم، وأدعى دوراً لحل مشاكل التعليم الفني حتى يتم دفعه في التعليم العام. وأشار محمد فريد خديش إلى أن هذا التقرير يشرف مجلس الشورى وهو مجلس الحكماء، لأنه تقرير علمي يسهم بذكر والحى في حل إحدى المشاكل مصر ومجرباً وهي قضية التعليم، ثم لنتابع أن تطوير التعليم يجب أن يركز على التعليم الفني التوجيه الكارrier والأدبي العامة للأزمنة للتعليم مسترسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، خاصة أن التنمية الحديثة تحتاج إلى الأيدي العاملة الحديثة جيداً لاستخدام الماديات التكنولوجية وربما مستقبلاً إلى الصناعات في تطويرها، بما أن ذلك أساساً في تطوير مشروعات التنمية الحديثة ومحاكاة التطور التكنولوجي. وأكد الدكتور على لطفي أن تطوير التعليم الفني يجب أن يكون وكيفية تطوير التعليم ككل. وبما أن تطوير المشروع الفني رقم واحد في مصر لأن من مستطاع من العلم والتكنولوجيا لن يكون له مكان في العلم العام، والتعليم في أساس تقدم الأمم والشعوب، ونحن نصير وبما أن تطوير التعليم في برنامجنا الوطني للتعليم تطوير التعليم الفني بالذات الاهتمام بالجانبين الفكري والتدريبى عند الذين يحمل مشكلاته الفيزيائية واللغوية حتى يقوم بالمهمة التعليمية على أحسن ما يكون من أداء يسهم في تطوير حقيقي للتعليم الفني خاصة في نفس الوقت. كما يجب الاهتمام بالبحث عن علاج لقضية الاقتصادية لفرعيهذين المدارس الفنية بحيث لا يتفرغ اليهم على أنهم أقل واستوى على أو مهني أو إحصائي يتم تفلين عمل المربين بحيث لا يتم السماح بممارسة مهنة أي حرفة إلا لتدريج المدارس الفنية حصاة للاقتصاد الوطني، وفي نفس الوقت يمكن الخاصة فرص عمل لتدريج المدارس الفنية بمهارتهم من خلال على لكون العطفة.

حرص الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم على حضور ومتابعة المناقشات العلمية والموضوعية التي تجرى في مجلس الشورى حول تطوير التعليم، وقد أكد الأعضاء أمن برئاسة الدكتور مصطفى كمال حطيم، ضرورة دعم التعليم الثانوي العام مع التعليم الفني في نظام تعليمي واحد باسم التعليم الشامل، وضرورة بكل الإمكانيات المالية ووسائل التدريب لتطوير شبكات فنية على العمل مباشرة في سوق العمل وتلبية احتياجات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية خلال القرن القادم الذي سيكون التركيز فيها على العمل بالانوار التكنولوجية الحديثة التي يحتاج تعليمها وميادنها إلى خبرة فنية وتكنولوجية عالية، وبذلك يمكن تحقيق الاستفادة من القوى البشرية في فرص العمل لعدد من أزمته البطالة، كما أكد الأعضاء أهمية أن يكون التعليم وتطويره مرصفاً لتطوير المهارات وتصميم لبحوث العلم والتقنية مخرصة المهن المختلفة لمصاحبتها من البطالة أو تصالب التعليم. وفي بداية المناقشة قال الدكتور محمود سعدون أن تطوير التعليم ضرورة لمواجهته الزيادة السكانية والتفكير في كافة البشوية يساهم على في تطوير مصر، وهو أمر يحتاج إلى العلم والمعرفة وبما أن التكنولوجيا الحديثة لتدعيم الصناعات الحديثة في مصر، فحقيقة يساهم في تطوير التعليم وتنمية البنية التحتية موارد المياه والبيئة لزراعة المصالح المناسبة التي قد تحتاج إلى. وقال نعم نريد أن نعاون الوزير وسأعده في خلق تطوير التعليم. وبما أن عدم وجود طريقة في التعليم في خلال التعليم العام والفني، وهذا يتطلب وضع نظام للتعليم الشامل يتطلب من التعليم الثانوي العام والتعليم الفني، واعتقد أن هذا التطوير قد يندد تشجيعاً حقيقياً للحركة التعليمية ويضرب المثل للمعلاء، ومن هنا فإننا أؤكد التزم الحكومة بمها



المصدر : وزارة التعليم

للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ أبريل ١٩٩٧

مقاربة التطورات العلمية في مختلف
لحاء العالم، وأن يتحول التعليم إلى
نظام التعليم الشامل وهذا هو الأساس
لأحداث ثورة حقيقية في التعليم.

ولكن كمال قنبل أن تطوير المناهج
هو أساس تطوير التعليم الفني
والذات، وذلك للهيئة الفرعية في
سوق العمل لتلبية احتياجات التنمية

الاقتصادية والاجتماعية، وإما إلى
أن المستوى للتعليم الفرعي
لدارس الفنية يتسنى إلى درجة
خطيرة، وقد قرأت طلبا تقدم به واحد
من خريجي هذه المدارس به لخطأ
لعمري وتحديدا خطيرة فمثلا نجد
أحدهم يقول بأن الطلب مستلم من
مفاز، فخرج «بدايته» بدلا من «بدايه»
تجارة كتيبة يمكن الاعتماد على
أعمال مثلا، في سوق العمل !!

ولذلك التفكير سئوى لمي لابد من
العمل على تطوير المهوم الاجتماعي
في نظره إلى التعليم الفني حيث ينظر
للجتم إلى هذا الفرع من التعليم على
أنه من الدرجة الثانية، وفي مسائل
الإعلام أن تقدم بدور في تطوير النظر
هذه إلى نظرة للتعليم والاستثمار
لتشجيع الأسر على الحال أبنائهم
بالتعليم الفني حتى يمكن الارتقاء
بمستواه التعليمي والاجتماعي نظرية
احتياجات سوق العمل.

وقال نضات البلقا: إن هذا تحرير
جيد يسهم في تطوير التعليم الفني
خاصة، وطلب بدعم التعليم الفني
والخدمات ومعدات التدريب للارتقاء
بالمستوى التعليمي للتدريسين الشباب حتى
يخرج إلى السوق العمل بمستوى عال
من الكفاءة، وطلب بالارتقاء بمستوى
المعلم في التعليم الفني والمهني
وتحسين لحواله المالية والأدوية
والترفيه وذلك للتدريسين والمعلمين
التعليمية ككل لصالح المؤسسات
للتنمية الاقتصادية والاجتماعية
ويستأنف المجلس اجتماعه
صباح اليوم.

تابع المناقشات:
عبد الجواد على



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات المشورى يناقش التعليم الفني



كتب - عبدالوهاب عدس

واصل مجلس المشورى فى جلسة برئاسة د. مصطفى كمال خليفه مناقشة التقرير الذى يقدمه اللجنة التعليم عن موضوع استراتيجيات التعليم الفني.

طالب الاعضاء بطرح فكرة انشاء الوزارة للشأنه للمناقشة على مختلف القوى الوطنية والحزب واستطلاع رأى المواطنين.

طالبوا بضرورة اعداد الخرج فى مختلف مراحل التعليم. الاعداد النسب للثبة لاحتياجات للفرص المتاحة فى سبائك وبنوب الركن. زالكوا بصندوق على المساهمة فى زيادة ميزانية التعليم.

أكد الاعضاء على عدم السماح لى حامل مبنى بالعمل الا بتصور، من وزارة القوى العاملة

بعد اجتهادها
اختيارا بلك قوته
على ممارسته

الاجتماعات

• اكسد د

محمود مصطفى

رئيس لجنة التعليم

ان التعليم فى جميع

مرحله. مشرب ان

بعد الخرج لملف

الصغار.

قال ان تعليم

وئيس المجلس

وزراء التعليم كان

المشورى الى على

ناظر من لقاء الثاقبة العامة واصاف

انها اتقاء مع التقرير.

اصناف ان نظرية الاجتماعية للتعليم

لكنى سبب عدم الاقبال عليه. وملاح

لك بالدراسة الشاملة. وهذا ما اكده

التقرير.

ونابى والتوسع فى انشاء الجامعات

للتكاديمية لاروامة للامانة فى السوق

المانى لبدء لاحتياجات مضمونها

التملكة فى سبائك وبنوب الركن

وكذلك ضرورة اتصال التدريب الملى

مع التعليم.

محمد فردي خميس درجة لعمال

للطريقه ماليا تحلل مهارا خاصة فى

الادخال مع المدة. ومن هنا تبنى اعمية

التفكر للمناقشة للتعليم الفني. بان

الجهود المبذولة من اعداد التفر فى

الاوراق التى لاحتياجاتها خاصة لانتاج

الخرج المائل القادر على استيعاب
لحدث للتكديفيا.
قال ان تجربة مدينة القاهرة من
ومضان. لملف ملطاب به للتقرير.
حيث لقم بها معهد عال للتكديفيا
ومرسلين. لدرج لتخرج من فصل فى
مصالح للثبة.

وجه خميس المدة لرايس المجلس
والاعضاء لاعداد هذه للتقرير.

• طالب د. على لطفي يثاقين لهن
المرافعة بضرورة توفير الكوادر لتدريب
طالب للدارس والاصبح لى سرائح
بالفعل فى اى حرفة الا اذا كان مديلا
لكل وان يطلع لعمال وخمسة او
تصريحا. بعد لاحتياز لاختيارا. بلكه
للممارسة حرفة محبة.

أكد على ضرورة ربط المدارس الفنية
بالهجرة والتوكيدات. وأشار الى تزايد
معدم على ملاء اكثر من ١٥٠ عاما.

بالشأن مركز تدريب لكل مصنع يولد
عماله من ٥٠ عاما.

وقال ان هناك منافسة للثبة بين

خرج الجامعات والمدارس الفنية. وان

طوبها قبل ان يمل مضمنا بأخص

المستشفيات.

مبطلما يعمل

صراشا. ولكه

لشجوة للثبة

ومضمونة وجود

فرس حمل للثبة

اصناف لك لثبة

من الاعداد الجيد

للمرسل قبل ان

لدى فى تطبيق نظام

للفرصة الشاملة

وكذلك بضرورة

لتكامل لجنة طها

لدراسة لثبة

للتعليم

للمناقشة الشاملة

والاصطلاح برباى

للمناقشة الشاملة

والاصطلاح برباى

الاعلى.
• قالت منار على مصطفى. بتجارب
مفكرات التفكير والمفكرين مع لتأسيه
التعليم الفني. حتى لارادها
لصالح الزمان والتطور. مشيرة الى
ان معظم حوادث الزمان كان مكرها
من خريجين مدارس التعليم الفني.

• طالب د. كمال خليل. بمشاور

اعلى لتعديل التعليم. وبأنه سياسة

التعليم. مشيرة الى ضرورة زيادة

ميزانية التعليم.

ونابى بضرورة الاهتمام بتسريع

خرج للتعليم التجارى.

ونابى الى ان الوزير لاعد

المشورى. قد لى طها من لعد

الخريجون كتب فيه. (لابلون). بلاء من

بيلد لثبة

• قال د. نعمان كمال يثاقين زائد

التعليم. ان سياسة التعليم لثبة. ولى

مصلحة زاية شاملة وتقدمها لرايس

مبارك. وان ميزانية التعليم كانت ١٢

٨٠. طبارا جنبه. اصصبة لثبة

مبارك جنبه هذا الصل. واستثمارات

التعليم اصصبة لثبة ١١ مليار و ٨٠٠

مليون جنيه.

وقال لك لثبة من الثاقبة بين التعليم

والتدريب. وان للتعليم هو مشاورا

وزارة التعليم فقط. اما للتقرير

لمشاورى ورايات لثبة.

اصناف لمن لاخطط ومعايير محايلا

ولا بيلد لثبة الا التوسع فى التعليم

الواسع. امسدة بكل دول العالم

للتعليم. لى لربكا تابع ضرورة التعليم

للمناقشة الشاملة

والاصطلاح برباى



الجمهورية تقبل

تطوير التعليم .. بحجة متجددة

مع أكد الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة أن تطوير التعليم هو المشروع القومى الأول أصرو.. ويوصفه مؤخراً فى عهد العلم بأنه مشروع له أولوية خاصة فى الأمن القومى لأمر.. لأن المؤسسات التعليمية هى المكان الذى نعد فيه شباب مصر والأجيال القادمة لاحتياجات المشروعات القومية الكبرى.. وسوق العمل.. والتعايش مع متطلبات المستقبل.. من مغارف ومعدات.. مثل الكمبيوتر وأدوية الاتصالات والمعرفة.. كل ذلك يتم بأسلوب علمى وبمشاركة ديمقراطية كاملة..

«نحن منذ ليس مدياً أن نجرى مراجعة لما تم تنفيذه من قبل من تطوير أرحلة تعليمية معينة.. بالإضافة أو الصلح وفقاً للمتغيرات المتلاحقة.. لهم ألا نلجأ لأسرى لخطرات اتخذناها ولانقرب لها بعد ذلك.. لأن ذلك هو التجميع بمعنى.. للتطوير لا يقتصر على تداعى تدوير العلم والمسايل التعليمية بل يجب أن يمتد إلى البنيان والهيكى التنظيمى.. والملائمة المتجارية بين مراحل التعليم المتصلة والمتتالية..

«بذلك يتاح للرأى العام باهتمام للانشادات للجامعة تحت ذمة مجلس التدوير لاسد التوجيه للتعليم العلمى فى نفس الذى أحتة لجنة التعليم والبحث العلمى والمجلس.. خاصة بأنه توصل لتوصيات جريئة.. منها إلغاء الثانوية العامة.. التى تم تطويرها واستكمال ذلك منذ العام الماضى فقط.. وجعلها مرحلة واحدة شاملة.. غير مقسمة فوريا بين عام وفنى.. وأفضل نظام للتربية الشاملة التى تدرس المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد المهنية.. خاصة وأن هذه المواد تدرس حالياً تحت عنوان المجالات العلمية.. على أن يلحق الطالب خلال السنتين الثانويتى والثالثة بجمع مهنى يتخصص فى إعداد.. الأمر الذى يقدم فلسفة إنشاء المؤسسات الصناعية والتجارية فى إطار الخطة الاستثمارية الجديدة للدولة.. مع الاحتفاظ بحق الطالب فى الالتحاق بالجامعة فى الوقت الذى يراه مناسباً وحسب النوع الذى يقدم مستقبلاً.. وكما يحدث فى الدول المتقدمة.. وهى للتقريب أن هذا النظام مشروى من مستحدث التعليم سواء العام أو الفنى..

«بجهد وثقل خيرا التعليم وثابة المستدامة والرأى العام فى بلاد التقدير أو يشغلون.. ولكن الأفكار الجريئة هى التى تضمن التقدم.. والتقى فى النهاية إلى حلول جذرية يحتاجها الوطن ونفسها على الطريق الصحيح..



المصدر: **الأمم المتحدة**

١٩٩٢ - تم

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ ألف طالب في امتحانات الثانوية العامة الجديدة

كتب سماوي شوقي، مدير إدارة التعليم صباح السبت لفتح الأعداد النهائية للطلاب للتقديم لامتحانات الثانوية العامة بنظامها الجديد. يتابع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاستعدادات لإجراء امتحانات ١٤ مايو القادم. وعلمت الأمانة أن إجمالي أعداد طلاب للتقديم لامتحانات الثانوية العامة الجديدة بالمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يبلغ حوالي ١٨ ألف طالب. بينما تقدم لثلاث امتحانات الثانوية العامة القديمة للمرة الأخيرة حوالي ٤٥ ألف طالب. وأوضح محمد أحمد هريدي الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة أن ثلاث الطلاب للتقديم لامتحانات المرحلة الثانية والثالثة العامة الجديدة تشمل جميع الطلاب الذين تقدموا لإداء امتحان المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) العام الماضي. بالإضافة إلى الطلاب الراسين والمتقدمين الذين يرغبون في تحسين درجاتهم في بعض أو كل مواد المرحلة الثانية. وفي جميع الأحوال يؤدي هؤلاء الطلاب أيضاً الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى إلى جانب المواد التي رغبوا فيها أو تفضلوها. أما الذين تقدموا للتقديم من مواد المرحلة الثانية طبقاً للنظام الجديد.



هل يمكن إلقاء المصروفات والرسوم

الدرسية؟



د. محمد الجواهري

الجمعية للثانية هي : ان لية تحصيل هذه المصروفات لتسبب في إحداث أكبر شروء في مياة الفتن والحير والمدرسين وكل فرد في أسرة المدرسة. ففي بداية العام الدراسي يحاول إقتناصون على امر المدرسة أن يضيخوا الأمر عند الخدم فيبريطوا بين تسليم الكتب

الدرسية وبين سدر المصروفات وانضموا بالاجان وتصريحات الوزيه غديم التي يربط بين هذا وبها ويضفونه لتسليم الكتب حتى لو لم يقع الطلاب المصروفات، وعكس حاول القائلون على المدراس أن ينجوا للثالث الذي يستطيعون منه محاصره لثوابت والإسراع بزماته في انهم خرجت تصريحات لتسويق اخبار التي لا يابق لهم إصدار خبرها لتخلف هذا المصروفات للدرسين للدرسيه على تحصيل المصروفات. ولعل الأمر في هذه المسألة في الصام الماضي أن التجهيزات صيرت بتحرير الاستمرار للطلاب الماديين لشهادات الخاصة التي لو لم يكونوا قد سدسوا المصروفات المدرسية هذا هو جواب المدرس من التكملة اما للطلاب الآخر لك كانت النتيجة كما ترى في هذه التكملة انهم حاولوا في نهاية العام إلى التلون بالقانونية وفي البداية الإدارية لانهم اعمدوا إلى تحصيل الرسوم المدرسية وهكذا لم ينجح من هؤلاء المدرسين والإداريين متوسطي الحال إلا من أراد طالب بوجهين. وبطل الأمر صداد في أحد امتحانات العامة في العام الماضي حين عواب أحد التلاميذ عقابا فبيدا وصاروا لأنه كان قد منح أحد الطلاب من دخول الامتحان لأنه لم يسدد المصروفات وسعج جوابا بدار الامتحان في ذلك اليوم على الرغم من انه لم يكن قد سدد هذه المصروفات.

اكثر هذا والعلة مبررة وفي أن كثيرا من الكتابات الجامعية تحرم كثيرا من طلاب الدراسات العليا من دخول الامتحان إلا أن يكونوا قد سدسوا الرسوم في الامتحان يظهر كامل ولا يستطيع أحد أن يعطب على الجامعات بمثل ما تم مع هذا المصنف في العام الماضي الجمعية الثالثة هي فكان لتصل إليه ونست في حاجة إلى أن اطلع في شرح الآثار النفسية والاجتماعية للطلاب الصغار في أجل حلة ابروا في نهاية لا تكتف في ثلعة في حيز التبرعات لتضخمة إلى خصصتها للزلة للتعليم بفعل هذه الفوزر التليط ولا على أن يستطيع أن اتجاوز عن أن أكثر أن أهم مانعها لتخفيفها هو الفوق وإن أهم عناصر القوة هو الصنف. فليس يمكن أن نخفي لهم من أن القوة جعت التعليم بالمجان بينما لم يفلحوا سورا دراسية وكيف يمكن أن نقول لهم أننا نتنازع عن فزير أن مصالحهم ليس بينما هم يسعون أن نه حامين ألق حكمة الوالد الذي ١٩٥٠ في يكون التعليم كانه والهو. - صحيح أن هؤلاء يرون خطير أمام برامج أن اجابات وانهم لا يراون يبعون أمام الذي في المصنفين بل يراون أن أكثر من تسعين في ثلاثة من تسعين لا يعرف أن هؤلاء من يتطرقوا له في إجابات مقولة له قبل تسليط هؤلاء أن يقل التعليم لهم على هذا النحو كانه والهو

كذلك المعنى أن يرفع أحد المواطنين قضية أمام المحكمة الدستورية العليا بخصني فيها على المحكمة أن تعلق المصروفات التي تحصلها الوزاره وزارة التربية والتعليم بالبيع من التلاميذ والطلاب في مراحل التعليم المختلفة. وذلك لأن المستور ينص في إحدى مواده على أن أحد أن يقوم بهذه المهمة البسيطة وهكذا لسوف يستمر أرباب الأوس في هذه المصروفات إلى مايله الله وأن تخدم الوزاره بعض المارة الذين يبيعون المجلات البيرواينة للكتابة والكتابة يرفع بعض هذه الرسوم عاما بعد عام وهذا هو ما حدث في السنوات الماضية وما هو تخيل بأن يحول الأمر في المصروفات القائمة من مبالغ قليلة إلى مبالغ أكبر يستهان بها. وسوف تكون هناك مرحلة التلافي بكوني فيها أوال أكبر تسديد الرسوم من عجزوا عنها. ولكن سأتاني مرحلة يصبح هؤلاء من التكره بحيث لا يجوز مايتكون. واليكون من يسدد لهم ولا يجوز - بالبيع - الطقات الكلية بالكوني وليست التسديد فاني أكاد ألق هذا الوقت في شهر المصروفية. وليست التسديد فاني أكاد ألق هذا الوقت في الألق القريب من الرغب من التي لا أعاد ناسي من طول البصر

وليس مستحالة هذه المصروفات تليفنا عن ثلاث تلميذا خطيرة سوف نتناولها واحدة بعد الأخرى الجمعية الأولى التي تقرر إنها المصروفات المدرسية أنها تقريبا خاطرة بعد أخذها إلى إلقاء مجانبه التعليم أو إلى إصدار ما على سبيل تحديد. وإن أعرف تماما أن مايقابل في هذه المصروفات لا ياد بدلو غير مضار مايقابل في الرسوم الخصوصية مثلا وكثير أحب أن أكرر أن وزيرنا التفتيش قد صرح أكثر من مرة على تلتكج القانونية العامة بأن الأول لم يتفوقا الرسوم الخصوصية أبدا. بأن فهم قد تعلموا بالجان لولا هذه المصروفات التي تسليط بسعة الوزاره التي علمت بأنها لا (أو الأقل) في المدرس (الرسومية) بالجان وكثيرا ضحت بسعيتها التعليمية من أجل هذه (الطروا) البسيطة التي تحصلها.

قد أنقل طبعيا وسرعة إلى الأثر النفسي للعظمى الذي يجده إلقاء هذه المصروفات في نفوس الطلقات الكالحة التي يعط التلقو سيطرة أن الحكومة لم تطلبه بمصروفات على الإطلاق ليس هذا بطبعه أفضل بكثير جدا من أن يحسن هذا الأول (أو الخلق) أنه لولا ألقى فلان فلان في دفع الحكومة تلك المصروفات (الزهدية) ما كان قد استطاع استكمال تعليمه في مدارس الحكومة (الزهدية) هذه في ثلثة ابتدائية ونظرة النهاية أيضا في كل القضايا "تلقا بلاندا. وإن أعرف أن هذه الرسوم تحصل تحت مسمى مسدد فليتها رسوم للمصادر ورسوم لأجاس الأرباب. وهكذا. وإن لقة صور مع تسليط وجودا وعندما كما يقول الأساقوسون وخبراء القانون فريما لسائل هل من حق طالب الذي يتلقى تعليمه في مدرسة ليس فيها معمل - ما أكثر هذه المدارس - أن يرفع في سدد رسوم للمصادر هذا هو السؤال المهم لأن أرباب الجاهل هو أن هذه المصروفات ليست مصروفات لرسالة وإنما مصروفات خدمات. ولذا لا أن يست هذه مصروفات للمدرسة (رفع عيها في الأخرى) لا أن تست تسليط القول بأن المسألة خرجت من حيز القانون إلى حيز المفاعول في هذا المقام تخشيري والحق طرقة وفي أن لتركز التلاميذ الفرنسي في القاهرة ويتفادى من طلائه في أرفع للبرية مصروفات لدراسية أكثر من تلك التي يتفادىها في أرفع للبرية مصروفات السبب صراحة وهو أن مركز التلاميذ بضم معامل كفا وسنالك معصية وتصيرة غير متوافرة في مركز مصر الجديدة إلا أن الأمر كذلك فهل يستطيع وزارة التربية والتعليم أن تكون متفانية بالدراسة



المصدر:

العالم اليوم
٢ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعلقه الجامعة الأمريكية تحت رعاية «العالم اليوم»

المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية

تم تخصيص مائة وخمسة عشر ساعة دراسية لطلبة الجامعة الأمريكية في القاهرة للمشاركة في المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية. وتعد هذه المشاركة من أهم المشاركات التي تشهدها الجامعة في هذا المجال. وتعد هذه المشاركة من أهم المشاركات التي تشهدها الجامعة في هذا المجال. وتعد هذه المشاركة من أهم المشاركات التي تشهدها الجامعة في هذا المجال.

تتضمن مفاوضات البرنامج الأول للمؤتمر إلى مفهوم المصاحبة للقيادات بالترامب المخططة، كما سيتم عرض وتوضيح العمل والقضايا المختلفة التي تتطلب على مدار ثلاثة أيام الفاء المستمرة على العوامل الاجتماعية والبيئية كالتنوع في تنمية المهارات القيادية وتدريب القيادات الطلابية. على مدار المؤتمر سيتم عرض من المصاحبات للقيادات بالترامب المخططة بالقيادات ومقابلة القيادات التي تدور حول كيفية تأثر أداء القيادات المستمرة وغير الحكومية بالعوامل الاجتماعية المحيطة. وتعد هذه المشاركة من أهم المشاركات التي تشهدها الجامعة في هذا المجال.

يُعقد اليوم الأربعاء بالجامعة الأمريكية بالقاهرة - وعلى مدار أربعة أيام - المؤتمر الدولي الثاني للقيادات الطلابية والذي يستمر من اليوم وحتى السادس من أبريل الجاري تحت رعاية «العالم اليوم». ويشارك في المؤتمر محمد الهادي عضو اتحاد الطلاب والممثلون من الدول المشاركة والعلاقات العامة بالجامعة المختصة بالانتماء بهدف إلى التمرير بمفهوم القيادة وكيفية تنميتها وكذا التعرف على مواطن الضعف والقوة في شخصية الطالب الأمر الذي يجعله أكثر قدرة على اتخاذ القرار وتحديد المجال الأمثل الذي يمكنه من استغلال مهاراته وإمكاناته للانطلاق في العمل بما يتناسب وإمكاناته.



المجلس :

الأسماء :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠٢ أبريل ١٩٩٧

قبول ١٨ ألف طالب بجامعة عين شمس للعام الجامعي

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ١٨ ألف طالب وبكالية وكليات الجامعة للخطوة في العام الدراسي المقبل بالإضافة إلى ٨٠ ألفا بالمعهد العالي للتدريس بكلية الطب و ٨٠ ألفين بالمعهد العالي للتدريس بالمستشفى التخصصي.

كما قرر المجلس - في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة - إنشاء مركز كويحة ذات طابع خاص لتجهيز للتصميم، وتزويد الخدمة التطبيقية لهم والاسهام في التخفيف عن كاهل الدولة، والمراعاة العامة بتقديم خدمات تعليمية جامعية لاشباع حاجات المجتمع والاهتمام به ويساهم الطلاب في جزء من التكاليف وإدارة الاموال للحصول في الانتساب للوجه.

ورافق المجلس على إنشاء خدمة للعلوم السياسية بكلية التجارة على أن يستعان بقسم السياسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة في الاعتراف على الشئون التطبيقية بها لحين إنشاء قسم خاص بها، وأن يكون المعند القبول في حدود ٥٠ ألفا وبكالية ضمانا لتخصيص الخدمة التطبيقية ونقل مقر طاس وعمل في البيروقراطية الطبية الضرورية من الجزء الأول إلى الجزء الثاني للجسمتهر الطب التدريس بكلية الطب.

كما وافق المجلس على جوائز الهمود للمنازاة امام ٩٦ ومنحة الدكتوراة لدية مسعود لطفي الاستاذ المساعد بقسم علم الحشرات بكلية العلوم عن بحثها «تأثير بعض الليزرات الكيميائية والكثيرة» والكثيرة خاتم محمود الشاذلي الاستاذ المساعد بقسم الفيزياء بكلية العلوم والكثيرة لطفة الجوى في مجال الفيزياء التجريبية لعام ٩٦ وافر الجائزة ألف جنيه.

والتقى المجلس في قسم ٤٢ استاذيا لونيديا من اصل مصري يعملون بالجامعات الاجنبية كاستاذة مقررئين بكليات الجامعة من الذين درسوا فيها وتعين وضع القاب طية ل ٢٢ استاذيا و٤ استاذة مساعدين.

في جلسة مجلس الشورى،
المطالبة بإنشاء صندوق خاص لتمويل التعليم بجانب موازنة الدولة
وزیر التعليم، زیادة اعتمادات التعليم خلال الإصلاح الاقتصادي، تجربة غير مسبوقة عالميا

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الدستور

التاريخ: ٢ - أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذين يدخلون الموافقة في مجلس الكلية على
فراغكم، يهنا استلخ الآخرون من التصديت
والترؤا الصمت الرديف
والعجب المستغرب انه كنت احد المتالفين
لأطرو حتى المقعة لئيل درجة الماجستير والتي
لصحت يومها بالماثي، يلقا، يجهنم، وطري،
ومصنات بفخل إصهاركم بالرملة على درجة
ممتازة التي لم يحصل عليها أي من المدرسين
المساعدين بالقسم، فكيف تخرن إلى ما جاء
بالترؤير - دون الرجوع إلى الرسالة - من تفكيرك
في رسالتك للمؤسسون، وهو التفكير بخمن في
طرائق إسداء شفعية لشخصكم باعتباركم أحد
أعضاء لجنة المتابعة كما جاء في تقريره لتفكيرك
بجملتي وأتجاهات النقد الرئائي في مصر خلال
رابع القرن الأخير: ١٩٧٠ - ١٩٩٥ الذي حصلت به
على الجائزة الأولى من المجلس الأعلى للثقافة في
النقد الأدبي عام ١٩٩٦، وكان أسئلة المجلس
الأعلى للثقافة لا يمينون الشراء ولا يحصلون
للتحكم على الأبحاث العلمية، ويحتجون إلى
رسالة من بعض أسئلة الكلية الذين لمسوا
انقسام أوسياء على الثقافة في مصر
عالم محمد عوف
المدرس المساعد بقسم البلاغة والنقد
الأدبي والابصارين بكتابة دار العلوم

**وقف...!****جامعة القرن الـ ٢١****ودورها في الانتاج**

ان شئ العلماء الذي يمكن ان تقدمه الجامعات ان تامل مع البيئة، وان يكون لديها افهم الهائل من المعرفة المتخصصة في كافة المجالات حتى يتاح لها تقديم الخدمة او الخدمات بكافة انواعها في مجالات الزراعة والصناعة والهندسة والتجارة والابتكار وغيرها. ويؤيد ذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التخطيط الذي يشهد قائلا: لدينا في الجامعة ثروة بشرية عظيمة، ولدينا كفاءات علمية نادرة ولكن يوجد نوع من الانفصام الكامل بينها وبين مختلف الانتاج. بعض وحدات الانتاج والمصانع تستورد خبراء الانتاج من امريكا او من الجبلأ أو من الممكن ان يكون لديها خبراء للفشل منهم، ولكن لا يعرفهم احد، في نفس الوقت لدينا في الجامعة اكاديميون لديهم القدرة في المنتج، وفي المؤسسات وفي المصلحة الحكومية. ولو عرفناهم وعلمنا عليهم - السلطة - لاستطاعوا الابتكار او الاختراع. واستطاعوا تقديم الحلول. ان عملية التزاوج هي الفكرة الأساسية وراء إنشاء مراكز تسويق للخدمات الجامعية.

وحول دور هذه المراكز التصويقية يقول وزير التخطيط الدكتور حسن كامل بهاء الدين: ان هذه المراكز تتكون من تخصصات مختلفة، ويمكن الاستعانة برجال الأعمال او من القطاع الخاص الذين من المفترض ان يساهموا في العملية ليس هذا النوع من الاساطلة التقدير على العلماء. ان دور هذه المراكز التصويقية القيام بعمل صليبة تزاوج بين الجامعة والمجتمع. ان الجامعة ستقدم افهم وتقدمه ايضا تتفق الفكرة بالاشارة الى الحلول العملية. والمستهلك هنا هم الافراد او الهيئات او الشركات التي تحتاج هذه الخدمة.

وكان تسالوي: كيف يتم تقديم البحث العلمي كخدمة وتطبيقه في مصر؟ وقال وزير التخطيط: القصد اولا بالبحث العلمي ذلك الذي يمكن ترجمته لحل مشاكل الانتاج والابتكار والتنمية. وذلك يحتاج ان تأتي بالمنتج مع المستهلك. أي بالجامعة مع القطاع الخاص والشركات والمؤسسات. بمعنى ان تأتي برؤساء الشركات ومديري المصانع ويشتركوا في الخدمات والجامعة لمساعدة مخطات الجامعة ويعمروا

مكتباتها. وان اقبال عليها الاساتذة في المصانع لمساعدة الانتاج والمصانع من ارض الواقع. هذا التزاوج مطلوب لمصالح جميع الاطراف بما فيها المجتمع. هذا بطريق الزيارات والمعاينة المشتركة المتبادلة. يمكن ان تقدم حلول علمية، وخدمات علمية ترفع كبر مصر. ان القيام بذلك ضروري في مصر ونحن نرحب بعلوم زيارات من جانب مديري المصانع ورؤساء

مجالس الاعارة. وفي مجال التدريب فالتى لعمه خطوة مائة رجل جانب كبير من الاهمية ونحن على عتبة القرن الحادي والعشرين. السؤل ان الجامعة قادرة على ذلك. قادرة على تفصيل برامج تدريبية لكل قطاع من قطاعات المجتمع. ان الجامعة الآن - مثلا تقوم بفعل برامج لوزارة الخارجية، وبعض المؤسسات. يذهب اساتذة كلية الاقتصاد ويهاضون العمل اليومي في هذه المجالات ويربون ما هي المشاكل الموجودة، وبعد ذلك يقترحون مشروعات او ثلاثة لعمل برنامج تدريبي من واقع امكاناتهم ومعايشتهم للمشاكل اليوم تحسن اداء الكوادر او كليات

الجامعة. ونحن نأمل ان يتحقق ما يقوله وزير التخطيط لان ذلك سيؤكد دور الجامعة وواجباتها تجاه المجتمع الذي تتواجد به. وفي نفس الوقت تزيل البوة بين قطاعات الانتاج الصناعي والزراعي وكلياتها والتخصصات التي يدرسونها في الجامعة والتي من الممكن ان تفكر في حل مشاكلها. هناك اساتذة في الزراعة والبيطرة في الاسكندرية التي تساهم في الزراعة. الذين الحادي والعشرين يعرفون طيلة ذلك في انهم تطبيق الزاوية وعلماء الفلك والبيانات والبيانات المعاصرة والمستقبلية.

محمد عبد الحميد



المصدر : وزارة التعليم

١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونسكو يدعو لتسوية تعليمية

دكا - ١٠ أ. ب. - نظم طفلا صنع حرياء هذه هي الاستراتيجية التي تتبناها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة -يونسكو- وجعلها محورها العام في برنامجها مايو بدعوة إلى إعداد ثورة شاملة في نظم التعليم في العالم.

وقال مايور في افتتاح مؤتمر القمم حول مستقبل التعليم العالي في الريف في دكا أمس الأول إن برامج التعليم في العالم مهمة وتستلزم تغييرها برمتها لأن التعليم سيواجه على حد قوله تحديات جديدة وعليه أن يستجيب الأحداث.

وأن جدول النزاعات الثقافية قد دعا مدير عام اليونسكو إلى الشخصيات الفكرية والأخلاقية لتبني ثقافة السلام والقرار الديمقراطية والتنمية الدائمة وطالب مايور بعدم استبعاد أي فرد من التعليم لأن البديل هو الفوضى مجتهد بعد ١٠ أو ٢٠ سنة في دائرة الحرب الأهلية.

وخلص مايور إلى ضرورة إتاحة فرصة التعليم للجميع وإعطاء كل شخص القدرة على امتلاكه زمام حياته الخاصة سعيا لتحقيق ثورة أو انطلاقا جديدة على مستوى العالم.



المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣ - أبريل ١٩٩٧

دكتوراه فخرية لوزير التعليم من جامعتين

* قرر مجلس جامعة شرق انجلترا منح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم درجة الدكتوراه الفخرية في العلوم في مجالات الفنون والتعليم والخدمات العامة ، وذلك ولما للعرف الأكاديمي للجامعة الذي يلمحني بمنح الدكتوراه الفخرية للتخصيات البارزة في هذه المجالات.

كما قرر مجلس جامعة بيلانت للتركية بمناسبة الذكرى السنوية لتكفاء جامعة هاسن بكتره منح د. حسين كامل بهاء الدين الدكتوراه الفخرية من الجامعة في احتفال كبير



العدد : ١٠٠٠

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيان الصحفي رقم ١٠٠٠

كليب - محمد حبيب :

أكد الدكتور علي الدين ملاح عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن سطوة الاستبداد في أبو غنيم تأتي من كونها تكمل حصار المستوطنات اليهودية أخيرة القدس وتصل بينها وبين الضفة الغربية وأشار إلى اللوائح المبرمة منذ أن ألبرت هذه القضية حتى الآن والتي تدور عن شمعون العظمى للصراع الإسرائيلي الفلسطينية الإسرائيلية والتي يتضح من خلال مواقف الرئيس حسني مبارك. وكانت كلية الاقتصاد قد عقدت مؤتمرا طلابيا نددت اتحاد الطلاب انتمية القدس حضرة ما يزيد على ٥٠٠ من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعلماء والفكرية وأصدر المؤتمر بياناً يرفض وإدانة جميع المراسم الإسرائيلية الأخيرة على أراضي جبل أبو غنيم مؤكداً أن هذه القضية ما هي إلا جزء من مخطط إسرائيلي شامل للتهويد القدس ورفض أي محاولة تستهدف فصل هذه القضية عن مجمل قضايا الصراع العربي-الإسرائيلي وإلى المرجعيات الدولية المختصة بهذا الشأن. وأكد المؤتمر أن السلام العادل والشامل عملية نفسانية تتطلب أولاً وإبداً كل شيء للقدسمن والأهتمام على الذات واستخدام كل السبل للتخفيف من العبء عن العقول للفتنة. ودعا كل القوى للحمة للعمل والسلام في العالم للوقوف بجانب الحق العربي في موضوع القدس وأغريها



المصدر : **العالم الجديد**

٣ - ١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين جامعة ٥ أكتوبر والمانيا

□ كتبت - شاذة معمر:

وقعت جامعة السادس من أكتوبر الخاصة بجامعات ألمانيا اتفاقية تعاون علمي بشان زيارات الطلاب وحشد المؤتمرات والندوات العلمية المشتركة في مختلف المجالات كما تقضي بإجراء الأبحاث العلمية المشتركة وتبادل البحث العلمي في التخصصات التي تقدم للطلبة وأعلن الدكتور سمير البهري رئيس جامعة السادس من أكتوبر استقبال وفد من جامعات ألمانيا لفقد نظام الدراسة ومشروع مؤلفه كمال الذي تستضيفه جامعة ٥ أكتوبر، كما يلتقي الوفد مع رجال الأعمال وأصحاب الشركات والمستثمرين بالمدية لفقد للخدمات الصناعية والإنتاجية بالمدية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٣٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مؤتمر دولي
بجامعة المنصورة
يناقش دور
الكيمياء في التنمية**

المنصورة - مكتب الإفرام -
تعد كلية العلوم جامعة
المنصورة مؤتمرها الدولي
الرابع من الكيمياء ونورها
في التنمية تحت رعاية
الدكتور أحمد أمين حمزة
رئيس الجامعة يوم الثلاثاء
القادم ٨ أبريل ويستمر لمدة
٣ أيام. ويشارك في المؤتمر
٣٠٠ عالم واستاذ من كليات
العلوم ومراكز البحوث
والمؤسسات العلمية
والشركات الصناعية
بالإضافة إلى مشاركة علماء
من ألمانيا واليابان وتركيا
وبولندا ورومانيا وسوريا
ولبنان والجزائر وليبيا
ويناقش المشاركون في
المؤتمر ٢٠٠ بحث علمي
وتتناول دور الكيمياء
والكيميائيين في ترميم
الأثار والمشاكل البيئية
وتوسيع المعرفة في كل ما
هو جديد في علم الكيمياء.



الاحرام

١٩٩٧

المصر

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مجلس الشورى أمس

المطالبة بإنشاء مدارس صناعية بالدلتا الجديدة

ساج النجست

أحمد الغمري
خالد الديب

الدكتور رفعت السعيد بأن الزهاب يتيح من خبرته في التعليم الفني للحد من البطالة في الدلتا الجديدة. وقال الدكتور رفعت السعيد بأن الزهاب يتيح من خبرته في التعليم الفني للحد من البطالة في الدلتا الجديدة. وقال الدكتور رفعت السعيد بأن الزهاب يتيح من خبرته في التعليم الفني للحد من البطالة في الدلتا الجديدة.

سرد مزيل للتعليم مع السور. وتطبيقات المصنوع وطبنا أن ندرك أن كوربا رات نوبتها الصناعية الأولى على أساس التعليم الفني ثم ارتكبت أن ذلك ليس كافيا فهي تسمى لكي تكون نوبتها الصناعية الثانية على أساس التعليم الجامعي وما فوق ذلك وعلمنا أن ندرك أن نسبة كبيرة من الأرباب من خريجي المدارس الفنية وطبنا أن نلتفت لهذه الظاهرة الخطيرة.

الآن مجلس الشورى أمس من مناقشة تقرير لجنة التعليم بالمجلس والخاص بالتعليم الفني والذي تطرق لدى إمكانية دمج التعليم الثانوي والفني. وقد أوضحت مناقشات الأعضاء ضرورة الاهتمام بهذا القطاع الحيوي وربط التخصصات بحاجة السوق والحرص على تغطية أية احتياجات تخرجها إزاء مدارس التعليم الفني لربطها حتى تكون بمثابة من السقط والخرطوف والأزهاب ولكن تصاعد وتصامم في جهاز برنامج الإصلاح الاقتصادي.

وفي بداية الجلسة قال محمد البيران أن خروج التنمية من القليل الضيق إلى اتق واسعة عمل يجب أن نتبعه ويجب ضرورة عمل كيان محلي في المناطق الصناعية وإنشاء مدارس صناعية والتربية للمناطق الصناعية الزراعية يجب العمل على إنشاء مدارس فنية جيدة.

الدكتور رفعت السعيد بأن الزهاب يتيح من خبرته في التعليم الفني للحد من البطالة في الدلتا الجديدة. وقال الدكتور رفعت السعيد بأن الزهاب يتيح من خبرته في التعليم الفني للحد من البطالة في الدلتا الجديدة.

سرد مزيل للتعليم مع السور. وتطبيقات المصنوع وطبنا أن ندرك أن كوربا رات نوبتها الصناعية الأولى على أساس التعليم الفني ثم ارتكبت أن ذلك ليس كافيا فهي تسمى لكي تكون نوبتها الصناعية الثانية على أساس التعليم الجامعي وما فوق ذلك وعلمنا أن ندرك أن نسبة كبيرة من الأرباب من خريجي المدارس الفنية وطبنا أن نلتفت لهذه الظاهرة الخطيرة.

الآن مجلس الشورى أمس من مناقشة تقرير لجنة التعليم بالمجلس والخاص بالتعليم الفني والذي تطرق لدى إمكانية دمج التعليم الثانوي والفني. وقد أوضحت مناقشات الأعضاء ضرورة الاهتمام بهذا القطاع الحيوي وربط التخصصات بحاجة السوق والحرص على تغطية أية احتياجات تخرجها إزاء مدارس التعليم الفني لربطها حتى تكون بمثابة من السقط والخرطوف والأزهاب ولكن تصاعد وتصامم في جهاز برنامج الإصلاح الاقتصادي.

وفي بداية الجلسة قال محمد البيران أن خروج التنمية من القليل الضيق إلى اتق واسعة عمل يجب أن نتبعه ويجب ضرورة عمل كيان محلي في المناطق الصناعية وإنشاء مدارس صناعية والتربية للمناطق الصناعية الزراعية يجب العمل على إنشاء مدارس فنية جيدة.



المصدر: صحيفه الجند

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ - شهر ١٩٩٢

أوشك العام الدراسي على الانتهاء...
وبقى الحال على ما هو عليه!!

تراكيب المدارس

هناك حكمة تقول : « نحن نشكل ابنينا أولاً .. ثم نشكلنا هي بعد ذلك » .. وهذه هي قصة التعليم كسلة .
فبدون مبالغة تحول المشهد داخل مدارسنا الحكومية وحتى التجريبية منها إلى بقايا مقاعد وسيورة مثقوبة .. وفصول بدون نوافذ أو أبواب .. وكراكيب وقمامة .

والنتيجة قهر وعدوانية .. وسرقة .. وهذه هي التفاصيل :

وذكرت وليلة : جوانب الأزمة التعليمية لـ
مسر ، لعام ١٩٩٢ عدم صلاحية أكثر من نصف
درجتي في الانتظام وإثارة الفوضى ..

المدارس المصرية للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة
الإنسانية ، وأن الآلاف المدارس ليست بها دورات

ماء ، وآلاف آيلة للسقوط ، آلا دون نوافذ أو
أبواب ، آلا تجمع الحمار أو مكبات أو أسوار ،
وأما أماكن سيرة لا تتجمع على بقايا الأطفال ،
ولا تتجمع أسهم على إرسال أولادهم إليها .
وصحيح أن وزارة التربية والتعليم قد خطت
خطوات كبيرة لبناء مدارس جديدة سنوياً ، وإضافة
بعض المباني الجديدة داخل المدارس ، لكن القديرة
الكسلة بالطلاب بالفضل حالتها يرثي لها .
وربع تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد أصبحت
هناك حاجة لتوفير المزيد من الفصول الدراسية ،
لأن الطلاب يقسمون في بعض الحصص إلى
مجموعات حسب المواد الاختيارية ، ولم تجد مدرسة



المصدر: صلاح الدين

٣ - أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: غير صلاح الدين

حظت الأساطير أرحمت الرياح الباردة كما يحدث طوال الشتاء تثار الوشي، ويحاول الطلاب الأحياء داخل ملاعبهم أو تحت اللقاع، ولا يحس سباح للدرس أو كتابة الدروس. ويحكي لي عدد طير قليل من الطلاب والمعلمين مدى المصائب التي عاينوها أثناء أداء امتحانات نصف العام وخصوصاً الجلس داخل فصول بدون توافد، واضطرار بعض الطلاب لتسليم أوراق الإجابة بعد نصف وقت الامتحان مباشرة دون مراجعة للإجابات.

● كمبيوتر تحببت الجريدة:

في مدرسة النواصر قبل الابتدائية بسوهاج، وهي من مدارس الفصل الواحد، والمدرسة الابتدائية الوحيدة بالقرية، والتي يتبعها أكثر من سبع سفله من العروق والجروب الذي يسمح للأساطير بالهبوط على رؤس الطلاب بكل سهولة، ولا داعي للمحيط عن توافد الفصول، ولا للقاعد ولا عن أنها بدون قاع أصلاً، أو أن حرفة للتبرير، لكن الطريف جداً أنهم أدخلوا بها الكمبيوتر.. معلم كمبيوتر كامل تحت الجريد.

في مدرسة جلال فهمي الصناعية نظام السنوات الخمس لا توجد سوى خمسة مقاعد للطلاب داخل الفصل التي يقومون فيها بإجراء التجارب واستخراج النتائج، لذا يجلس الطلاب على المقاعد

بوصف السباح التجريبية للثلاث عصر الجريدة سوى دورة المياه تصورها إلى فصل، ويحكي أن من يحتاج اللعاب إلى دورة المياه في الطابق العلوي عليه أن يهبط إلى الطابق الأرضي، ثم يصعد مرة أخرى، ولا يتم شياخ الوقت، وذلك في الوقت الذي تقرأ فيه القرائين المتحمسة والتزوية الخاصة بالمجان المدرسية ضرورية وجود دورة مياه بكل طابق يلزم أكثر من أربعة أو خمسة فصول.

ول نفس المدرسة أيضاً ستجد أن تصميم أحد المبان بعض بأن تكون الفصول مواجهة لبعضها، والمقروض أن تكون الفصول على جانب واحد فقط، وإزاحة هذا الوضع القريب لا يمكن للطلاب متابعة شرح معلمهم دون أن تتداخل أصوات الفصل المقابل معه، والمضطر من يرفع صوته أكثر من الآخر.

في مدرسة السادات الصناعية قاموا بطلاء الحائط الأبيض لكل فصل باللون الأسود كإحدى للسهولة، ويحكم أن تصنعوا المشهد.

في إحدى المدارس الفنية الكبرى بشبرا هناك أكثر من ست دورات مياه لا يعمل منها سوى اثنتين فقط، واحدة للمعلمين، وأخرى سيئة للطلاب، أما باقي الدوريات فقد وضع « قفل » كبير على بابها، وهي مغلقة هكذا منذ أكثر من خمس سنوات.

وفي أكثر الأحياء رأينا هناك مدارس كمدرسة الطير وغيرها تصورها بدون توافد أو أبواب، وإذا

- أكثر من نصف المدارس غير صالحة للاستخدام
- في بعض المدارس.. الكمبيوتر أتهم من المباني
- لا توجد كراسي.. والامتحانات تتم.. بالدور!
- التلاميذ يذهبون لبيوتهم لدخول دورة المياه ثم يعودون للمدرسة!!



لا تعود للبيت بأمر في الظهر نتيجة عدم كفاية المكان واتساعه، هذا غير الضيق الذي يشمرن به أثناء الكتابة أو امتحانات الشعر وتلفظ الحديث طرفة أخرى يقضى للمدرسة قلة: أنا ليس لي مكان أصلاً، لأن مكتوبة من مدرسة أخرى، وأجلس مكان أية زميلة خالية، وأضطر لاستجئته المكان، وكسب وفداً أصحابه ليسمح لي بالجلوس، ولأخيراً أنا أكرههم جميعاً لأنهم يمانقون كمنسولة، ولتظفر اتجاه هذا البام بلأرج العصب.

ويصرف طالب بمدرسة المرحلة الإعدادية أن ضيق المكان حادة فيكون سبباً في تقرب الكثير من المشاجرات مع زملائه، ولحق بعض الأحيان تستعمل المقاعد خلال المشاجرة.

هكذا يكره الطلاب المدرسة ويكرهون زملائهم ويكرهون الدنيا... فيحصل أيام المدرسة والطغولة الجميلة إلى كآبة واضح وبعض ذكريات مؤلمة. والأحرى لا يظفد كثيراً في مدارس الفتيات العربية، وبعض مدارس الرأسمالية في زيادة عدم الطائفة داخل الفصل، وعدم كفاية المقاعد، ذلك أن الوزارة رفعت زيادة المقاعد، فلو كانت بعض المدارس إلى زيادة أعداد المقاعد، أو الطلاب داخل الفصل الواحد حتى لا يضطر زيادة أعداد المعلمين.

وعلم المعلمون بأنهم يسمعون بعض الطلاب بالجلوس فوق بنائهم، لذلك في الفصل بشكل غير لائق، لعدم وجود أماكن للجلوس، مع أن هذا المقعد يؤذي المعلم، وبعض من جو التلميذ أثناء لحظة، لبعض الطلاب حل المقاعد، والآخرين فوق المقاعد... أما المعلم نفسه ليس له مقعد يجلس عليه داخل الفصل، ولا حتى مقعدة صغيرة يبيع عليها دفتر تحضيره، ويترك التلميذ وكراسات الطلاب وغيرها، أحياناً يضعها على الأرض، أو فوق مقعدة الطلاب في الصف الأول.

ولتحدث حول صعوبة من طلاب مدرسة فريد أبو حديد الإعدادية، وبصمت منهم كيف تقوم المشاجرات داخل دورات المياه بسبب زيادة أعداد الطلاب، وقلة عدد صناديق المياه التي إما مستخدمة ولا تجود سوى بظفرات ضئيلة، أو مقعدة على مدرستها فصل إلى مدرستها قبل أيامهم، والآخرهم، ولأنها بجانب الخدمات لداً ما تبتعث بجانيها الروافع الكريمة التي لا يفكر أحد في استعمال مقعداتها لإزالتها أو حتى تضييقها بدون مقعداتها.

المخصصة لوضع الأجهزة وأدوات التبريد، وبقي الطلاب ليس أمامهم سوى الوقوف، وبعد ذلك تتساقط: لماذا يخرج طالب التعليم الذي دون أن يتعلم شيئاً؟

● مبررة المقاعد:

والحقيقة أن الطلاب يتعلمون أشياء كثيرة، فير التمتع الدراسي... تلك هي طلاب أي فصل إلى الله أثناء حصص التربية الرياضية، أو إلى أحد المعلمين لأنه من الصعب أن يعودوا إلى فصلهم، ويذهبوا كما تركوا، فعادة ما يقضى بعض المقاعد والأدراج وتتسرب إلى الفصول المجاورة، لأن أعداد الطلاب أكبر من استيعاب المقاعد والمقاعد الموجودة، لذا لهم يتحتمون أية فرصة للحصول على بعض المقاعد، وهنا تبدأ المشاجرات بعد اكتشاف السرقة، ويدخل مشرف الطابق لتصبح أكثر من نصف حصص للفصل الاشتباك بين الفصولين المزدحمين والسارق، وتبدأ المشاجرة يوماً، ويخلف من حديها فيجب بعض الطلاب، الأمر الذي يفرر عدداً من الأماكن يوماً، وفي اليوم من غير.

وتظهر الكارثة واضحة أيام الامتحانات، إذ يجلس بعض الطلاب، وحل كل طالب أن يحصل وقدره وقضاءه، لذلك لا يكون من نصيبه سوى مقعد بضعه واحدة ولينة أو ميكال مقعدة أو بنائها وذكته، ومبدأ يقول الشكرى للمراب. أو الملاحظ، وعلمه أن يتسرب حتى ينتهي طالب آخر من أداء الامتحان ليسمح له للملاحظ بالجلوس مكانه ما تبقى من وقت الامتحان حتى لو كان ذلك ضد سرعة الامتحان.

ويجس طالب بمدرسة القاهرة التجارية كيف كان يجد صعوبة كبيرة أثناء أداء الامتحان بسبب بؤرة أخرى صابحة، وعدم وجود زجاجات وناولة للبيئة أو باب يصد بعض الهواء، وانعدام الرؤية صباشاً، وعدم وجود مصابيح كهربائية داخل اللجنة، لأنها إما مكسورة أو غير موجودة، وكيف كان الامتحان بؤرة نوع من المقاب الجلسي والتلميذ الضيق. أما المعلمون فحالتهم أسوأ إذ عليهم أن يظفروا والذين طوال فترة اللجنة، فلا توجد مقاعد لهم يستريحون عليها بين الحين والآخر.

● اقتراحات:

ويجس في إحدى الطائفة بمدرسة النظرة الإعدادية أنها تفتقر دائماً أن تذهب إحدى زميلاتها للتين يجلسان بجوارها على نفس «الذكة» حتى



المصدر: صباح الخير

٢٠ - أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

بسرعة الميزانية ، ولذا ليس من المستغرب أن تبقى ميزانية الصحافة كما هي حتى آخر العام ، وتضيق لرصيد الوزارة ، وتكون النتيجة أن تقلل المصاحف مذكورة والمواظبات يكون زجاج وزخاها الأموال سودا .
لكن مع ذلك تبقى للصحف الشخصية للمدير وليلة أمين التوجيهات ومرفقه بموعد وصول بعض الأثاث إلى الإدارة التعليمية ، يبقى لذلك دور في حصول عدد غير قليل من القواعد والأشياء الأخرى للخدمة معينة دون الأخرى .

● سبائك لكل مدرسة :

والأمر قد يكون أكثر صعوبة خارج القاهرة ، التي دراسة حيلة الفارس المرحلة الابتدائية لمعظمي ثانيا والثالثة قام بها أساتذة من المركز القومى للتعليمات والتطوير التربوى . . . أظهرت أن هناك صعوبات يومية يواجهها الطلاب في طريقهم إلى المدرسة منها بند للخدمة وكثافة المرور ووجود الطريق أحيوا ترعة أو مصرف .

ثم هناك صعوبات تقابل الطلاب بالمعلمين في تنظيم طابور الصباح نظراً لضيق الوقت وعدم استواء الأرض وعودة الجو صليحاً .
وقد ذكر ٩٦٪ من التلاميذ أنهم يسمعون أصوات الفارة والجرار وهم في فصولهم ، وذكر ٧٣٪ من التلاميذ أنهم لا يسمعون بالتراسة أثناء جلوسهم على المقاعد داخل الفصول ، فالدرج الواحد يجلس عليه ثلاثة تلاميذ ، وهو في الأصل مخصص لتلميذين فقط ، ويؤثر ذلك على ذلك من صعوبات أثناء الكتابة ترجع إلى الدرج فانه الذي يجلسون عليه ، ووجود ثوبت أو مسدس بالأدراج ، ثم عدم استواء هذه الأدراج ، وما تقدمها يتأثرها صحتها الانفرادى أو سوء استحداثها أو ما هما معاً .

وذكرت الدراسة أيضاً أن ٨٣٪ من التلاميذ يواجهون صعوبة في استعمال أدوات الياء بسبب البهتان الروائع الكبيرة ، وعدم استعمال مواد مطهرة وعدم صلاحية السيولت ، وأن ٢٢٪ من المعلمين يسمعون لتلاميذهم بالجلع للتخلفم لغدها حاجتهم !!

وذكرت أيضاً أن إصلاح الأسفلت الصحية والكهربية بالمدراس يعتمد على عاملين من الخارج ، وليست هناك إمكانيات كافية لصيانة الجوى المدرسى لتصور في التمويل أو لصعوبات بشرية أو إدارية .

فرقة المدرسين بأية مدرسة - إن وجدت - ليس بها سوى بقايا مكاتب للمدرسين الأوائل والوكلاء فقط ، أما المقاعد فلا تكفى ربع المعلمين ، وحتى في الغالب بقايا مقاعد أيضاً ، تعرف مساهمة الطريق لوى ثوب جديد لتففى عليه ، ويتراكم المثلث أثناء الفسحة عندما يجمع المعلمون داخل الفزلة ، البعض يلف خارج الحجرة لعدم وجود مكان بالداخل ، والآخرون يجلسون فوق المضامد ويتظنون لهم أحد الجالسين على المقاعد لوى سبب لأحد أحدهم دوره في الجالوس تماماً كما يحدث في لعبة الكراسى الموسيقية ، وإذا تنازل أحد أصحاب المكاتب عن درج صليبي لإحدى المعلميات أو للمعلمين الجدد يمد حام من قدره لحظ أشباهه يعتبر حجة كبيرة وجدا عظيماً .

●● أحد المدرسين الشباب يعمل في مدرستين الأولى خاصة صعبة ، والثانية حكومية مسلية ، يقول : في المدرسة الخاصة أشعر أنى مدرس بالذليل في مكتب وشهد ومكان لوضع كراسيات الطلاب ،

وإن أول العام يصفها صاحب المدرسة فالتار تحسب ويغار حبيب وغيرها ، وفرقة المدرسين كثيرة وعظيمة ، حتى الفصول نظيفة ، أما في المدرسة المسلية فأشعر أنى لامل كحيوانات ، يظفون على تلك الحجرة النظيفة المليئة بالخفريات والتي ليس لحولها لون صند ، والتي لا تزيد عنيها على كراكيب يفرلون إياها مقاعد ومكاتب . . . يظفون عليها فرقة المعلمين . . . والصحف أنهم يسمعون منا بعض التذمر لتنتظيها !!

في الحقيقة أنا أشعر أنى داخل سجن ، وأنى أن ينفى العام الدراسي بسرعة لأستقر داخل المدرسة الخاصة بإدارة داخلية .

●● ويرى مدير إحدى المدارس الثانوية أن الطلاب هم الذين يؤمنون بتكسيف المقاعد أو كروب صانير الياء أو كسر التوالد ، وأن الفلورن في هذه الحالة لا يسمح لمدرسة بإجهار لوى أمر الطلاب على شراء بياض لا كسر الآين ، وكذلك عدم قبول كورحت .

وإن الميزانية المخصصة للصيانة عادة ما تقسم بها في أول العام الدراسي وأيام الامتحانات فقط ، بالإضافة إلى أن نوعية المقاعد أو الدبكات ، التي تورد إلى المدارس مصنوعة من أسوأ أنواع الخشب ، ولقد وبقري المدير مداه . . . ويطلق دوره ياء أفضل من أن يظهر من يقوم بإصلاحها ، ويعد ذلك يطلب منه فوائير ولدياه ودينية ، ولقد يهتم



المصدر: مجلة ١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ - ١٩٩٢

ولقد أوصت الدراسة بالشوغل عن التوسع
الرأس في المدارس القائمة بعدم بناء فصول أو
حجرات للإدارة على حساب الأبنية وقاعات
الأنشطة وحديقة المدرسة ، والاهتمام بالصيانة كجزء
موازٍ للاهتمام بالبناء والتشيد ، إذ يلاحظ في مصر
إهمال الصيانة وعدم اعتناء مزاياها مالية كحفظ
الثروة الماثلة من المباني ، ولتجميع الجهود للمبادرة
لصيانة المدارس ومن الترميمات إلزام المؤسسات
المختلطة الصناعية والتجارية على تحمل جزء من
تكلفة العملية التعليمية .
ولعل أهم ما اقترحه الدراسة السابقة هو الاهتمام
بترقية الطلاب والطالبات أثناء حصص التربية الدينية
والوطنية والأنشطة بأهمية النظافة والمحافظة على
المباني والأثاث . ومشاركتهم في صيانتها .
وفي النهاية أوصت الدراسة بضرورة تخصيص
مجال للنظافة لدورات المياه ، وتخصيص مهلك لكل
مدرسة أو لتدوير المهملات الموجودين على الساحة
والنظف . الدوري على المباني والأثاث .

•••
في النهاية نتمنى لأن نرى جهود الوزارة في بناء
المدارس الجديدة لكن صيانة القديم أهم لأن
مرا .. حق لا تساهم في الحراف جيل جديد .



المصدر: **الوقت**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٣٠ أبريل ١٩٩٧**

أطلقوا سراح الشباب الذي تظاهر ضد إسرائيل

**كلمة
حب:**

قبل الثورة كنا نتظاهر ضد الاحتلال.. وإحياءاً ضد الله.. وكان البوليس السياسي يقبض على زعماء الطلبة في الصباح.. وتفرج عنهم النيابة ليلة.. فإذا قبضت عليهم ليلة الأربعاء منهم النيابة صباحاً.. وقبض زعماء الطلبة ليلة سميحة في نهاية الشرطة.. لأنهم يحجزون في حيز خاص بهم.. وللمعاملة الطبية.. والأبواب مفتوحة.. كما ترسل الهبات حزب الوفد للكتاب والطير والفخاكة والجاتوه من أرقي مملكت القاهرة.. وكان وكيل النيابة يتولى بنفسه وضع الأسلحة.. والإجابة عليها.. حتى يخرج من الطلبة.. فوراً.. وبدون إبطاء..

وشباب الجامعات الذين تظاهروا ضد إسرائيل لم يعملوا شيئاً إلا الاحتجاج العلمي على ما فعله إسرائيل في القدس.. وهو شعور قومي هربى عام.. وإذا كان الشباب الفلسطينيين في الأراضي المحتلة يفعل الحجارة ويقوم بعملات فدائية.. فإن شبابنا لم يفعل شيئاً غير الاحتجاج العلمي بنقل أسرار الجامعة.. ولم تتحرك التظاهرات خارجها.. ولم تترك أي فعل منهم.. وكان من الطبيعي أن يخرج من هؤلاء الطلبة فوراً.. حتى لا تفتل الشعور الثوري عند الشباب من جهة.. وحتى لا ترميهم ألا تفكروا في الاحتجاج ذات يوم.. وإذا تعامل المختار السياسي بعد الثورة معاملة أشد لسياسة من تبارك للثورات.. والمسجون خطر.. نحن نحضرهم مع الجرمين.. ونقصو عليهم.. في نفس الوقت فإن هؤلاء الطلبة قاموا بعمل سياسي.. وليس حزبياً.. وهو عمل مغرور كما قال وزير التعليم.

وكان الواجب أن يخرج عن هؤلاء الشباب بصرمة.. خاصة وأنهم لم يقولوا أكثر مما قاله القادة العرب.. أو أكثر مما قاله الجامعة العربية.. ولم يقولوا إلا ما يقول به الجميع.. فإذا كنا لاسلك الفرصة على العرب.. فإن علينا أن نوقف التطبيع.. ونحن نملكه ولا يفرض علينا.. ونحن نتعامل على أن حرب أكتوبر آخر الحروب.. بينما ترى إسرائيل أنها مجرد فتنة.. ومع وقف التطبيع فإن علينا أن نحترم قرار الشباب في الاحتجاج.. وما يفعله الشباب الفلسطينيين خلال ومشروع.. لأنه مقاومة للاحتلال.. تبنيهم كل الجامعات الاتحادات الدولية.. وما يفعله الشباب العربي في العالم العربي من احتجاج سلمي مشروع أيضاً.. لأن الشباب شعب الأمة ومستقبلها.

وهذا قال هؤلاء الشباب أكثر مما قاله الرئيس مبارك.. الذي يخشى بحقيقة الأزمة.. أو كما قالت الجامعة العربية أو كما فعلت سلطنة عمان عندما جمعت السفارات.. وصحبت ممثلها التجاري في تل أبيب.. وكانت تصريحات يوسف العلوي ووزير خارجية ميان وحيد بن حاسم ووزير خارجية قطر العلوي أن إسرائيل تخضع للشباب.. وعلى أمريكا احترام مشاعر العرب.. وكان الشيخ زايد والنخما تماماً عندما حدد سياسة بلاده الخارجية وقال إنه لا سلام ولا أمن في الشرق الأوسط بدون حرية القدس الذي يحبس باعتصام كل



المصدر: **الوقت**

٣ • أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتسلمين... وقال أن السلام الذي يقوم على أي تنازل
مرفوض..
وبقي أن يستمر هذا الشعور القوي الذي يعمر من
العرب.. لأن أمريكا تلعب على محضر الوقت.. وتري أن
العرب كما أنهم يطورون ثم يهانون مع الوقت.. وحتى
يستمر الرافض العربي يجب أن تتركه يعب من
نفسه.. في الأرض المحتلة بالمجازرة والعصيات
العدائية.. وفي العالم العربي بالرفض والمظاهرات..
وامريكا بدأت القاطعة كعلا.. مدمراً تحدث من انهيار
المدف.. وتجاهل اسبابه.. وتخلل الإشارة الى المسئول
عنه.. لقد كانت اسرائيل هي المسئولة عن المحفل..
وعليها أن توقف اسبابه قبل أن تطلب أمريكا من العرب
تسليم النفس..

محمد الحيوان

استمرار مظاهرات الغضب بالجامعات ضد إسرائيل



مظاهرات طلاب جامعة للصورة لطلاب إعلان الجهاد لحماية القدس

أدع خروج المظاهرات في كل يوم،
لأنه تعاقب عمليات قتل وتدمير
جامعات جنوب الوادي توجسه
للمقاومة الفلسطينية ضد القوات
الإسرائيلية. ووصف السيدة التي
تتجهها لسنابل ديان هلب. كما أكد
قوةها لقرارات جامعة الدول
العربية واجهة القدس ومصر
قائمة كبرى. وطالب الطلاب بعدم
الخروج من أرضهم في المظاهرات
والإلتزام بالقوانين المحلية.

في القدس، ردد المظاهرون الهتافات
للشعب الإسرائيلي وقاموا بالتمثيل
الحزين في العلم الإسرائيلي بصورة
بعضهم تخطوا رؤوسهم
الإسرائيلي. وطالبوا بسرعة قطع
العلاقات مع إسرائيل وسحب السفير
المصري من إسرائيل وطرد السفير
الإسرائيلي من القاهرة. انضم في
المظاهرة مجموعة من أعضاء هيئة
التدريس وأمام ضباط الحرس
الجامعي والملاحق كواب فرج الجامعة

كتب - هشام الرافعي
وسليمان ثابت:

واصل أمس طلاب الجامعات،
مظاهرات الغضب ضد السياسات
الإسرائيلية الاستعمارية في القدس
للحكمة. اتخذت مظاهرات جامعة في
جامعة الأزهر. واحتشد أكثر من
١٠ آلاف طالب وطالبة للتلحاح الحرم
الجامعي، والذين كالات للنادية
الإسرائيلية وهو للسيد الأقصى.
تسبب الطلاب الحذر في العلم
الإسرائيلي، ولوا صلاة الفجر على
الضريح الشريف فلسطينيون. كما
طالبوا بطرد السفير الإسرائيلي من
القاهرة وسحب سفير مصر من تل
أبيب. كانت جامعة للتصوير قد
شهدت أمس الأول مظاهرات طلابية
جديدة، شارك في المظاهرات بعض
أعضاء هيئة التدريس. عاد الطلاب
مؤثرا، وأصدروا بياناً طالبوا فيه
بوقف التطبيع مع إسرائيل
واستمرار المقاومة الفلسطينية.
حاصرت سيارات الأمن المركزي
الجامعي المصورة في كل يوم في
الطلاب من الخروج في كل يوم.
كما نظروا ١٥ ألف طالب للتلحاح
الحرم الجامعي، يدعوهم لاحتلها
على سياسة إسرائيل الاستعمارية



كلاماً على هامش التعديلات المقترحة لنظام الثانوية:

الخبراء يظالون بأن تكون الرياضيات مادة إجبارية

تقوم مجموعة من خبراء التعليم في الولايات الحالي بدراسات متعمقة لتعديل بعض القواعد في الثانوية العامة الحديثة، وذلك تجديدا لبعض العيوب التي ظهرت أثناء تطبيق نظام الثانوية خلال العام الماضي.

وفي هذا الإطار يؤكد الدكتور محمد الشرباتي مدير كلية العلوم - جامعة الاختيارية - بحيث يسمح للطلاب باختيار المواد التي تهمهم فيها بعد الالتحاق بالكلية التي يريدها. ويطلب بأن تكون مادة الرياضيات أساسية لجميع الطلاب نظرا لأهميتها الشديدة بالنسبة للطلاب الكليات العلمية.

ويطالب الدكتور حامد زهران المدير السابق للتربية عن شمس بالاعتماد على مبدأ اختيار المواد كمنهج للدراسة والثانوية الحديثة، ويقر بأن هذا على اعتبار مادة الرياضيات مادة اختيارية باعتبارها من العلوم الأساسية في مراحل التعليم، وجميع الكليات العلمية.

ويشير إلى أن وضع الرياضيات كمادة اختيارية شجع الطلاب على تركها واختيار مواد بسيطة وهو ما أدى فيما بعد إلى تعريضهم لمشاكل دراسية خاصة بالكليات العلمية بسبب عدم دراستهم لمعادلات رياضية خاصة وبالنسبة لطلاب مسجلين وزارة التعليم لأن للهنس محمد أحمد البربري المشرف على امتحانات الثانوية العامة يشير إلى أن هناك بعض الشكاوى من بعض الكليات العلمية وطروا منها أن تكون مادة الرياضيات إجبارية وأجست اختيارية. وقال الأستاذ دانا على قنبر بتشكيل لجنة لدراسة هذه الشكاوى وهذه المشكلة لمعرفة إمكانية تطبيقها ومدى استفادة الطلاب منها خلال السنوات المقبلة.

وإذا تمت هذه التعديلات لتعطي أولها أن تقتصر على طلبة المجموعات العلمية فقط بل ستطبق أيضا على المجموعة الأدبية بحيث تصبح مادة «الرياضيات» إجبارية على جميع طلبة الثانوية العامة بجميع أقسامها مع تدعيمها أيضا بشكل أكبر في جميع المراحل التعليمية.

كما تتضمن التعديلات التي يتم دراستها حاليا في إدخال مادة الحساب التي ضمن مجموعة العلوم بجانب الرياضيات.

أما الدكتور «حسن كامل بهاء الدين» وزير التعليم فيعترف أنه بالفعل يجري حاليا دراسة إجراء بعض التعديلات على النظام الحديث لثانوية العامة.

ويقول: «هذا لا يعطينا عيبا في النظام ولا في أفضيعة ولكن كل تجربة جديدة لابد وأن تظهر بها بعض القصورات، والوعي هنا هو سرعة تلافي هذه الأخطاء بمعالجتها سريعا حتى لا تؤثر على نجاح التجربة بشكلها».

وأكد أن كل هذه التعديلات مازالت في طور الدراسة وليست للتطبيق، وتتركز على التغيير في نظام بعض المواد المزعجة وأهمها مادة «الرياضيات» نظرا لحالة بعض يجعلها إجبارية.

التعليم في اليابان .. الأساس والمهدف

[illegible]

كروم، والباقيين ألقوا، وارتفع الدخان
في كل مكان، فقاموا ليلًا
والجوارح حصدت فرائحها في
السموات، والشمس لم تدر
الفرق بين الموتى والحيين.

[illegible]

فصل الثانی

ولا يلتزم في هذا الصدد أن تكون بلز
الدور الأساسي للصناعة إلى
بمسرحه الجوق وهي مستقلة
وهذا كونها وبالزما والندوسيا تبدل

[illegible][illegible]



المصدر :

الإدارة العامة

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محتوى الحياة مع التأكيد على ثقافة الفرد.

- توسيع الخبرات العلمية ودعم قبول الطلاب الأجانب والاندماج بتدريس اللغة العربية للأجانب والتعريف بالثقافات الأخرى وزيادة حجم برامج التبادل الثقافي والعلمي.
- مواجهة قصور المعلومات والتعريف بكيفية الاستفادة من إمكانات أجهزة الإعلام والمطابع، والتعريف بأساليب استخدام المطابع، والعمل على التصدي للآثار الجانبية لاستخدام تكنولوجيا المطابع.
- إعداد جيل من الخبراء لمصير المعلومات وذلك من خلال التركيز على القدرات الابتكارية الإبداعية جنباً إلى جنب مع تعليم الأساليب التطبيقية في البيان.
- ولما كانت اليابان من الدول التي تشتهر بتوليها مستهيزاً من دول آسيا المتقدمة فإن هذا يحتم عليها أن تعطي المزيد من الاهتمام للتعليم للمحافظة على موقعها للتعليم عالمياً ■



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ - أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في عالم متغير ؟ كيف يكون .. وأين نحن ؟ ... وكسر القيود !

والمضي في مناقشة قضية التعليم ، فكل منطوق واحد .. وعلى أسس فكرية تشكل الفئدة التي يتوكل عليها ومن خلالها للتعليم في عالم متغير ، بما يتواءم العصر .. الذي قاله مبدعات قلده كل صافو منولوج .. والذي لن يكون فيه



مئات لضعيف أو مستضعفه وإن يكون فيه طوقه إلا يمدى ما يعرف ويعلم ويتعلم بشكل مستعصر .. وألقد نشرنا يوم الجمعة الماضية الجزء الأول من هذه الدعوة واليوم ننشر الجزء الثاني منها ، كما نشرنا تعليقا استنادا جامعي جاء إلينا ضمن رسائل جمالها البريد والفاكس وسند إلى نشرها ، لكن تتاح الفرصة لكل الأراء والأفكار .. وسنوزل إلى تعليم المستقبل يتحقق حياة أفضل لكل مواطن ولوطن وأكادسة في عالم لا يمكن أن تكون فيه مجرد تابعين أو معتمدات تتكلم ما يلقى إليها دون مشاركة في الاختيار .. وكما نذكره ذلك تحدث في الجزء السابق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتكنولوجيا حاتم عمار شيخ التربويين .. واليوم نجري الحوار على الدكتور صبرى القبرواوى .. ويعد يستغنى الحواري ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الدكتور صبري الشيرازي لنا بالفضل في عالمه ...

طعمه دخيه إنسانيه .. زمانه تتحدد فيه ...

الهم ... الذي يملأ أمه موضوع الانطلاقة ...

وعلينا أن ننظر إلى سولمنا بدءا من ...

ان العالمه يلحق بالفتن ...

تتعم بقدرات اكبر ...

إن يوجد عدم توازن يزدى إلى توازن ...

وإذا قلت له أنت تكي ...

● ... الذي يملأ أمه موضوع الانطلاقة ...



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٢

جدا الآن في العالم تحت دعاهي مختلفة وبمخيلات من قوى خرافية أو أخفية في فراي أي دولة. نحن نحدث من أي دولة تحت مسميات الأمم المتحدة. وما هي حرية الإنسان وما دور الجمعيات غير الحكومية.

أن السلام والهدوء وسرمته، وكسر حواجز الزمان والمكان. وهناك مسائل واهتمامات عديدة علينا أن نناقشها ونحلها ومنها: مثلا، الرأ، والاتصا، والأعتراف بما لنا من قيم وجذور ومبادئ مختلفة من شعوب أخرى وقد تكون هذه الصفات مصغر ظهر وسعاده لنا أو مصغر إحصاس وبالرضا علينا. فهل نحن ملاهون بالاهتمام عليها في مواجهة التقدم التكنولوجي.

والمناسبة للتربية الفعالة. فإنه ولصم جدا أنها هي معيار التقدم لأي بلد وأن هذه القيمة الفعالة الآن مرتبطة بالعلم والمعرفة وأحصاءات بسيطة نجد أن القيمة الفعالة تمثل في صناعة الفلاس، عشرين ألف مرة. وفي طائرت الكائنات التي خمس مائة مرة. وفي الكمبيوتر كسبوتات لك وسبع مائة مرة. وفي الفيديو مائتي مائة مرة. وهكذا.

فالقائمة الفعالة مرتبطة بقوة المعرفة الموجودة في المنهج وفي مجالات محددة الآن على مستوى عال من المعرفة مثل الكوركيوتيك. والتكنولوجيا ووسائل الإعلام.

أما بالنسبة للتعلم الذي أثارنا الانتباه فمحصود سورا ومن دور التعلم الخاص، فإنه والفضل صاحب مصلحة أكيدة في تطوير التعليم وفي تقديمه ليس نفسه لأن القوى البشرية هي الجزء الأساسي في تكوين الإنتاج وأهم ما فيه هي المعرفة. فلا جات من ذلك، تصبح التعلم وأدور الاقتصاد من استيرادها فإنه إذا أردت أن تكون مثاليها على مستوى العالم لابد أن تكون للقرات العقلية والمعرفية في بلدك لابد أن يدخل القطاع الخاص في هذا المجال بكل قوة ويخلص من هذا كله أي أنه أصبح واجبا جدا أولا. أننا ننتقل الآن من التعليم إلى التعلم، ومن التعليم كمرحلة إلى التعلم مدى الحياة، أي نحن كسرنا حاجز الزمان والمكان أي أصبح التعليم مهود ممتدة لأن يصعب جوده تعلمه خلال مرحلة سنية إذا أصبح مسكاة متصلة مدى الحياة وفي أي مكان.

ثانيا: أن التعليم يجب أن يتكامل من كم معرفي إلى مهارات وقدرات عقلية تفيد بلدا في المجالات التي نحتاج إليها.

رما القول هنا أن معرفة الإنسان لتضاعف أكثر من ثمان عشرة مرة وما بعد يصعب باستيعابه أي شخص مهما كان مهيرا أو يتحلى بمك المعرفة إنما يستعملها من محكم على الممارسة الخاصة بخزان هذه المعلومات. في حين يتم اكتساب الخبرات والقدرات والتعامل مع الفوار ومع المعلومات ومع الناس ومع التكنولوجيا. ولكن يمكن تحويل التعليم من كم معرفي إلى هذا، يجب أن نأخذ حذرنا حقيقيا في

الإنسان الآن التعليم أو للتعليم التي تدل على الإنسان رافعا عنه أو على شعور رفاه دون أن نأخذ شيئا نأخذها في نفسه لأنه لا يوجد عنها إلا ذكره سفينة سرعان ما تزل. أما التعليم الذي يغلب، عناصر عقلية في الأساس ونظم من إكباته ومفاهيمها وأول التفكير مسوي لثقت عندما نأخذها شخصيا وأول أنه أدت لكي أدت فاسر، فلهذا هذا عليه طاعة ويستطيع فهم الكرامة فيه. وهذا هو التحدي الذي يمكن أن يتبعه في المستقبل.

ثالثا: لابد للتعليم أن يغلب القطاع الخاص والإنشغال. أن ليس تكتم الأثره ذلك. فلابد أن نضع في الاعتبار أن التعليم لابد أن يغلب في التعليم الفعول الجغرافية والجوية والاجتماعية للبيئة في مناطق معينة لأن هدف التعليم هو حل مشاكل المجتمع وهي تختلف من مكان إلى مكان.

رابعا: إن التعليم أصبح الآن من الضروري أن يوجه في تعليم مستواه العليا وأسياد. أن ما كان يهدفنا في الإثبات والأعداد. أصبح على كل صانع للبرن القوي والمدرسين وأدور أنه فإن كليل للبرن أو لغيره التعليم والبرن في الأساس فيه، أصبح التعليم الأول قويا هو التعليم الجاهلي. ولذلك ليس من الغريب أن الرؤى الأمريكي كيتون في خطابه الرسمي الثاني أن كل دولة يجب أن يكون لها تعليم أول وأن يدخل الجامعة. فالتعليم الجاهلي الآن سينتقل مرحلة التعليم الأساسي. أنا كليل أن نأخذ القضية مائلا ولا نستطيع من الدول الثانية والمهتمة ولكن إذا أردنا أن نأخذ الآن يجب أن ندرس حلول فكرية خصوصا وأن نظام الإنتاج العالمي الجديد يعتمد على التكنولوجيا المتطورة التي هي محتاجة على كل خط الإنتاج سواء كان كليا أو صغريا أو زائعا في خدمتها، وهي متجهين لاترين على إغلاق الفوار وهي فهم وريادات حرة على الخط الجديد للبرن للمكمل على الأشياء، وهذه صفات لا يمكن أن نأخذ إلا من تعليم جاسي متجهين بمعنى قريب مستعمل لم يعد متكاملا أن ندرس المهوون لابد أن نأخذ إلى التفكير وأن نأخذ في أساليب إلى تحقيق ما كان الناس يقومون به أنه مستحيل. ذلك أن تعدد المستعملين ضرورة بقاء وعمودية أمين قومي ليس ونحن الآن في حاجة إلى إعادة النظر في الأشياء كطوية جنة حتى للمعلم التعليمية الفعالة بنا والتي تمت بطرقه تصميمية تصورتها معنا أن الفكر التعليم موجه متكاملا في طبيعة كيمياء ورياضة وهكذا.

الآن حصلت ثورة جوية في العالم ليست في الفكر فقط إنما أيضا في الكيمياء والرياضة وغيرها من العلوم فجميعها كانا نأخذ بفطنت من الفخبط وانسجما وتصنع منها منسجة. لكن

الآن وطبقا يمكن حساب احتياجات بناء كسوري وحساب أدوات اللازمة لاستيعابها بكل مواصفاتها وملائمتها وإدوية تصفها وأصنافها التجارية وهكذا. لا أن الكيمياء القوية تعدد كل هذا. ثم تأتي التكنولوجيا الحديثة تجمع القرات والجزوات ويأتي المادة التي تدرك أن تعلمها هذا الكونين في هذه الميمنة أو هذه الطائرة. ونحن أيضا في العلم في حاجة إلى أن نعيد صياغة التعليم. ما هي مثلا العلاقة بين الاقتصاد والكيمياء وما هي العلاقة بين الرياضة والكيمياء. وبين الهندسة والفيزياء. بين الدين والأخلاق. لابد أن تكون هناك ثورة تجمعهم على يدنا المعرفة الإنسانية في أسهل إلى أمر، وليس من أجل أن أسهل.

● الأفران لابد أن نأخذها شعوبا مثالا. ونأخذها لاستأنف العلاقة الجمعة القام



العدد : ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

التعليم والتقدم

□□ ونحن نفلسفد بداية خطوات إصلاح حال الخطيم في مصر بصغر للكتور محمد عبدالقادر حاتم منقسم وزارة الإعلام والتليفزيون المصري وتلقى فل مقررنا على للجالس القومية للمخصصة لأكثر من ٢٠ سنة ككتاب عن التعليم في اليابان بأعجاب للطور الأساسي للخدمة اليابانية .

يقول د . حاتم تمهيدا للموضوع المهم الذي يتناوله بالدراسة والتحليل لدعم بأحدث الإحصائيات والأرقام .. ابتداء من هزيمة اليابان في الحرب الثانية وحتى اليوم ...

يرى البعض أن طيمة التعليم الياباني نفسه هي السبب وراء ظهور اليابان كعملاق اقتصادي فرض نفسه على قارات العالم .. ويؤكد آخرون أن السبب يرجع إلى تكريس اليابانيين أغلب وقتهم للعمل ضاربين عرض الحائط لبقاء أوقات الفراغ في الاستجمام ويؤمن آخرون أن التقليد والمحاكاة هما السبب في هذا التقدم الذي أحرزته اليابان وأن اليابانيين قد يفتخرون في الأصالة والابتكار ويقول د . حاتم إننا قد نخالف مع تلك الآراء أو نختلف مع بعضها الآخر ولكن الحقيقة المؤكدة التي يصعب تجاهلها تؤكد أن التعليم هو أحد الأسباب الرئيسية التي تكمن وراء المعجزة اليابانية وما يؤكد مصداق هذا الرأي هو أنماط الحرب مؤخرًا أن عليه محاولة التعرف على أسرار والتفريق بدلا من لمن اليابانيين وتوجيه الاتهامات فيهم بأنه سبب

التفريق . وكان الخطيم هو الأمر الذي يرجع إليه الغرب لتقدم الأمم لليابان ... ولكنه رغم محبوبة اللغة اليابانية فقد أرسلت الولايات المتحدة وبعض دول أوروبا الغربية بعثات تعليمية وترتيبية لدراسة كيف يتسلم اليابانيون وتتحرف على أساليبهم في التعليم . كما بدأت الدول الغربية في وضع مناهج لتدريس اللغة اليابانية في مدارسها ومعاهدها في نفس الوقت التي أخذت فيه التمرق

اليسوية الصاعدة تمهد هبة لتعلمها التعليمي للاستفادة من التجربة اليابانية .

كم يغني للتفصيل على أهمية وعادة التعليم في اليابان يقول د . حاتم : أن اليابان أعلنت وهي تستقبل وترحب بالقرن ٢١ أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سيصبح كل من الصعيد لغة التوفيق بين اللغة المحلية واحدة على الأقل بقلوب لغة الأصلية .. تصور !!

محمد صالح



تعد الصحافة في مصر من أقدم المؤسسات الصحفية في الشرق الأوسط، حيث يعود تاريخها إلى القرن التاسع عشر. وقد لعبت دوراً هاماً في تشكيل الوعي القومي والسياسي للشعب المصري. ومع التطور التكنولوجي، أصبحت الصحافة أكثر تنوعاً في أشكالها ومحتواها، مما سمح لها بالتغطية الشاملة للأحداث المحلية والعالمية. هذا التنوع انعكس على تطور الصحافة المصرية، التي أصبحت الآن واحدة من أكثر النظم الصحفية ديناميكية في المنطقة. كما أن الصحافة في مصر أصبحت أكثر وعياً بدورها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، مما يجعلها ركيزة أساسية في الحياة الوطنية.

من ناحية أخرى، فإن الصحافة في مصر تواجه تحديات عديدة، خاصة في ظل التغيرات السياسية والاجتماعية السريعة. ومع ذلك، فإنها تبقى مؤسسة حيوية لا يمكن تجاهلها، فهي توفر للمواطن المصري المعلومات التي يحتاجها لاتخاذ قراراته اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصحافة تساهم في تعزيز الديمقراطية والمشاركة الشعبية، مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من النسيج الاجتماعي للمصرى.

في ظل هذه التحديات، تسعى الصحافة المصرية إلى تطوير نفسها باستمرار، من خلال تبني التقنيات الحديثة وتحسين جودة المحتوى. هذا التطور ضروري لضمان بقاء الصحافة مؤسسة موثوقة وذات مصداقية في عيني القارئ. كما أن الصحافة في مصر أصبحت أكثر وعياً بدورها في تعزيز الحوار الوطني والتسامح، مما يجعلها جسرًا يربط بين مختلف فئات المجتمع.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الصحافة في مصر أصبحت أكثر تنوعاً في أشكالها ومحتواها، مما سمح لها بالتغطية الشاملة للأحداث المحلية والعالمية. هذا التنوع انعكس على تطور الصحافة المصرية، التي أصبحت الآن واحدة من أكثر النظم الصحفية ديناميكية في المنطقة. كما أن الصحافة في مصر أصبحت أكثر وعياً بدورها في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، مما يجعلها ركيزة أساسية في الحياة الوطنية.



العدد: ١١

١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باستمراره وسيط للأحداث التي مرت بها الجامعة في السنوات الثلاثة الماضية من عمر الطوارئ، نجد أن هناك مفردات رئيسية للتصالح الحكومي مع الحركة الطلابية قوامها: التفويض على الأسر، وخطيب الرضحيين، والصلح بين الطرفين. ففي عام ١٩٩١ أوتيت الأجهزة الأمنية جريدة شعفاء بخطب أكثر من عشرة آلاف طالب من الرضحيين للانتخابات الطلابية فيها وصف بأنه «مذبحة الخطب» حيث تم خطب (١٥٠٠) طالب بجامعة القاهرة (٧٣٥) بالمقصورة و(١٠٠) بالإسكندرية، و(٧٠٠) بالملقونية ومعظم المشروطين - بالتفويض - كانوا من طلاب التيار الإسلامي.

ولقد كان عام ١٩٩٤ عامًا ملحميًا حيث استخدمت الحكومة متمثلة في المجلس الأعلى للطلاب والسياسة بقيادة عبدالمعزم عمار، ما يسمى بأسرة «مؤسسه» التي تم تشوير الانتخابات الطلابية لصالحها في معظم الخطب الرضحيين من قسطنطين لهم علاقات وثيقة بأمن الدولة والحزب الوطني. والدليل على ذلك وجود أحد شبكات أمن الدولة أثناء الخطبة الدهاية لاختيار أعضاء طلاب الجامعة التي خرجت بالتشوير من إحدى الإسلاميين منذ أكثر من عشر سنوات! وشهد العام نفسه تفويضًا جديدًا على نشاط الأسر، خاصة الإسلامية منها وكانت المحصلة وقف نشاط أكثر من عشرة أسر مختلف الجامعات ولكن المواقف على إنشاء أسر جديدة إلا بعد الاتفاق على عدم علاقتها بالاتجاه الإسلامي، فضلًا عن تحديد (مجموعات الإنشاء وفقًا للأكاديمية) (٧٩) المشيرة حيث يستلزم إنشاء أي أسرة خمس سرالقات من رعاية الشهاب ورائد الاتجاه، ومهدية لكثيرة، وراشد الأسرة، ومطرف الأسرة ١١٤.

يوم الحرية

أما عام ١٩٩٦ فقد شهد عدة أحداث ساهمت في تصاليق قوتها أحداث عام ١٩٩١ إبان حرب العراق من جانب أمريكا وحلفائها. لقد جاءت معركة الانتخابات الطلابية ذلك العام ساحة للقبائح وكانت مذبحة خطب الرضحيين أكثر فحارًا من العام الذي سبقه حيث تم خطب حوالي (١٤) ألف طالب من الرضحيين لانتخابات الطلابية معظمهم من التيار الإسلامي.

تحليل

طارق عبدالحاميد

بحيث تم استيلاء الأمن وإدارات ميكانت أمن الدولة لطلاب حورس وطالب النشاط وتعيينهم بالامتدادات إن حين تم خطب جميع الرضحيين الإسلاميين وغير إسلاميين بعد أن انكسرت الفكرة الأمنية أن معظم الرضحيين لا يخلعون عن اتجاهاتهم الفكرية والسياسية إلا بعد انتهاء صيغة الانتخابات.

وله كان نسبي أكبر جامعة مصرية بالقاهرة، خطب أكثر من ألفي طالب في أربعين جامعة إقليمية في نفس الوقت الانتخابات من الأصحاب.

ورغم أفعاله الأمنية الفعالة التي أسفرت عن تزويد الانتخابات واعتقال (٥٠٠) طالب بينهم إضرار الخطب وغيرها والإيمان إلى إدارات الجامعات بتحويل (٩٠٠) طالب لتحقيق تعهدها لفصلهم إلا أن طلاب الجامعات لم يستسلموا لهذا التكتيف الأمني نتيجة مرور مصر باضطراب الأحداث في السنوات الماضية ابتداء من المعارك العسكرية للمسلحين، ومسودا واستعداد الحكومة لتزويد انتخابات مجلس الشعب، وإتلاء بقواته في قبة حرية الصحافة واستمرار الطوارئ بالإضافة إلى حوز حكم البلاد عن مواجهة قرار التجاوزات الأمريكي ونقل سفارة الولايات المتحدة من آل أبيي إلى القدس باعتبارها العاصمة الأبدية لدولة الكيان الصهيوني. وكانت جميع الانتخابات



لما قام العام الدراسي الحالي ١٩٩٧/٩٦ فقد استقرت مهزلة الانتقابات الطلابية بصورة أكثر سكوناً حيث تم ضبط أكثر من (٨) آلاف طالب منهم (٦) آلاف من القوائم الإسلامية بمختلف الجامعات. ومعلوم (١٥٠٠) طالب بجامعة القاهرة، و (٧٥٠) بجامعة المنصورة، التي قام الأمن بإغلاقها باعتقال (١٥) طالباً واستيفاء (٢٠) آخرين لمنع الانتهاء من الانتقابات والتسويات لمرحلة الفرص للانتقابات.. ولما جامعة قناة السويس تم إغلاء كراسي الانتقابات الطلابية لطلاب دورته والعلم والإيمان للجامعة لوزير التعليم بالتزكية^١

ولقد استخدم الأمن في تزوير الانتقابات الطلابية هذا العام تكتيكات جديدة منها أنه ابتداءً من الأصوات ولم القيام بعد طاعة الأصوات فقط مع عدم طاعةها بالكلية للانتقابات، وبغضها يتنافس مع لوائح الانتقابات^٢ وبالإضافة إلى منع الفرص من دخول لجان التزوير تم السماح لهم بذلك بعد إعلان عدم اكتمال النتائج القانونية (٥٠٪) ولقد حدث ذلك بصورة واضحة في جامعة عين شمس حيث حدث تزوير طفيف في الإجابة التي سمع بالوصول إلى (٢٠٪) من أصوات الطلاب الذين كانوا يدفعون لوائح الكلية، ولكن ما حدث مع الأشد بأصوات (٢٠٪) من الطلاب بطلان.

كما استمرت إدارة عين شمس في التضييق على الأسر الإسلامية حيث تم توبيخ نشاط أسرة «التصور» الإسلامية بكافة الطوائف بعد أن ظهرت دعوة دعت إليها، وبني إسماعيل رئيس جامعة عين شمس الذي تم منعه من الخروج وأبقت الأمور على حالها على الطلاب فقط، بل طال لاستعادة العمل خلال ما يحدث في العالم كله من إحلال الدول لاستعادة الجامعات كان موضوع مفتاحاً في جامعات مصر. حيث تصدر بعض الجامعات لاستقطاب من القوائم العليا كما حدث بتزوير د. محمد حبيب رئيس نادي هبة تدرس جامعة سيناء. د. جود محمد الدلال الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية إلى للمهاكم العسكرية والحكم بسجنهم^٣

الجامعات^٤

الأحكام التاريخية

ورغم هذا التضييق الحكومي على الجامعات في ظل الطوارئ إلا أن القضاء المصري العامل كان يهبط هذه المنظمات الحكومية حيث أصدرت محكمة القضاء الإداري على قرارات منطوقة أكثر من (٥٠٠) حكم يقضي بعودة الطلاب المستعجنين من الانتقابات الطلابية خلال السنوات الثلاث الماضية معطوهم من جامعة القاهرة التي بلغ عدد المعتقلين منهم عام ٩٥ فقط (١٤٧) طالباً منهم (٥٧) طالب و (٣٧) طالب فيبصر و (١٤) بالتضيق المصري و (١٢) بالأناب، و (١٣) بمعهد القصير و (١) بالإسلام و (٣) بالسيناء^٥

الطلابية استمراراً لمظاهرات لمدة شهر متواصل، حيث نظم طلاب جامعة القاهرة (٢) مظاهرات ضمت أكثر من (٦٠) ألف طالب وحشوداً مظاهرة في ضمت (١٥) ألف طالب والمصورة ٢ مظاهرات بها أكثر من (٢٥) ألف طالب فضلاً عن مظاهرات متفرقة بجامعة الإسكندرية، والقولبة والزننازيق. وكانت قمة للمظاهرات يوم الأحد ١٩٩٥/١١/٥ بجامعة القاهرة حيث نظم حشود من ألف طالب من مختلف جامعات مصر مظاهرة ضخمة عزت باسم يوم الحرية، احتجاجاً على التزم الحكومي في مختلف المجالات مطالبين بوقف تزوير الانتقابات الطلابية وضبط المزعجين وإلغاء الأنظمة (٢٩) وقصر مهمة الرئيس الجامعي على حماية النشك وإلغاء التدخل الأمني المسافر في شئون



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر

العدد ١٩٩٧

التاريخ

التعريب

٥٠٪ من الأساتذة يدرسون بالإنجليزية رغم قانون الجامعيين بالإنجليزية !! مصالح أساتذة الطب تطف ضد تعريب العلوم !!

●● ينص قانون الجامعات على أن التعليم في الجامعة يكون باللغة العربية ، إلا إذا دعت الضرورة فيكون باللغة الإنجليزية ولفترة مؤقتة ، ورغم ذلك فإن حوالي ٣٠٪ من طلاب الجامعات يدرسون باللغة الإنجليزية حتى اليوم ، وحوالي ٥٠٪ من أعضاء هيئات التدريس يدرسون بالإنجليزية ، وقد صرحت لجنة قطاع الدراسات الطبية بالمجلس الأعلى للجامعات أن يكون التعليم في كليات الطب باللغة العربية ، مطالب إتحاد الأطباء العرب في مؤتمره العشرين بالقاهرة - سنة ١٩٨٨ - ببدء تعريب الطب وأن يكون التعليم في كليات الطب باللغة العربية ، وكانت المفاجأة أن ٧٥٪ من أساتذة طب القاهرة رفضوا التعريب اعتماداً على أن اللغة العربية قاصرة عن استيعاب المصطلحات والعلوم الحديثة ، وأن التعريب سيمزل الباحثين عن التيارات العلمية العالمية .. وفي كلية العلوم بجامعة القاهرة غامر أحد الأساتذة بترجمة عدد من كتب الكيمياء الحيوية ، وقام بالتدريس باللغة العربية ، ووضع الامتحانات بالعربية لمدة عامين ، ورغم نجاح التجربة تراجع عنها أمام تيرم زملائه واستأينهم ●●

علمي النمنم



المسار

العدد ١٠٠

١٩٩٧ أبريل

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصطلحاتها لها جذور لاتينية يونانية ..
ويضيف د. حسن حاليا هناك ثروات علمية لم
تشارك فيها ، الثقافة العربية من ثروة
كوبرنيكوس ونيوتن وجاليليو لم تساهم في
قطاعات العلوم الطبيعية ، فكيف نعرف عن
مشكلات ومفاهيم هذه العلوم وكيف نستطيع
أن نعرف ولغتنا أساسا ليس فيها المصطلح ،
وإذا عربنا فسيكون بمفاهيم ضعيفة ومحدودة
القدرة على التعبير ..»

ويحذر د. حسن من خطورة التهرب في
هذه المرحلة قائلا «المحديث عن علوم عربية
سوف يصل بنا إلى مجموعة معارف ضائعة ،
والباحثون سيتم عزلهم عن الحوار العالمي
داخل هذه العلوم ، ويحق لنا أن نتساءل أين
هم علماء العرب المعاصرون الذين يمكنهم أن
يقفوا في حوار حقيقي مع العلماء العالميين ،
ويخلص د. حسن إلى أن التهرب الآن
سيكون «خسارة لنا وعلمنا» ويرى أن أفضل
شيء أن نتبنى شعار «الذلل الثقافي من
الخارج» كما فعل محمد علي في القرن
العاشر ، ونترجم لنطعم الثقافة العربية
بمصطلحات علمية ونشكل ونصا علميا في
المقود القائمة ، ويقول «المحدث عن التهرب

□ التهرب قضية قديمة جديدة في
حياتنا ، فقد طرحت للنقاش العام مع
تأسيس الجامعة المصرية سنة ١٩٠٨ منذ
تأسيس مجمع اللغة العربية سنة ١٩٢٤ وهو
يدعو ويطالب بالتهريب، وحتى هذا الأسبوع
ما زال المجمع يناقش القضية لنفسها في
مؤتمره المنعقد حاليا .. ونحن نطرح هنا هذه
القضية للنقاش العام، ما بين أنصار التهرب
وهم الغالبية ، ومن يرفضون التهرب إن كانوا
أكثرية .

● يرى د. حسن عبد الصمد - استاذ
فلسفة العلوم ورئيس قسم الفلسفة بأداب عين
شمس - أن استمرار حركة التهرب أكثر من
منافعا ، ويقول «نحن الآن في مرحلة بناء
الثقافة ، ولم نبن بعد ثقافة بالمعنى المتخصص
يمكن أن يكون لها وعاء لغوي قادر على
التعبير عن مفاهيمها أو على النقل من
الخارج ، واتصور أن الوقت لا يزال مبكرا
 لعملية التهرب .. ويضيف د. حسن قائلا «في
فروع الفلسفة يمكن التهرب لأن العرب أيام
البحر العباسي أمكن لهم خلق مقابلات لغوية
مع المصطلحات البيزنطية ، وحاليا الباحث في
الفلسفة يجتهد وهو ينقل ويترجم ، في فروع



المصدر



التاريخ

٢٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية أيديولوجية وسياسية ليست ذات مردود
والأولى لمن يطرحونها أن يهتموا بقضية
الترجمة وإثراء المكتبات بال المؤلفات الأجنبية ..
وينفى رئيس مجمع اللغة العربية الدكتور
شوقي شيف القول بأن اللغة العلمية لغة دولية
عالمية قائلا : جميع الأمم الأوروبية تدرس العلوم
بلغاتها الوطنية ، وأى لغة وطنية هي لغة عالمية
لما احتاج بأن اللغة العلمية لغة دولية بديلة عن
اللغة الوطنية غير صحيح ، وكل أمة تحافظ
على هويتها وشخصيتها ولا تفرط فيها بأى
صورة من الصور ، وأبرز ملامح الهوية اللغة ،
ولد أن للأمة العربية أن تعمل بكل ما تستطيع
على أن تحافظ على شخصيتها العلمية وأن
تعمل على إبرازها بكل الطرق الممكنة ، وكل
الدول تشملل نفسها بترجمة ما لدى الأمم
الأخرى فى العلوم ، فالانجليز يترجمون كل
ما تنفذ إليه اللغة الألمانية من بحوث علمية
بحيث يمكننا القول إن العالم كله تنشغل فيه
كل دولة بترجمة ما عند الأمم الأخرى وهذا
يفرض على الأمة العربية التوسع فى الترجمة
ونقل العلوم الغربية وتستوعبها حتى تبدأ
عصرها جديداً يكون لها فيه شأن فى العلوم
وتطورها ويتكون لها طامها الأفاض .

ويرى استاذ الأنثروبولوجيا بجامعة
الاسكندرية د. أحمد أبو زيد أن قضية
التعريب لها أكثر من جانب .. تعريب
المصطلحات .. تعريب التعليم الجامعى ..
تعريب التراث الفكرى الإنسانى .. ويقول «لى
تجربة فى تعريب المصطلحات لى أواخر
الخمسينيات طلب إلى مؤسسة فرانكلين
ترجمة كتاب عن الإنسان وصايفتنى بعض
الصعوبات فى ترجمة المصطلح ، فذهبت إلى
المرحوم إسماعيل مظهر ، أستاذ إله من أن
اللغة العربية قاصرة ، فقال لى إن اللغة



● أستاذ بجامعة القاهرة يدرس الكيمياء الحيوية بالعربية لمدة عامين ويستراجع أعماله تدمر زملانه

يدرسون الطب والعلوم بلقمتهم وكذلك في اليابان ويرى د. أحمد أبو زيد أن التعريب سيساعد على نشر الثقافة العلمية بين الطلاب وسوف ينتشر التفكير العلمي بين عامة الناس، لأن تفكيرنا الآن غير علمي وتلقينا التعابير العلمية، ويرى أيضا أن التفكير العلمي سيؤدي بالضرورة إلى التفكير الإبداعي المستقل ويساعد على الاختراع.

ويقول د. أبو زيد «لدينا مؤسسات تهتم بالتعريب، وكذلك مجامع اللغة العربية والجهود الفردية ويجب التنسيق بينها جميعا، على أن تكون جهة وتكون وزارة الثقافة بجمع المصطلحات التي يتم تعريبها وإقرارها .. ويضيف «التعريب يكون بترجمة المصطلحات أو تحويلها بحروفها مثل ميثيليزيلا .. بيولوجي .. أركيولوجي فهذه المصطلحات سادت ووجدت قبولا في الأوساط العلمية والثقافية وصارت من ثروتنا العلمية .. ويضيف لا نستطيع أيضا أن نقلل التراث العلمي فلابد من تعريبه في مختلف الفنون والعلوم، ويجب أن نعتز أنه في الكليات الطبية بلقى الأستاذة محاضراتهم بالعربية، فلماذا لا تكون الكتب أيضا بالعربية».

خاتمة متصدة

د. أحمد مستجير - عضو مجمع اللغة وترجم ٧ كتب في الهندسة الوراثية - يؤكد أن

لعربية من أغنى اللغات لأنها تجد في التراث العربي معظم ما هو موجود الآن، ويمكننا أن نشترك في المصطلحات اللاتينية بعد تعريبها، وبعد أسبوعين بالضبط قدم إلى كل المصطلحات التي سمعت على عربيء ويضيف قائلا «اللغة لها جانب قومي، فهي روح الشعب، وهي العامل الوحيد الذي يوجد الشعب، ونحن حين نعلم بغير لغتنا فإننا نفقد روح الشعب .. ويضيف قائلا في وقت من الأوقات كان التعليم في كلية الحقوق باللغة الفرنسية، وتم تعريب القانون، والآن علماء القانون في مصر هم أكثر علماء العلوم الاجتماعية تطوروا وتلقوا في سوريا عربوا الطب أما الأستاذة الذين يمتدحون بأن التعريب سوف يضعف مستوى الباحثين - يقول د. أحمد أبو زيد - يخطئون بين التعليم الذي يجب أن يكون باللغة العربية والمتخصصين من الباحثين هؤلاء لابد لهم أن يعرفوا اللغات الأجنبية ويطلعوا عليها أما المتعلم العادي فقد لا يكون مطالب بذلك ويضيف «احتلت اليابان كوريا ٦٠ عاما مع ذلك لم يتخل الكوريون عن لغتهم، وفي الصين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧ أبريل

المصطلح ، فهناك الاشتقاق يسهل لنا التعريب ، وما نحتاج منه لنتفلقه بالمعريف العربية وقد قطعنا ذلك مع مصطلحات مثل كروميوسم .. جين .. منا وغيرها وعليها من الآن أن نبدأ بترجمة النوريات العلمية ، والكتب المصانير والأدباء في مختلف العلوم ..

ويرى د. شوقي أن هناك خطأ متعمدا ما بين تعليم اللغة ولغة التطعيم ، فيجب أن تكون العربية هي لغة التعليم ، وهذا لا يمنع كل من يريد أن يتعلم اللغة الأجنبية التي يريد ، وهذا مطلوب .. بل إن العرب والترجمة تنفع الطلاب إلى تعلم اللغات الأجنبية لزود من المتابعة والإطلاع ...

محاولة لم تستمر

في كلية العلوم بجامعة القاهرة ، كانت المفجأة ، فقد حاول أحد الأساتذة التعليم بالعربية وفشلت المحاولة ، صاحب التجربة

د. أحمد سامي عبد الشكور - أستاذ الكيمياء الحيوية وصيد الكلية الأسبق - يقول : كنت أتعريب سبعة كتب في الكيمياء ، تمثل أحدث ما صدر في الغرب ، وحررت المصطلحات ولغا القواعد التي وضعها الاتحاد الدولي للكيمياء الحيوية ، وهي قواعد يطبقها الصيني والهندي والياباني والإنجليزي ، واختلعت مع بعض المترجمين العرب فبعضهم يترجم «الكبيوتر» إلى الماسوب أو العقل الآلي أو الحاسب ، ولكن إذا عرشفنا «كبيوتر» فإننا نصف إلى لغتنا كلمات جديدة ، وفي الكيمياء نترجم كلمة «ميثان» كما هي ، وترجمة كلمة «تيترونيوم» كما هي ، وبعض الزملاء في سوريا حريوها إلى «البولة ذات الكبيوتر» ولكن استقر المصطلح الذي اخترته ، وعموما هناك المصطلحات ذات الأصل اللاتيني يمكن أن نأخذها كما هي وهكذا فعل الإنجليز . ومن تجربتي في التعريب بجامعة القاهرة يقول د. أحمد سامي : لما كان القانون ٩٩ لسنة ١٩٧٧ الخاص بالتعليم نص على أن التعريس

التعريب قضية أساسية ويجب ألا ننكح فيها أكثر من ذلك .. ويغند المخاوف من التعريب قائلا : لا توجد علاقة بين تعليم اللغة والتعريب ، فتعريب العلوم لا يعني ألا تتعلم اللغات الأخرى ، وفي طوقنا نرصدنا الانجليزية من الصف الثاني الابتدائي وحتى الخامسة ثانوي ، ولكن عدم التدريس بلغتنا يعني ببساطة أنها لغة لاتصلح للعلم وهذا يخلق مركب ناقص لدى الطالب ، وبدلية التعريب أن تقوم حركة ترجمة واسعة ونفسية ، وفي سوريا مثلا أصدرنا المجمع الطبي الموحد باللغة العربية واعتقد أنه صل مهم ويعيد لغاية ويمكن أن نعتمد عليه ، ويشيف د. مستجير قائلا أقوم حاليا بترجمة كتاب حول تكتولوجيا تعطيل الجينات ، وهي أحدث ما وصل إليه الغرب في هذا المجال ، والذي يسمح بتعطيل جينات معينة عن العمل ، فيجعل مثلا امرأة الطامطم تبقى لمدة شهرين دون أن تعلم أننا نعمل جينا معينة داخلها ، ولم أجد صعوبة في تعريب المصطلحات ، وباختصار اللغة العربية قادرة على تقبل أدق المصطلحات .

ويرى مدير مركز الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق د. أحمد شوقي أن التعريب يات يتجاوز الجانب الوطني وأشد إلى العهد الثقافي والاقتصادي فاللغة أن نلاحظ الآن خالية من المفردات العلمية ، لأننا لم نترجم العلوم ونحصر على أن نعمل لغتنا العربية لغة غير علمية ، رغم أنها تاريخيا كانت لغة العلم ، ولا نخجل من أن الطب يدرس في إسرائيل بالعبرية وكذلك الهندسة وسائر العلوم الأخرى ، نحن فقط نطهر لدينا هذه الاشكالية الغربية جدا ولعل الطلاب يتكلم بالعربية ويفكر بها ولكن يدرس كتابا بالانجليزية أو غيرها من اللغات . ويشيف د. أحمد شوقي : إننا كسائفة وعطاء انشغل كل منا بهمة ومشروع الخاص ، مكتب أو عيادة أو .. ولم نجدل الجهود الكافية لنقل المصطلحات إلى العربية ، ولو تمكنا من حل مشكلة المصطلح أسكن تعريب العلوم بسهولة ، ولغتنا العربية تتقبل



ولكنه مع الأسف استمر منذ انشاء الجامعة حتى اليوم ويقول د. محمود حافظ - مدير مركز بحوث التراث الطبي بجامعة القاهرة - يرى أن جانباً كبيراً من قضية تعريب العلوم مقسمة يقول - يجب إعداد الأستاذ أعداداً نسبياً للتدريس باللغة العربية خاصة في علوم الطب والهندسة والصيدلة ، لأن عدداً كبيراً من هؤلاء الأساتذة قد تعلموا تلك العلوم بلغاتها الأصلية - الأجنبية - واستقرت الحال بهم على استخدامها قراءة وكتابة ولهما - كذلك يجب إقناع الطلاب نفسياً بأن نعيد له ثقته في لغته العربية . ولابد من ترجمة المراجع الطبية إلى العربية ليتاح للطلاب الاطلاع عليها لأننا لو قرئنا التدريس باللغة العربية في التخصصات

ويقول أحد أساتذة الطب - طلب عدم ذكر اسمه - الأساتذة هم السبب في عدم التعريب ، لأنهم لا يجيدون اللغة الأجنبية إجابة تسمح لهم بالترجمة ، ولو فتح هذا الباب فسوف يتكثفون ويصبح كل منهم مطالباً أمام زملائه بالتفريع للتعريب والابتعاد عن مساهمته الخاصة ، وهم ليسوا مستعدين لذلك ، ويستسهلون الاعتماد على مرجع أجنبي ، والشرح للطلاب بالإنجليزية مشوبة وعربية ركيكة .

د. حامد عيد - مدير مركز بحوث التراث الطبي بجامعة القاهرة - يرى أن جانباً كبيراً من قضية تعريب العلوم مقسمة يقول - يجب إعداد الأستاذ أعداداً نسبياً للتدريس باللغة العربية خاصة في علوم الطب والهندسة والصيدلة ، لأن عدداً كبيراً من هؤلاء الأساتذة قد تعلموا تلك العلوم بلغاتها الأصلية - الأجنبية - واستقرت الحال بهم على استخدامها قراءة وكتابة ولهما - كذلك يجب إقناع الطلاب نفسياً بأن نعيد له ثقته في لغته العربية . ولابد من ترجمة المراجع الطبية إلى العربية ليتاح للطلاب الاطلاع عليها لأننا لو قرئنا التدريس باللغة العربية في التخصصات

في الجامعات باللغة العربية إلا إذا دعت الحاجة فيكون بالإنجليزية ، ويحدث أن الملحة لاتدعو إلى ذلك ، خاصة وأنني ترجمت كتب للعمل وهي تصلح لسنوات الدراسة الأربع ، ولاحظت أيضاً أن معظم الشرح في العمل وفي المدرج يكون بالعربية أو ما نسميه «فرانكو أراب» لذا قررت الكتب بالعربية على طلاب السنتين الأولى والثانية ، ووضعت الامتحان باللغة العربية ، وأجاب الطلاب بالعربية ، وكانت النتائج متميزة وتقبل الطلاب لفهمي ، واستمر ذلك لعامين متتاليين رغم أنني أجيد الإنجليزية أفضل من كثيرين فقد ثقيت الدراسات العليا في الولايات المتحدة وانجلترا .. ولكن أمام ثلعة عدد من زملائي الأساتذة واحتجاجهم لم أوصل التجربة وحث إلى المقررات الانجليزية ..

ضد القانون

د. محمود حافظ - نائب رئيس مجمع اللغة والأستاذ بكلية العلوم جامعة القاهرة منذ ٦٢ عاماً يقول - هناك ٢٠٪ من طلاب الجامعات يدرسون باللغة الانجليزية ، ونحو ٥٠٪ من أعضاء هيئات التدريس يدرسون باللغة الانجليزية أيضاً ، إذ تعجب الأستاذ المادة العلمية المتاحة في مراجعها العلمية الأجنبية ويخشى استخدام اللغة العربية فيبذل جهوداً مضاعفة في الترجمة والإعداد هو في غنى عنها حين يستخدم اللغة الأجنبية ، وبالتالي اللغة الأجنبية التي يستعملها الأستاذ سليمة حقاً ، وزاد سوء الحال بتكسب الطلاب بالآلاف مما جعل مهمة الأستاذ باللغة الصعبة وعجز الطلاب عن استيعاب المادة العلمية وفهمها .. ويشيف د. محمود حافظ قائلاً - حرص قانون الجامعات المصرية على النص أن يكون اللغة العربية لغة التدريس والتعليم وتجليل أعمال هذا النص الذي منحه القانون في بعض الأحوال ، كان استثناء لأجل مقررات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧ أبريل ٤

المصدر:

العلمية لن يجد الطالب المصادر والمراجع الكافية بالعربية ليعتمد عليها .

الأساتذة يتخوفون

أستاذ الأحياء د. رشاد الطوبسي وعفرو مجمع اللغة للعربية يرى أن اللغة العربية تتميز بكثرة المترادفات هذا يجعلها تستوعب كل المصطلحات والعلوم الحديثة ، حيث يمكن أن نجد لكل مصطلح كلمة تدل عليه ، أو عدة كلمات خاصة في الواح مثل قبل وبعد .. وإذا وضعنا في الاعتبار أن كل المصطلحات الأجنبية لها أصل لاتيني أو إنجليزي وإذا أرجعنا المصطلح إلى هذا الأصل أمكن تعريبه ببساطة ويسر .. ويضيف د. رشاد قائلا: «تعريب مسألة قديمة ومستمرة ، فاستمرار مظهر اختراعات وعلوم جديدة وسوف نكون بحاجة إلى تعريبها ، ومن ثم فهذه مسألة لن نتوقف ، وعليه يجب إعداد المترجمين

والباحثين الأكفاء مع وضع خطة دائمة للتعريب لا تتوقف ، فكل البلدان المتقدمة تقوم بنقل ما يصل إليه الآخرون إلى لغاتها .

ويرى د. رشاد أن المشكلة ليست في عجز اللغة العربية أو غياب الباحثين الذين يمكنهم التعريب ولكنها تكمن في أساتذة الجامعة خاصة أساتذة الطب يقول « هؤلاء يتصورون أنهم سيلقدون تميزهم ووجاهتهم إذا درسوا باللغة الوطنية ، فلنبيهم ولح شديد بتقليد الأجانب «عقدة الخواجة» وهناك عدد من الأساتذة حاولوا التعرّيب بالعربية لكن هؤلاء اللومين بعقدة الفواجة كانوا يحاربونهم باستمرار ويضعون أمامهم الحرائق مهما قلنا إن اللغة العربية لغة العلم واثبتنا لهم بالبراهين العلمية قدرة هذه اللغة على استيعاب كل العلوم الحديثة ، فن يتراجعوا والسبب الحقيقي مصالحهم الشخصية والخاصة جدا الخاصة فقط . نذكر أن استاذنا المرحوم د. محمد ولي كان يدرس « البيولوجيا » بالعربية ، وتعرض لضغوط جبارة ، لكنه كان قويا وواجههم ، ذهب إلى

المجمع العالي المصري التي محاضرة حول هذا الموضوع ، وعجزوا عن أن يجادلوه ، ومع ذلك لم يهتوا .

المفكر الكبير د. فؤاد زكريا يرى أن الباحثين سواء انصار التعريب أو عدم انصار التعريب - يواجهون صعوبات كثيرة ، ففكر العلوم الحديثة يتغير تعريب فيه صعوبة ، لأن هذا معناه ببساطة أن نقل بعيدا عن أحدث النظريات والأفكار العلمية وإمحاء اللغة العربية بالتزاع البعد العلمي منها ، وإذا قلنا بتعريب العلوم ، وهذا مهم ، فإننا سنواجه بأن الجيل الجديد من الأساتذة وأيس الطلاب فقط - لا يجيدون لغة أجنبية ، فمقابلنا بالترجمة عليها !! يضيف د. فؤاد زكريا قائلا هناك فجوة واسعة الآن بين معرفة اللغة الأجنبية ولهمها عدد أفراد الجيل الجديد ، ولناظنا أن التعليم أخذ في الانحدار منذ الخمسينيات وحتى الآن ، بحيث نرى أساتذة كبارا في الجامعات يتولون مناصب جامعية ولا يتمكنون استاذ منهم من نطق كلمة إنجليزية نطقا لوليا صحيحا ، بل إن بعضهم لا يتمكن أن يفرق بين الـ P والـ P فهل ننتظر من هؤلاء أن يقوموا بالتعريب أو الترجمة .. ويرى د. فؤاد أنه من الضروري ارتفاع مستوى اتقان اللغة العربية أولاً لأن كثيرين لا يجيدونها الآن ، وكذلك اتقان اللغة الأجنبية من الإبتدائية وحتى الجامعة ، وهذا يعني ببساطة إعادة النظر في التعليم العام بكل مراحله . وبعدها سيكون لدينا جيل من الأساتذة يمكنهم الترجمة والافتقار بالعربية دون خوف من أن يتزاولوا عن الثقافة العالمية .

علمي النعم



المصدر :

الشمس

٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعادة هيبة المعلم وكرامته

في يوم الخميس الماضي انطلقت نقابة المعلمين بعيد المعلم وكرمت فيه المعلم المثالي والبروايق وشاركت الدولة في هذا اليوم بكلمة للوزير مبارك القاسم ديانة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- وإن كنا نأمل في مشاركة الرئيس بقلبه في تكريم المعلم الذي تقع على عاتقه مهمة إيصال مصر المعاصرة بالقدم العلمي والتكنولوجيا الحديث في بلدان العالم المختلفة باعتبارها كما وصفه شيخ العربيين الدكتور حامد صابر في ملأه تطوير المعلم، القوة النافذة في العملية التعليمية.

بقلم :

ناجي الشهابي

والحق نقول إن عيد المعلم في هذه السنة قد صاغه قرار كريمي الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- الشرفاء -بفضل طالب بمدرسة الطيرين فصلا نهائيا لامتناه على امتداده بالقرن الرابع (وقد تكررت حوادث امتداد الطلاب على امتدادهم حتى أصبحت ظاهرة تكررت يوما في مناسبات. وأياها كثيرا من المعلمين الشرفاء والمعلمين شيوخنا على أقدام الشرفاء والنهاية بفضل شكاوى كهيبة من طلاب بمنازل من جانب دور الأسرة وقد كرس الإعلام للمعلم الاستغناء بالمعلم وتطهيره من خلال تسليط الأضواء المركزة على بعض الممارسات التي تسيء للمعلم. وقد وصل الأمر إلى قيام طلبة من الغنياء هذه للرجلة بالأضواء على مدرسة ووكيلة في لقاء مدرسة مصر الجديدة الثانوية، بدأت، ويحضر ولي الأمر وممارك بطلان أيتها ويطعم امتددا لإدارة المدرسة تلبية. وتمر الأيام ويحضر المدرسة محقق من ديوان المديرية ويصدر قرارا غير عادل يعاقب المدرسة والوكيلة ويكتفى هذا القرار في المدارس، مما شجع الطلاب وأولياء الأمور على التحدي في الاستهانة بالمعلم وإهنته والإعتداء عليه حتى صدر القرار التبريري للوزير. بفضل الطالب الذي اعتدى على مدرسة فصلا نهائيا ليميد لنا التوازن للمفرد الذي لفقه العملية التعليمية. ولكن قولي المدرسة رسالتنا المهمة. لابد أن نستعيد دورها كمناسبة تربوية وتعليمية وإعلامية وهذا لن يتأتى وإن يكن إلا باسترجاع النظرة القديمة للمعلم. ويساعد على إعادة نظرة الاحترام والتوقير والتجهيل للمعلم إلقاء بعض القرارات التي أقرت بالعملية التعليمية والتي تسمح بها بعض للتخصصين من المثاليين والنظريات التربوية الغربية من جهة ولا تتناسب مع قيمنا وثقافتنا وأيضا مع ثقافتنا للزوجة على قرار إلقاء الطالب البيني (الضرب) -طالب مجلس العموم البريطاني بصفته ملحقا إلى مدارس بلاك- ومما ضاعف من تأثير هذا القرار السيء أنه صدر في وقت شاب فيه دور الأسرة التربوي لهم والمثل لحدود المدرسة وانصرف فيه إيماننا المرعى عن القيام برسالتهم. والقرار الثاني المطروح إعادة النظر فيه هو قرار إلقاء أعمال السنة وعدم احتساب درجاتها ضمن درجات الطالب... والقرارين إذا كانت المعلم على أعلى ما تملكه مصر وهو شهابي ولا تلتصق على بلعج درجات كانت تمكن المعلم من متابعة مستوى تلاميذه ورفع مستواه العلمي والتخصصي وتساعد على فرض النظام والانضباط في فصل وصالت الكثرة فيه إلى درجة أصبح فيها المعلم حبيس السجود ولا يستطيع أن يتحول إلى بصرية وسط الصفوف والأرواح.

مكافحة الملاحظة والتصحيح من الشهادة الإعلامية في العام للمعلم لم تصل بعد إلى إدارة مصر الجديدة التعليمية. وكذلك بالقضية للزوجة الأولى من هذا العام. لم نلتج خيرا.



المصدر: (القدس) -

العدد: ١٩٩٧

التاريخ:

النشأة: الخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس «كوكبيل»
من غير المؤهلين
تربوياً وأولياء الأمور
يسلطون الضوابط

هل مايزال المعلم رسولاً؟!

اغتصاب.. رشوة.. اختلاس.. تزوير ضرب..

البراز وجرائم أخرى للمدرسين

حرب الدروس الحكومية.. سلطة ومخاض
الحكومة لعملاء أمراض التعليم بإيات طائفة



١٩٩٧ أبريل

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباحث الأحوال العامة تضيق سكرتير مدرسة النيل الثانوية للبنات مختلصة ٢٠٠ ألف جنيه.

النيابة الادارية تقرر لائحة مدير مدرسة ط بى الحجاز السابق للمحاكمة الادارية وابلاغ النيابة العامة بعدما أكدت تحقيقات رئيس النيابة الادارية حصوله على مخالف مالية كبيرة من بعض اولياء الامور لطالبة اللين استغلوا أيام الغياب للقررة لتتولى

يرى محمد على حرب مدرس بالثانوى العام ان الصعراوع بين المدرسين على الدروس الخصوصية يشوه صورة المدرس للى كان للظفراف يتفنون بها وغت للمنة فى السلاح فى ظل المتغيرات الاقتصادية قارتاع الاسعار وظروف الحياة جعلت مرتبات المدرس لا تكفيه مصروف زوجين ، والوزارة تطعم ذلك جيدا وليس كل مدرس لديه السمعة الطيبة ببطى دروسا خصوصية فهناك لفرار المدرسين وهناك ابطارة للمدرسين فى الريف معمد لان انخفاض الدخل لدى الفلاحين ينعكس على الطالب والمدرس.

يقول مديرس بمدرسة إعدادي بمدينة السلام ان المدرسين بالخارجة تخلقوا عن دورهم التربوي وشايت الكنية والتحدث الضمائل ولم يعد العام الدراسي لديهم يمثل سوى جمع ايراد الدروس الخصوصية وينات الحرب لتشكل فى محاولة لجلب اكبر عدد من طلاب تحت ضغط اعمال السنة ولم يكف المدرسون بذلك بل قام البعض منهم بفحص ملفات الطلاب بالمدرسة للتحرف على وثائق اولياء امورهم فى محاولة للضغط عليهم لرقيم طريقتهم الدروس الخصوصية واصبح الطلاب فى حيرة من زيف اتمام الدراسي وطاحونة المصروفات وبخاصة ان مجموعة التلقوية لم تعد سوى اسم حركي للدروس الخصوصية وخصته شرعية الرتبة الوزارة ليلتكر بها المدرسون وهناك عند كبير من الطلاب يسجل اسمه فى مجموعات التلقوية ولا يحضر شعبانا لتحصين الدرجات فى سنوات النقل وهناك اضطهاد من جانب بعض المدرسين للزملاء الاخرين الوافدين من اولادهم

ويطلب ابراهيم عبد الرحمن محمد مدرس لغة عربية بالتعليم الثانوى بقرية نظام التعليم من الخصخصة التخليه طالا هناك عدد كمال من الطليات التى يتخرج منها للمعلمين لاسد احتياجات المدارس مع الدعم لاسمح بنظام التعليم فى الامكانيات حيث اكدت الدراسات ان ٧٠٪ من العملية التعليمية تقوم على كاهل المدرس منتقدا ومسالل الاعلام فى معالجتها للجرالم لان القضاء هو اللاد الاول وهناك الاعيب مدرسين يتخرج عنها ظاهرا جرالم وهناك جرالم كسبية ولكن ماطر ح امام الزاى العام ليمكن استرجاعه لان هناك كوابت تعلمناها وقلابة لحاسب كل تجاوى سواد فان غير اشلاقى او قانونى.

هل سبزال المعلم يكاد ان يكون رمسولا يستحق التخصيل وان رسالته من رسالة الانبياء وتغنى له الشراء الشواهد والرة تؤكد ان المعلم انحراف عن رسالته ولم يعد رسولا فله تخلق عن القدوة وانحدر الى الهاوية ومال الى السلوك المضاد للمجتمع وبدأت الاتهامات تحوم حول المعلم بعد مساندلت جرالم الى حواث الصحف والاعلام فهذا مدرس يكتسب ١٦ طلبة بالاسكنديرية واخر يكتسب طالبة بطفيا ومدرسة تكون شبكة للاداب ومدرسون تم تظلم لسوء سلوكهم واخرون سرتلون ومختلسون ومزورون ويهدبون الطلاب بالريسوب اذا لم يفتشخلوا للدروس انصوصية ومحاولات الدولة المستمعية لحل مشاكل التعليم كلها ياتع بالفطن

فالتجريم لم يعل الدروس الخصوصية والمزليات بنعى للمدرسون انها غير كافية اذا ليد من السلوك والبحث عن مصادر اخرى حتى ولو كانت غير شريفة طالما تحافظ على السياء وتخل نظام التعليم وغرباء من تخصصات اخرى لسد العجز الذى تعاني منه المدارس فى بعض تخصصاتها والفن هذا النظام سلوكيات تطوى تحت عالم الجريمة ورغم طلب وزير التعليم معرفة راي المفتي حول مشروعية الدروس الخصوصية ووصف فضيلته لها بالاحرام وانها مخالفة للشريع لا ان چون المادة اعنى بمائل اصحابها ولغت مفروضة على من لا حول له ولا قوة

وبين هذا وذاك وكل المحاولات يبقى تساؤل هل عودة المعلم لرسالته المستسمة ازمة نظام تعليمي ام القرارات المتغيرات اجتماعية واقتصادية؟ بداية هذه هيئة من جرالم للمعلمين لفي الموقعية تم التخص على مدرسة وزوجها المولف بعد ان كونوا شبكة للاداب .

وفي التلقوية المختص مدرس لتأمينه بقرية مدرسة مديرية الجديدة الاعدادية بطفيا علما قام بتشغيل ميعاد درس خصوصي فى شبكة استجرها لهذا الغرض ووجت الفتاة نفسها وحيدة امام ذلك بقرى لم يتوان الى القيام بالاعتداء عليها.

كسما تم نقل مدرس لمدرسة اخرى لاسماعيلية لسوء سلوكه واوعز الى مباحث أمن الدولة ان مدير المدرسة يحوز متشبوات مناهضة للنظام وكذب اعترافه امام النيابة بعدما اكد انها شوى كيدية وحيمته النيابة ايام على لمة التحقيق.

احيل وكحل شئون الطلبة بادرة جنوب القاهرة التعليمية بتهمة تقاضى رشوة مقابل احاق تلميذ بفصول الخدمات بالمدرسة التى يعمل بها بون وجه حق.

وتع خريق فى ملفات طلاب مدرسة لاثوية لاضفاء معلومات ليل لولى مدير المدرسة الجديرة المسئولة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تزيد من دخله المادي لكي يحقق الاستقلال الاقتصادي لإسرة ومصابي الانحراف مبدعاً سوء تربية أسرية ولقدان الحس النبوي. ممارسات مشبوهة

ويؤكد الدكتور فؤاد أحمد حلمي استاذ التربية بكلية التربية بجامعة حلوان ان انحرافات التربين ظهرت نتيجة ضخامة مجتمعهم واتاحة وسائل النشر للحديث عن هذه الموضوعات كما ان مجتمع المعلمين ضيق والمعلم راغب في المهنة والمجتمع يبجل المهنة ويشجع احتياجاته بالإضافة الى مكانة اجتماعية عالية بحكم قوة العلم في العصر القديم

وما ينشرب عن التعليم في نطاق ضيق لأن المجتمع كان يرفع الأساس بهيمنة المعلم أساساً وأن وسائل الاعلام غير كافية للوصول الى حواشي المعلمين

ويضيف الدكتور فؤاد أحمد حلمي فظهرت

بعض الممارسات غير التربوية التي تعارضها الوزارة بشدة وابت الى بروز سلوكيات غير مرغوب فيها فالمعلم عندما يعمل في مدرسة أسرته يعمل في نطاق نظام ونهضة انصراف اداري وصلاحية امام الطلاب مما يحد من فرص الانحراف.

اما عندما يعمل داخل الصغيرات المغلقة بالمنازل وخلفاتها وفي حالة الخفاضة لهذا الجانب التربوي او الخلقى قد يرتكب ماسوء غير اخلاقي وتظهر الانحرافات التي نسمع عنها وهي غالباً تقع في هذا النطاق المغلق وان قصور الوعي الاسرى عن متابعة ابنائهم وبيناتهم وغيباب وعي الام والاب بضرورة الاهتمام ومتابعة جميع سلوكيات الطفل

سواء داخل المدرسة او خارجها او في الدروس الخصوصية فإن تعليمي - على حد قول د. فؤاد - ان الانحرافات تنشأ في غياب الرقابة الاسرية وان انضمام بعض المعلمين دون رغبتهم بالعمل في مجال التعليم فليس من المعقول ان يتوقع من شخص لم يؤهل وام يرغب في العمل كمعلم ان يكون سلوكه تربوياً

ويطالب د. فؤاد أحمد حلمي بتخصيل تدريبات العمل في نظم التعليم وأن يعتمد النظام المقترح على نظم العقود لفترات زمنية وليس للتعيين الأبدى مما يتيح النظام الفرصة للتقلية الدائمة للمعلمين الموجودين بها.

مختبرات

الدكتور غريب فادى محمد مدرس الامراض النفسية والعصبية بطب القازايك يرجع انحرافات المعلم الى المختبرات الاقتصادية والاجتماعية التي يمر بها المجتمع وتغير الانوار الاجتماعية والتهنير الاخلاقيات لأمم المتوسر الضعيفة الجامعة التي لئال وتقل

طعام ولا يلقى المزايا غير الطيبة ولكن قد تتناول وسائل الاعلام بعض الشخصيات وتشيرها بدرجة اكبر من اللازم وطالما هناك مصالح فلابد من التصاميم وهذا التصاميم قد يكون على حساب قيمة اخلاقية او بنية او انسانية ومن هنا فإن معظم جرائم المعلمين تكون تحت الباطن من المال سواء كانت رشوة او اختلاس او اجسار على الدروس الخصوصية اما الجرائم الخلة بالانحراف فتكاد تكون قليلة على أساس ان المدرس يمارس عمله في مجتمع مفتوح وامام حشد من الاخرين فالجريمة هنا تكون مصونة ولكن لصد تحدث في مكان مسلق للدروس الخصوصية عندما تجلب نفسه الى ممارسة عمل مثاف لاداب ضد من اودعه المجتمع الامر للقيام على تعليم واصلاح هؤلاء كما ان انضمام غير المؤهلين من كليات التربية وغيرها الى مهنة التدريس له بعدوها فمما لعميت باخلاقيات الصغيرات ومجالاً مفتوحاً للكسب الخفي غير الشرعي.



المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزراء في مؤتمر الطفل بجامعة عين شمس

مؤتمر نومي للطلاب الموهوبين تحت رعاية وزير إن صال

كتبت - ماجدة مهنا ومحمد حبيب:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدولة رأت من استغلالها في مجال التعليم والطفل واستعدت في نهاية هذا العام ملتقى قومها للموهوبين من الطلاب تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وقال إن الوزارة تقدم بجهود كبيرة لتوفير بيئة وأسلوب التدريس لأعداد أجيال قادرة على الإبداع وتسلحهم بالعلم وحمايتهم ورعايتهم الصعبة، وأكدت الدكتور فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمي أن الوزارة تبنت برامج ومشاريع لحماية الطفولة والأمومة والرعاية من الأسر والمجرب الطفلية، وأشار الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة إلى ضرورة حماية الطفولة في مصر من كافة الأخطار التي تتهدد.

جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمر صحة الطفولة مشروقة الذي نظمته مركز دراسات الطفولة وقسم طب الأطفال بجامعة عين شمس.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الإعلام في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه السيدة سهير الأتري رئيسة الفيزيين أن مضمون البرامج المقدمة للطفل تبحث دائما عن تسليح الأطفال وحمايتهم ليكونوا قادرين على أن يصبحوا رجالا يمشون نوا، وأن هناك ١٥ مليون طفل يساعدون

برامج للتأهيل وتأمينها، وأن جميع البرامج المقدمة لا تترك إلا بعد اعتمادها وفقا للسياسة الواضحة للتفويض بالجمع، وترامى أن تحدث تطويرا ملحوظا على الأطفال وعلااب المدارس.

وقالت الدكتورة أمينة الجليل أمينة المجلس الأعلى للطفولة والأمومة إن المجلس سيعمل في المرحلة القادمة خلقا للبيئة والطفلة التي لم تحصل على حقوقها الأساسية حتى الآن وخاصة الرعاية الصحية والتعليمية والتأهيلية وممارسة الرياضة ومشاركة تلك المعوقات تلك أمام تطورها وممارستها لكافة الأنشطة في الصعيد والريف، وأن هناك سبلات عديدة تجاه هذه الطفلة تراجمها من قبل المجتمع وتفيد أنشائها العلمي.

وأشار الدكتور عبد الحفيظ عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إلى أن الجامعة تقدم بالعديد من الأبحاث البولية التي تقدم للوزارات في مجال الطفل من خلال أساتذة الكليات وللاراكز البحثية لعل كافة المشكلات التي تعوق بناء أجيال قادرة على التطوير والتعامل مع معطيات العصر.

وقالت الدكتورة جولان عثمان مدير مركز دراسات الطفولة بالجامعة إن هناك جهودا كبيرة تبذل لرعاية الطفل من خلال المركز وأعداد برامج للأطفال والمعين والذين يهتمون معوقات في الكلام وهو أمر أمية الأهم.

Библиотека Александрия
Служба ИТ



0304839